

教师外出学习总结 (合集7篇)

篇1：教师外出学习总结

2012年3月18日，我们在局校领导的带领下赴xx中学学习了一天，具体来说，就是看课间操，听两节课，进办公室和老师面对面交流，虽然时间比较短，却令人耳目一新，体会颇深。

1.环境优雅，文化氛围浓

进入xx中学，学校干净整洁，校园和草坪看不到时纸屑等垃圾，让人感到特别清爽，来到教学楼上，精彩纷呈的走廊文化，让我们倍受启发，每个班级都有一个别致的名字，班级宣言，班级制度措施，班级才艺显示。班级的文化将班级的东西展示在全校师生的眼皮底下，有利于他们的重视和执行，也有利于学生自觉遵守纪律，班级的才艺展示让他们感到有才艺的骄傲和自豪，促进他们积极进取。有的教室还有书架，课外读物，语法大全。

2.学生礼貌，课间操为亮点

在xx中学，学生主动向老师问好，打招呼，没有追逐打闹，让参观的老师怀疑这里的学生是否受过特殊训练，和老师交流时，就这个问题，他们说新生入学，先进行德育规范训练，队列队形，仪容仪表，卫生生活习惯，文明礼仪教育，学习行为规范强化一个有，在学样的长期督促下，学生的自觉性顺理成章就养成了。

xx中学的亮点就是出操，下课铃响后，学生每人手中拿着讲义，匆匆下楼，站好队的同学开始读讲义，大概5分钟左右，其他同学站好，胸贴背式的跑操开始，口号声音嘹亮，队伍整齐，学生斗志昂扬，这样既可以培养他们的团队精神，也可以激发他们的信心，参观的教师拿起相机，记录了他们精彩的画面。真是无比震撼！

3.全员参与，课堂气氛活跃

我听了两节生物课，高二九班和高二四班，其中九班的生物课《细胞呼吸》让我感慨万分，这节课是他们的展示课，应该是课前学生拿到了学案，学生将小组的难题板书在黑板上，然后由另外会这个问题的小组的一名学生讲解，然后再做补充，发言的同学个个口齿伶俐，表达准确，生物术语运用得当，教师在本节课充当了导演的角色，整节课教师只说了几句话，解决学生自己解决不了的知识。在这里，对我感触最深的是老师并不是没有管理，而是课后做了很大的工作，比如学案内容的难易程度的确定，重点难点等。课堂上把学生推到前台，师生互动。自然，合理，实在。学生踊跃，观点明确，这样把学生主体地位发动起来，为学生上台提供了方便，改变以前的教学模式，不再限制学生，学生上课小组展开讨论，身体脑子都动起来，把自己的想法说出来，共同研究讨论，以学生为本，自主课堂教学，自主管理。

课后我又和一位班主任谈他们倡导的学生自主管理时他说：自主管理绝对不

是把事情和责任全部交给学生去做，老师做甩手掌柜，什么都不过问，而是老师指导学生去处理班级的日常事务，锻炼学生组织管理能力和处理事件的能力。在学生遇到解决不了的事情或者是在工作遇到了困惑，需要向老师请教时，老师一定要坚守在自己的工作岗位上，给学生恰当的指导。课堂给学生提供更多的展示平台，让学生体会在作为一个班级成员的责任感，这对增强班级凝聚力，发挥学生的主人翁精神具有很重要的作用。

另外一点就是校园文化建设的很好，橱窗里的名人都是xx本籍人，这让学生感觉伟人就在身边，有了亲近感，再不是遥不可及的名人，更能激励他们前进。学校的标语多，每个视野都是激励性的语言且都是英汉互译，很像高校名校的校园很大气。

以上是我这次xx中学之行的一点真实体会，他们的课堂自主教学模式很值得我学习，打算尽量在今后的教学工作中运用。

篇2：教师外出学习总结

20年4月30日，我们一行40余人来到小学进行城乡互动交流活动，半天的交流学习，我们首先听取了XX小学刘校长关于小组合作学习的经验介绍，随后带着困惑走进了XX小学的课堂，聆听了曹老师执教的《山谷中的谜底》一课。纵观曹老师执教的这节课，我深切地感受到这所学校在提高教学质量方面富有成效的做法，感触颇多，受益匪浅。下面是我对此次学习的一些感想：

一、学生的学井然有序

学生们在课堂上注意力集中，课堂有效性很高。

(1) 有标可奔。上课伊始，教师首先出示本节课的学习目标，围绕学习目标开展竞赛学习，以竞促学，充分调动学生学习的积极性和主动性。

(2) 有法可依。课堂上，每一个目标的探究都有方法的提示，每一个目标的达成尽量用不同的方式呈现，或画或读或讲，灵活多变。如第一个目标“对雪松在逆境中生存原因的了解”方法指导A圈点勾画法阅读1——3段，用图画方式表示山谷之谜。B用自己的语言概述山谷之谜的谜底。C用书本语言论说“雪松”这个本领。D板书并讲解雪松在逆境中生存的原因。问题的设计由大到小，逐步细化，学生的学习有方法、有步骤，层层推进。

(3) 有规可遵。学生的学习以小组合作为主，每个小组都有各自的组规。在课堂中，学生第一时间就能接到教师的指令，同时能在第一时间迅速作出反应，包括诵读、记忆或者讨论，这充分体现了学生良好的课堂习惯。

二、教师的教轻松自如。

课堂中教师引导着学生把问题一个一个地解决，并及时巩固。组织、指导、点拨、评价，驾轻就熟。

1.要求明确。课堂上，有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。而曹老师的课堂则反之。

2.时间保障。有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。课堂上，每一次学习任务曹老师都有时间提示，整堂课学生的自主学习时间多达15分钟。

纵观整节课，师生之间互尊互敬，有礼有节，温馨愉快，是我们所尽力追寻的理想课堂。

篇3：教师外出学习总结

在学校教学处的组织下，为我安排了一次外出学习的机会，作为一名新教师，学习的途径应该是多种多样的，应做到书本学习与实践学习相结合，接受学习与探究学习相结合。通过外出学习，使我受益匪浅，令我豁然开朗。从精彩的讲座中，我们更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，在积极听课的基础上，我学会了如何有效的听每一堂课，主要学习老教师如何巧妙运用教学方法，比如，教材的处理技巧、课堂的导入、结束、提问技能，语言表达技能、板书的设计、课件的制作等，当堂记录这些要点并在课后深入反思，另外要多于幼儿互相交流，能够让幼儿更多地展现自己的想法。使我们的教育教学观念进一步的到更新。下面就通过我的学习获得的三个方面的体会。

一、没有学生的主动参与就没有成功的课堂教学。

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。通过听课，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。每一个学生的发言是否会引起其他学生的思考，要看参与是不是主动、积极，是不是学生的自我需要，要看学生的交往状态，思维状态，不能满足于学生都在发言，而要看学生有没有独立的思考。简单的问答式，一问一答，学生好像忙的不亦乐乎，但实际上学生的思维仍在同一水平上重复。师生、生生没有真正的互动起来，是非常值得注意的一个问题，应当创设情景，巧妙的提出问题，引发学生心理上的知识冲突，同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会。让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动的参与学习过程，个体才能的到发展。

二、在教学活动中，教师要当好组织者。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习能力，把机会交给学生。俯下身
子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示再学习的过程，教师也就可以自如地展开教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭课堂，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式。应及时了解他们的认知情况，学生的需要，没有真正的被关注。

三：在教学活动中，教师要做一个成功的引路人。

一堂课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的
兴趣教学因素，课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索，会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标，内容，同时，加强自学方法的指导。

通过此次学习，我学会拉巧妙地运用教学方法，让我看到自己的教学之路才
刚起步，还有很多的不足的地方需要改正，还有很多教学技能要学习、锻炼。我更加注重的是多种学习的相结合，外出听课是最直接的学习的方式之一，通过此次学习，我学会拉巧妙地运用教学方法，让我看到自己的教学之路才刚起步，还有很多的不足的地方需要改正，还有很多教学技能要学习、锻炼。总之，在学校的教育改革中，我们应积极投身于新课改的发展之中，使学生在新课改中获得能力的提高。

篇4：教师外出学习总结

一、前言

教育是一项永恒的事业，而作为从事教育工作的教师更应该时刻保持学习的
状态。教师外出学习是提高教育教学水平、推动教师专业化发展的重要方式之一。本文通过对教师外出学习的总结，旨在探讨该过程中的收获与感悟，为教师外出学习提供经验指导。

二、学习目的

1.拓宽视野、开阔思路。教师外出学习可以带领教师了解不同地区、不同学
校的教育教学情况，提升对教育教学的认识，拓宽视野，开阔思路。

2.探索创新教育理念。了解国内外先进的教育教学理念，掌握最新的教育教
学技术，推动教育教学的改革与创新。

3.提高专业素养。通过外出学习，探索业内最新的研究成果、教学方法和教
育技术，加强对自身专业素养的提高。

三、学习内容

教师外出学习的内容主要包括研修班、学习交流、走访考察等形式。在学习内容的选择上，需要根据学校的实际需求和教师的专业特长，选择相关的学习内容。

1.研修班。可以参加相关学科的教学研讨会、学科专题讲座等，了解最新的教育教学理念和方法。

2.学习交流。可以参加教师与学生家长的座谈会、教研组的讨论会等，加强与教育工作者和家长的沟通与交流，了解他们对教育的期望与要求。

3.走访考察。可以到其他地区的学校进行参观，了解不同地区的教育教学情况，探讨教学方法及管理经验。

四、学习收获

2.增进了专业知识。通过参加学科研修班，了解了最新的学科知识和研究成果，提高了自身的专业素养。

4.加强了沟通与交流。参加学习交流活动中，与他人进行了深入的沟通与交流，增进了与同行的感情，加强了学校与家长的联系。

五、学习感悟

1.学而不思则罔，思而不学则殆。教师要不断地学习，不断地思考，才能不断地进步。外出学习是一个很好的学习机会，也是一个推动自己进步的动力。

2.学无止境。教师要时刻保持学习的状态，不管是从书本中获取知识，还是从实践中汲取经验，都要不断地学习，做到学无止境。

3.学以致用。学习不是为了升学考试而学，而是要将所学的知识与实际工作相结合，促进自己的个人发展和学校的发展。

4.学习是一种态度。学习不仅是一种行为，更是一种态度。教师要保持一颗虚怀若谷的心态，以积极的心态去面对新的学习内容，不断地去探索、去创新。

六、总结

教师外出学习是一种有益的学习方式，有助于提高教师的专业素养，丰富教育教学资源，推动教育教学改革。在外出学习中，教师不仅要注重获取知识，更要注重思考与实践，将所学的知识与实际工作相结合，促进学校的发展和自身的成长。希望各位教师能够重视外出学习，不断进取，为教育事业的发展贡献自己的力量。

篇5：教师外出学习总结

在xx年3月21日至6月15日的三个月时间里，我和其他7名教师一起前往上海进行了为期三个月的学习。感谢教育局和学校领导为我们提供了这次珍贵的外出学习机会。在这三个月的学习中，我深受导师的悉心引领，零距离地感受到了交大二附中在提高教育教学质量方面的成效与做法，受益匪浅。

以下是我对这次培训学习的总结：

一、学习经历

我深知外出学习对青年教师的成长是多么重要，因此我全身心地投入到学习中，争取在有限的时间内学到更多的先进经验。三个月的时间里，我跟着自己的带教老师听课学习，也积极向其他优秀的教师学习。除了信息技术的课程，我还有幸听到了数学、语文、生物、物理、历史的课程。同时，我积极参加学校举行的集体活动，如电子书包课、感恩节活动、班主任的活动课等，也参加了校外活动，如闵行区公开课、交大实小的实践课等。

二、学习体会

作为一个参加工作时间不长的青年教师，我虽然充满热情和劲头，但自身能力水平有限，缺乏经验，对实际情况了解不够，面对一系列问题时经常急躁、焦虑。这次外出培训学习不仅丰富了我的教学经验，拓宽了我的眼界，而且让我看到了自己的不足，深深地体会到了紧迫感。在这三个月的时间里，我们听到了“不同风格”、“不同版本”的教学优质课，以下是我对学习获得的体会：

1、精细化的学校管理

(1) 交大二附中的校园环境优雅，文化氛围浓厚。整个校园干净整洁，没有任何垃圾。学校充满以学生为主的校园文化氛围，从操场到教室，从走廊到厕所，让学生成为校园的主人，让学生的名言、作品和荣誉成为激励学生学习、转变学生行为的准则。

(2) 交大二附中的学生礼貌，课间操为亮点。学生主动向老师问好，课间没有学生追逐打闹。课间操是亮点，下课铃响，各班按顺序到楼下集合，然后跑步到操场，做操结束后又整齐地跑步回教室，整个过程安静有序。

(3) 学校师资力量雄厚，以青年教师为主，教师们有很强的责任心和敬业精神。学校注重教师培训，定期开展各种教研活动，提高教师的教学技能。此外，学校信息化管理也很到位，有自己的主页和MSG应用，方便教师查询通知和活动，使用ftp上传、下载文件，免去了使用U盘的麻烦。

(4) 教师的课堂教学非常精彩。带教老师的知识容量非常大，能够讲解广泛的内容，让学生受益匪浅。教师注重把握重难点，采用不同方式反复强调，让学生掌握重要知识点。教师还善于挖掘课堂深层资源，根据学生表现和问题进行教学，让学生更容易理解知识点。教师以学生为主体，放手让学生去做，注重学生参与度，激发学生的学习兴趣，课堂效率非常高

（5）教师在备课时了解学生的心理特点和兴趣爱好，以学生感兴趣的东西为基点，引导学生完成学习任务。教师注重培养学生兴趣，让学生自己去钻研难点知识，提高学生的学习兴趣 and 积极性。

（6）培养创新思维。信息技术是实用的工具，可以渗透到其他学科中去。在教学中，我们不仅要教授软件的使用方法，更要培养学生的自主学习能力。让学生学会如何学习新软件，以此来提高他们的创新思维能力。信息技术的作业主要以操作为主，学生可以自由发挥，只要掌握了技巧就能完成任务。这样的教学方式对学生的创新思维培养有很大的好处。

（7）加强课堂巩固。现在的中学生学习负担很重，他们需要参加各种学习活动，因此巩固已学知识变得尤为重要。老师应该在课堂上多留心，时常给学生巩固。例如，每日一练可以让学生回顾所学知识。在讲解理论知识时，可以让学生使用软件来巩固之前学的知识。只要在课堂上多加重复和巩固，学生的学习效果将得到大大提升。

（8）尝试新颖的教学方式。教师可以在信息技术课上使用ppt作为黑板，边讲解边打字，让学生更容易接受知识。在数学课上，可以使用加星免作业的方式来激励学生积极参与课堂。在语文课上，可以利用课前5分钟，让学生进行诗歌齐背诵或上台讲小故事，以锻炼学生的表达能力。在生物课上，可以请学生扮演角色，以更好地理解生物之间的关系。这些新颖的教学方式可以激发学生的兴趣，提高他们的学习效果。

三、学后反思

通过这次培训学习，我认识到自己的不足，并提出了一些问题需要思考。首先，我需要转变自己的思想观念，不再局限于应试教育的模式，注重学生的德育教育，引导他们学习新知识。其次，我需要加强学习，不断学习学科基本知识和信息技术知识，以满足学生的需求。同时，我还需要向优秀教师学习，多交流、请教，以丰富自己的教学经验。最后，我要尝试不同的教学方法，在实践中不断成长。

篇6：教师外出学习总结

20xx年x月x日，我有幸赴芜湖市安徽师范大学附属萃文中学参观学习，非常感谢学校给我的这次外出学习的机会。听课是使教师快速成长的最简洁的方式，在这次听课学习中，我学到了许多东西。以下是我听课后的总结。

一是突出初中语文课程标准的整体性，全面落实新课程理念。两位教师有准确的目标定位，综合考虑三个维度目标，把握好教材，合理安排教学步骤。既能透彻地阐释诗歌的意境，又能紧密融合文本中的情感和场景，把握文本的情感语境，让学生感受语言运用的美，全面提高学生的语文素养。

第二、合理运用教材，做到以学定教。教材的妥帖使用是展示教师个性，体现教学特色的关键所在。一名优秀的教师能够对教材的处理，做到取舍，同时又要善于生成新的东西。这就要求教师在授课时，既能把握整体，又能兼顾局部。如陶梦莎老师在讲解《石壕吏》一文时，一会让同学们上台表演，一会让大家互相讨论，一会又深挖教材。又如朱建星老师紧抓诗歌的意境，恰当能够引导，最后又水到渠成，非常到位的体现了一位青年教师的授课艺术。

第三，巧妙运用教学方法可以给课堂增添很多色彩。中学语文有着丰富的人文底蕴。如何使学生在实践中有更深层的感知，能够独立、合作、探究、小组合作等。教师可以重视语文的熏陶和感染力。例如，在“观海”课上，朱先生巧妙地将毛泽东的《沁源春长沙》中类似的诗句类比，让学生进行比较阅读，不仅丰富了学生的课外知识，而且极大地调动了学生的学习兴趣。教师有趣的语言艺术必须让学生难忘。

第四、教师具备扎实的基本功，呈现良好的语文素养。在这次听课中，朱建星、陶梦莎两个老师都进行了诗歌朗诵，可见，要想打动学生，语文老师的文学底蕴要深厚。陶梦莎老师在朗读发面下了很大的功夫，能够把《石壕吏》读得绘声绘色，让学生大开眼界;两位老师教态自然，有亲和力;导入极具诗意;这些都说明了好的语文老师是有着扎实的语文功底和良好的个人素养的。

课后，市教研室的刘鹤成先生对两位老师的观察课进行了简单、详细、有趣的评论。他认为两位教师的新教学非常重视阅读教学。他们开始于阅读的声音，结束于阅读的声音。全班同学的声音都很好，不仅激发了学生的学习兴趣，也搅动了整个课堂气氛，可谓两全其美。这两位老师对课文掌握得很好。虽然陶先生是刚毕业的新老师，但他有丰富的教学经验和优秀的阅读技能。我也从这些谨慎的评论中受益匪浅。

总的来说，一天的听课让我学习了许多宝贵的教学经验和教学方法，这将对以后的教学产生很大的启迪作用。我一定会认真总结，反思，在初中语文新课程理念的总指导下，加强自己的语文功底，完善自己的教学方法，踏踏实实地教学。

篇7：教师外出学习总结

一、思索之一：深入挖掘新教材内涵，成功的课堂教学，要有学生的主动参与。

观察现象——提出问题——查找资料——设计调查研究方案——实验证明——运用各种手段搜集分析数据——得出答案、解释。这几个步骤，是科学课的一般模式。新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

新科学教材(教科版)非常重视把学生当作学习的主体，有机的把活动和学生的实际相贴近，并且以单元研究的形式出现。可以看到每个单元都是一个很贴近学生生活的科学

主题，主题下面又衍生出若干课题，这些相互联系的课题就构建了符合学生发展所需要的科学素养框架。

二、思索之二：注重科学教育中的师生真诚面对。

在新的《科学》课程标准中特别提到：“尊重儿童在科学学习中所表现出来的个别差异，这需要教师注意观察和研究小学生的行为。一个优秀的科学教师常常会弯下腰来倾听儿童的心声。科学课教师对学生说的最多的话是什么呢？不是你应该怎样去做这件事，而是“如果这件事情你愿意去做的话，就……”我觉得很有启示，这样的话包含着对学生的尊重和爱。我们的科学课应该多一些关怀，少一些指令。要运用教学相长，与学生平等讨论的教学方式。教师不是知识的传授者，而应当把教学过程看成是与学生一道共同来重新“发现”科学真理的过程。把自己当做他们中的一员。我们的课堂应该是只有投入的探究，而没有思想的枷锁，充满“自由探究的空气”。每次在学生小组上讲台汇报时，我们不妨轻轻的坐在他们的位置中，让学生忘记教师的存在，把专注的思想用于互相探究上面。在教学中要经常启迪学生，要他们勇于提出质疑、大胆发表意见、进行有效争辩。“我想知道的是……”“我打算这样来做……”“对他说的我有另外的想法”让学生把自己最想说的说出来，哪怕是他们的不举手的“插嘴”那也是很可贵的意见，就当它是闪亮的智慧火花。所有这些“有价值”的语言就是我们最希望听到的声音。

三、思索之三：改变评价体系，促进学生的最优化发展。

以往的评价以知识性为主的总结性评价为主，往往忽视了科学技能、科学态度等诸方面的评价。而现在新科学课程的评价体系强调学生对过程的参与，主要是发挥评价的调控与改进功能，并在进行过程中不断调控，最终实现教学过程的最优化。例如盘锦市的高峰老师介绍的评价方法：1、个人评价。要用符合本学科的评价语言，如：你真像一个小科学家、你的回答很有创意。2、小组评价：采取互评的方式，充分提高学生的参与性。3、班级发放表扬卡。在教学中多样化的评价方法可以参考教材的建议，也可以借鉴其他教师成功的经验，也可以由自己、甚至是学生来制定，凡是有利于提高学生科学素养的评价方法都应得到运用。用新的教育理念来指导新科学的评价体系，才能达到科学课程的教学评价的主要目的，那就是了解学生实际的学习和发展状况，以利于改进教学、促进学习，最终实现提高每个学生的科学素养的课程宗旨。