

亲子阅读活动总结 (精选4篇)

篇1：亲子阅读活动总结

阅读，是一种能给孩子带来无限乐趣的娱乐活动，同时，也是他们获取知识、开阔视野的一种学习方法，并且越早越好。于是在女儿很小的时候我就特意挤出时间和女儿一起读书，在充满父女、母女亲情的氛围中，和孩子一起陶醉在书的世界里。一起享受读书带来的快乐与幸福。以下是我对亲子阅读的几点体会与大家共勉：

一、在亲子阅读中让我感触最深的是贵在坚持。

我们家长每日要为工作奔波劳累，下班回家还要忙家务等等，即使心情好的时候能陪着他阅读，可总是不能做到持之以恒!但无论多忙每天抽出15至30分钟的时间还是有的。孩子们不会剥夺我们太多的时间，每天只要陪着他阅读15至30分钟就已经足够了!

二、为孩子创造良好的阅读环境。

让孩子尽可能多接触书籍，营造读书的家庭氛围，家人在家也经常看书，并把看书当作一种乐趣，用自己的热情来感染孩子。同时还可经常与孩子在一起交流读书的方法和心得，鼓励孩子把书中的故事情节或具体内容复述出来。这样做，孩子的阅读兴趣就可能变得更加浓厚，同时孩子的阅读水平也将逐步提高。

三、多给孩子读故事，引起孩子看书的愿望

孩子都喜欢听故事，家长在晚上睡觉前可以给孩子读故事，同时告诉孩子，故事都在书里面，如果你会自己看书的话就可以知道很多的故事，而且每次读故事的时候都这样讲，引起孩子看书的愿望。在一定的时间段内，多数宝宝对同一个故事或同一本书“百听不厌”，反复要求再讲一遍，对此爸爸妈妈一定要给予满足，此时是她记住故事情节、加深人物印象、理解词句意思的过程。我女儿就是这样喜欢上了看书。晚上从幼儿园回家后经常是自己拿着一本故事书来看，遇到不认识的字就问家长。

四、要给孩子提供更多的阅读机会和形式。

孩子阅读的时间不能只局限于家里和学校里，也不仅仅是阅读书籍，逛书店也是培养孩子阅读的重要环节，书店里有各种各样的书，在这孩子可以随意的找自己喜欢的，从没看过的书。这样会在不知不觉间增加孩子的知识。

亲子阅读给了我不少的惊喜：我发现女儿的语言上有了很快的提高，上幼儿园时老师们都说她的语言表达能力很强，并且认识的'字非常多，生活中这样的点点滴滴很多，我们为此感到欣慰，这可是在平日的阅读中慢慢积累起来的呀，然后再在生活中自然地运用。

总之，阅读能给孩子带来愉悦感，阅读，对孩子的语言发展，对文字的理解

能力，运用语言的能力的培养都是非常有益的。另外，好的读物，能丰富孩子的心灵，扩展孩子的视野。希望通过我们的努力能让孩子有一个良好的阅读习惯，从而塑造自己良好的人格。

篇2：亲子阅读活动总结

最近，我们年级组开展了“亲子共读”的读书活动，从总体上来说取得了一定的成效，每个孩子从不同程度上感受到了课外阅读给他们带来的快乐，增进家长和孩子之间的情感交流。为了更好地将这一活动开展下去，让孩子们更多得从课外阅读中受益，在实践中不断总结经验，现将本阶段活动做一简单小结：

一、做好宣传发动工作

为了让家长认识到亲子读书活动的意义，积极地参与进来，首先我们给家长寄发了《亲子共读倡议书》，呼吁家长与孩子共同阅读，主要内容是：为孩子建立温馨、舒适的阅读环境，建立一个家庭图书架，并适时添置一定数量的好书。每天抽出二十至三十分钟的时间与孩子共同阅读，父母和孩子相互监督读书情况，用亲子阅读记录卡记录下来，使老师能比较清楚地了解道每位学生家庭的亲子共读情况。其次是推荐读书内容：《小猪唏哩呼噜》、《舒克和贝塔》、经典背诵(三字经、弟子规)。这样学生的课外阅读时间就有了保证。

二、班级建立读书评比栏

为了“亲子共读”活动有实效性，扎扎实实地开展。班内开展了读书评比活动，这样大大激发孩子们的读书兴趣，家长们也亲自陪孩子读书，若不陪、不“亲子共读”，孩子不愿意，进而督促家长们也爱读书了。活动开展下来，几乎每个家庭都成了“书香型家庭”。也涌现出了许多读书之星，如：史尧庆、王煜钦、段明昊等。孩子们读得认真，家长们读得入神。一张张“亲子共读”卡片，真实地记录了孩子和家长共读的情况。

三、活动成果

虽然活动开展的时间不长，但学生已有了不少收获，一些学生把《三字经》、《弟子规》的内容比较熟练的背诵下来，为此，我们把《三字经》编成了一个节目，以舞蹈、吟唱的形式诠释出了古典文化的魅力，另外，我们还通过剪报的形式把阅读中新认识的字收集起来，既巩固了认字，又提高了学生的阅读兴趣。在亲子共读的过程，家长们也用镜头记录下来一个个亲子共读的温馨画面，它增进了家长和孩子之间的情感交流，也为孩子的成长留下了美好回忆。

“亲子共读”活动的开展，营造了良好的学习氛围，提高了学生读书兴趣，实现家长与孩子共同阅读与学习、阅读与生活、阅读与成长的融合。

篇3：亲子阅读活动总结

女儿上小学一年级了，本以为可能因为作业太多等方面的原因而与女儿一起

读书的时间会减少，没想到李老师特别强调亲子阅读，作为家长我感到特别欣慰。

女儿上小学前，就问我小学生与幼儿园小朋友有什么不同，我告诉她最大的不同就是很多事情要自己做，不能再依赖父母和老师了，而且以为我们家长应该比女儿上幼儿园要轻松一些，很多事情在学校有教师教孩子就足够了，但亲子阅读，让我们清醒地认识到女儿的教育需要我们家长与学校共同来完成。亲子阅读，更加融洽了我们家长与女儿之间的关系。女儿上幼儿园时，回家我们家长也会抽时间陪她玩包括角色扮演的游戏，但在一定程度上都是女儿自己编的，而在与女儿一起读书的过程中，我们时常会停下来模拟故事中人物来表演，与女儿讨论各类人物的行为正确与否，增加了与女儿互动交流的机会，我们家长与女儿的关系显得更加融洽了。

当然，作为家长，我们认为亲子阅读最为重要的是为女儿养成了每天读书的好习惯，并且从阅读中学到了很多知识。例如昨天，我与女儿一起阅读了一篇《小黄花的言与行》，我就告诉女儿遇到困难时应该抱一种什么样的态度去面对，并针对她平时的类似行为提出了善意的批评，女儿很乐意地接受了，我感到这比单纯的说教甚至大声斥责的效果好多了。

总之，我们感觉亲子阅读不仅提高了孩子的阅读能力，增长了知识，同时也让我们家长从亲子阅读中体味到教育子女的快乐、责任，以及对自身素质的提升。我们真诚地希望也非常乐意与李老师一起将亲子阅读一直进行下去。

篇4：亲子阅读活动总结

书籍是人类进步的阶梯，它可以帮助我们积累知识，还能塑造健全的人格、锤炼顽强的意志。通过亲子阅读启蒙孩子对这个世界有更多地认识和理解，在故事中锻炼孩子的情商和智商、养成高尚的道德品质，所以亲子阅读是家庭教育中非常有益的方式。也是一种美丽的休闲方式，孩子的成长其实也是一本书，多一点心思，多一点投入，收获的不仅是孩子，还有家长。

书是我们最真挚的朋友，培养孩子良好的读书习惯，和孩子一同读书，一同学习，一同享受书中主人公的喜怒与哀乐，与孩子一起享受读书的乐趣。下面是我通过亲子阅读总结的一些心得：

通过与孩子一起读书，我发现跟之前相比孩子的阅读能力和对词语的运用能力很明显的提高。孩子小的时候，识字比较少，都是我读书给孩子听，上一年级后，认识的字多了些，我就试着让他自己读，读完后，我再根据书的内容进行提问，虽然孩子讲的结结巴巴，但也能说出个意思大概来。经过一段时间的阅读后，我发现，儿子的读书速度变快了，并且他没有一字一字的读，而是一目十行，文章中的好词好句，他并没有真正读到。

发现问题之后，在之后的亲子阅读中，我改变了方法，首先让他自己先读一遍，自己摘抄一些他认为很好的词语，然后，我和他一起再读一遍，找出他没读到的好词，而对于他已经找到的好词，我也会不失时机的表扬一下，儿子就会感到很自豪，而在读下一篇文章时，儿子会更认

真的去找好词。

再读比较有意义的文章后，我往往让儿子写读后感，虽然写的句子我们看来很幼稚很可笑，但那大概就是孩子最纯真的心得吧。到如今，经过一段时间的阅读后，儿子在说话时，偶尔还会用上一些他新学的词语呢，当孩子用的好的时候我会由衷的高兴，感觉到孩子的书没有白读。通过亲子阅读，不仅对孩子读书的积极性是一个提高，还给我们大人创造了一个学习知识的机会。

为了孩子能更好的阅读，我给他买了如《十万个为什么》、《童话故事》、《成语故事》、《月球探密》、《三只小猪》等等各种各样的图书。现在，儿子已经养成了读书的习惯，不仅读我给他新买的书，而且双休日还时不时的去图书馆自己阅读或者借到家里津津有味地读，从书中得到了无穷的乐趣。

同样这些书对于我们大人也有益处的。通过亲子阅读，不仅给孩子创造了一个读书学习的好环境、好氛围，自己学到了知识。经过一段时间后让孩子养成一个爱读书爱学习的好习惯，这会让孩子受益终生。如当我们一起阅读《三只小猪》时，让他知道只有通过自己勤劳、勇敢，才有好的结果。他能够从书中学到更深层次的含义。

在亲子阅读的过程中，家长还要注意不能整体的去看书读书，还要适当的玩一些益智类的游戏，家长可把读书本身也变成一种游戏，使孩子在轻松愉快中读书学习。比如在读完一个童话故事后，我们就换成提问的方式，让孩子在做填空游戏中回忆故事中的情节。孩子在答出问题后，总会有成就感，家长要抓住时机表扬和鼓励，这样他也就更愿意到一本又一本的书里去寻找新的知识，接受新一轮填空游戏的挑战。

家长要注意：与孩子亲子阅读的过程中，不要表现出不耐烦、不高兴等消极的情绪，这会对孩子热情造成影响，他会认为父母不喜欢跟他读书。如果您心情实在不好，建议到心情好的时候再和孩子进行亲子阅读。