# 幼儿园大班区域活动总结（通用3篇）

**篇1：幼儿园大班区域活动总结**

据幼儿的年龄特点，我们大班班级组一共开设了民间游戏区、编织区、美食区、印染区、服饰区、剪纸区、益智区、科发区、建构区、阅读区、表演区等，坚持每天开展游戏活动，引导幼儿动手、动脑，乐观地与料子相互作用。

一、料子的投放

1、结合幼儿园教学特色――民间游戏，挖掘农村资源，共同制作游戏器材。

在区域活动中，我们有很大一部分的料子是来自对各自幼儿家庭的废物搜集。譬如瓶子、竹竿、绒线、纸板、草席等等，都来自幼儿和家长的共同收集并进行制作。幼儿对各自带来的游戏料子都很感兴趣，我们投放以后，都纷纷去试验着玩。这样，在幼儿参加活动乐观性提高的前提下，也进一步开发了农村资源。

2、巧用区域活动器材，让幼儿人人参加各种活动。

民游器材种类繁多，如：民间游戏区器材有很多的品种，如：沙包、抽陀螺、滚铁圈、抬轿子、竹竿舞、跳布袋、旱龙船、踩高跷、抛绣球、推小车、风车、竹蜻蜓等近30个品种，但每班每种的数量较少，我们便把全部大班的民游器材集中起来进行整理调配，责任到班，每班负责管理5、6种，然后设计游戏方案和布置表，这样就可以让大班的全部孩子都能玩到全部的民游器材。

3、区域料子能做为班级主题活动的延长。

区域活动做为班级主题活动的延长环节，及时地把主题活动进行过后的料子投放到区域活动中，让幼儿们在区域活动中连续进行相关的主题探究与操作活动。美工区里的料子基本上都是主题活动开展后投放的，这样幼儿基本都了解了怎样操作，也更感兴趣了。

二、幼儿在活动中的发展

1、给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。

我们常常在一旁无声地观看孩子们的表演，尽量不去打搅到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，对幼儿的全方位发展起着很大的作用。

2、认真察看幼儿发展中的个体差别，对活动作出相应的调整。

同年龄阶段的幼儿在发展上也是不竟相同的。我们在民间游戏区设计了“旱龙船”的活动，本领较好的幼儿既能依照规定玩，还能本身组织进行竞赛；但是有几个幼儿不会玩，还有对活动不感兴趣。于是我们就针对这样的差别性作出调整。我们把“同色的一双旱龙船”该成了“不同色的旱龙船”的游戏，如一只是绿色，一只是黄色，那么就可以依照颜色进行直观的喊口号进行游戏。游戏器材适当调整后，本领差的幼儿也有了特别高的游戏兴趣。

三、良好的师幼互动

1、随时察看幼儿活动的情况，予以及时的引导、帮忙，满足幼儿的需要。

新《纲要》中指出：老师应成为幼儿学习活动的支持者、合、引导者。在区域活动中，我们能够留意察看每个孩子的兴趣操作情况和恰当的时机参加到幼儿的活动中去，与孩子们一起探究、操作、发现、讨论、解决问题，真正体现孩子们的主导地位，而不是在发现问题时，把本身的看法和想法强加与孩子。

2、用儿化的评价语言促进区域活动更好地开展。

假如有需要，我们常常深入到孩子中心去，了解他们的玩法、规定意识等，我们还常用“耶”“真棒真棒啊”“加油”等等儿化的语言对幼儿进行评价，并努力使每个幼儿都能感受到成功的喜悦。

通过努力，虽然孩子的游戏水平所提高，但在很多方面还是存在着问题，如在手工区活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不足；在民间游戏区，孩子们的乐观性不足，往往会产生游戏的倦怠感；在表演区中，孩子交往性的语言还欠缺，因此，在以后的游戏开展过程中，我们要组织形式各样的幼儿活动来激发幼儿游戏兴趣。我们准备把游戏呈现、活动竞赛等形式加入到幼儿活动中去，班与班之间能跟深入的沟通活动，取长补短，让每个活动区能精致的呈现，也让孩子们都能尽情的游戏。让每个孩子在愉快的游戏活动中提高自我，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。

**篇2：幼儿园大班区域活动总结**

区域游戏是在正确的教育观，儿童观指导下，使儿童的认识水平、个性品质、社会化能力得到积极主动发展的重要物质条件。结合主题活动开展自主游戏，为幼儿提供丰富有效的材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习，区域游戏是体现幼儿在玩中学，学中玩，寓教育于游戏中的最好形式好之一。

本学期，据幼儿的年龄特点，我班开设了巧手作坊、生活区、数学区、小熊超市、阅读区、表演区，坚持每天开展游戏活动，指导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用。现将半年来的活动情况作一简单总结。

一、材料的投放

1、根据幼儿的个体差异投放材料。

如果在活动区内提供的材料难度相同，对于一部分幼儿可能过于简单，容易完成，这样就会使其失去兴趣，不利于其进一步发展。而对于另一些幼儿可能又太难，通过努力却达不到，这样也会使其失去兴趣。因此，我们在了解每个幼儿发展水平的基础上，考虑个体和个性差异，在活动区内提供难易程度不同的操作材料，供不同程度的幼儿选择。如：在美工区投放折纸材料，让幼儿练习能折双三角物体时。教师就可以投放利用双三角原理折叠的难易程度不同的多种物体，让幼儿自由选择。这样每个幼儿都能根据自己的需要选择，就都能体验到成功的乐趣。

2、家园合作协调一致，共同准备活动材料。

在这个学期的区域活动中，我们有部分的材料是来自对各自幼儿家庭的废物搜集。比如瓶子、种子、绒线、蛋壳等等，都来自幼儿和家长的共同收集。幼儿对各自带来的东西都很感兴趣，我们投放以后，都纷纷去尝试着玩。这样，在幼儿参与活动积极性提高的前提下，家园之间的联系也进一步紧密。

3、区域材料能做为班级主题活动的延伸。

我班能把区域活动做为班级主题活动的延伸环节，及时地把主题活动进行过后的材料投放到区域活动中，让幼儿们在区域活动中继续进行相关的主题探索与操作活动。美工区里的材料基本上都是主题活动开展后投放的，这样幼儿基本都了解了怎样操作，也更感兴趣了。

二、幼儿在活动中的发展

1、给幼儿发展的空间，让他们自由表达和表现。

我们常常在一旁无声地观看孩子们的表演，尽量不去打扰到他们，充分满足了幼儿表达和表现的需求，对幼儿的全方位发展起着很大的作用。

2、仔细观察幼儿发展中的个体差异，对活动作出相应的调整。

同年龄阶段的幼儿在发展上也是不竟相同的。我们在数学区设计了“玩牌比大小”的活动，能力较好的幼儿既能按照规则玩一个一个比，还能自己创出两个两个或三个三个比；但是有几个幼儿不会玩，还有对活动不感兴趣。于是我们就针对这样的差异性作出调整。我们把“比大小”该成了“排小鱼”的游戏，当牌排到相同的点数时，就可将相同点数之间的牌全部吃掉。更改游戏规则后，能力差的幼儿也都想到数学区游戏了，还自己比起谁赢的牌多呢。

三、良好的师幼互动

1、随时观察幼儿活动的情况，给予及时的引导、帮助，满足幼儿的需要。

新《纲要》中指出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在区域活动中，我们能够留意观察每个孩子的兴趣操作情况和恰当的时机参与到幼儿的活动中去，与孩子们一起探索、操作、发现、讨论、解决问题，真正体现孩子们的主导地位，而不是在发现问题时，把自己的意见和想法强加与孩子。

2、用儿化的评价语言促进区域活动更好地开展。

通过努力，我班的区域活动在园内评比中获得一等奖，虽然孩子的游戏水平所提高，但在很多方面还是存在着问题，如在手工区活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够；在超市中，孩子交往性的语言还欠缺；在表演区域中，我们准备的道具还不能满足每个孩子的需要，因此，在下学期的游戏开展过程中，我要对这些问题制订出针对性的计划和方案，让每个孩子在愉快的游戏活动中提高自我，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。

**篇3：幼儿园大班区域活动总结**

幼儿在轻松愉快、丰富多彩的操作环境里自由分配角色，增长各方面的社会知识。我园各班级根据实际情况开展了不同的区域活动。我班开设的有：化妆区、人间美味餐厅、美工区、娃娃家、建构区，通过一学期幼儿的操作对幼儿平时在操作活动中所出现的问题进行以下反思：

1、合理投放活动材料

区域活动中的操作材料必须尽可能丰富多样并且符合本区域的操作特点。富有一定的趣味性，操作一段时间之后还应适时地调整活动材料，应充分地考虑幼儿兴趣及个性发展的需要。可以通过与幼儿共同商量更新材料。此外活动区的材料还应具有层次性和探索性，还应根据幼儿的个体差异投放不同难度的材料。

2、教师适时合理的指导

教师在教育活动中是支持者、合作者、引导者。在区域活动中教师恰到好处的介入是最重要的。在进入区域活动之前教师应给幼儿讲明该区域的活动要求与玩法，同时教师应详细介绍新添置的活动材料，使幼儿能大胆地尝试新内容。活动中老师请幼儿根据自己的意愿选择活动区域，成为区域的主人，自由分配角色。自主式、商量式的操作区域。活动中既考虑到幼儿之间相互交流、共同合作又要注意彼此之间互不干扰，从而使幼儿能专注投入某一活动探索问题。活动后老师与幼儿一起交流活动的感受，使其能进一步体验到成功得喜悦同时有针对性的对某一活动内容进行详细的分析。

3、培养幼儿良好的操作常规

在区域活动中幼儿养成良好的操作常规非常重要。比如：按照正确的操作方法进行，对操作材料要爱惜。操作完之后应将材料整理好并且归位。从小教幼儿爱惜物品是一种美德。这样的话教师精心准备的材料有一定的操作期限，活动完幼儿习惯性地将材料整理好，提升了幼儿收拾整理物品的能力以及自理能力。幼儿自身获得一种成就感同时也减轻了老师的工作量。

通过一学期我班区域活动的开展情况使我在实践中不停地摸索总结，我认识到区域活动能让幼儿学到更多的东西。让每个幼儿都能主动学习主动参与。我将继续担当幼儿区域活动中的观察者、指导者、合作者、完善者的角色让幼儿自主地操作、快乐地操作在操作中学到各种知识和本领。

