

小学数学老师个人工作计划 (精选7篇)

篇1：小学数学老师个人工作计划

学校数学老师的个人工作计划1校本研修，是指立足于本校工作实际，依据老师自身专业进展需要，开展自主、合作、探究性学习和熬炼，提高老师专业修养水平，促进老师专业化的一种老师继续教育形式。

为了提高自己的工作技能和业务水平，更好地为教学工作服务，依据学校的工作实际，自身的进展要求，特制定校本研修个人工作计划。

一、研修目标

- 1.通过学习，提高自身的师德修养。
- 2.通过学习，提高自身的业务水平。
- 3.通过学习，提高自身的科研水平。
- 4.通过学习，促进自己对新课标的理解。
- 5.树立终身学习的理念，为自身的可持续进展奠定基础。

二、研修内容

(一)多读对自己有用的书，进行读书研习。广泛阅读各类书目，不断充盈、更新自己的专业知识，领悟生活化、情境化课堂教学的真谛，提高自己的教学水平。同时，留意多钻研、勤思索，将自己的教育教学实践与理论结合起来，在总结和反思中来形成自己的教学风格。在近期内，我计划精读一些有关教育教学方面的书刊，实时更新教育理念。工作之余，我计划观赏一些文学书籍，写好读书感想.....此处隐蔽17216个字.....、勇于实践，具有较高数学素养的同学群体，构建动态生成、充斥活力的数学课堂。我计划从以下几方面进行：

首先在思想方面：

我将始终如一地喜爱我们的学校，拥护和支持校领导的各项工作安排，喜爱本职工作。着重个人道德修养，为人师表，严于律己，关怀同学的学习、生活，做同学的良师益友。加强团结，起到表率作用，与同事相处融洽，合作开心，心往一处想，劲往一处使，组成一个团结协作的大家庭。

其次在课堂教学方面：

我深知课堂才是做老师的根本，是同学欢乐学习的乐园。我结合双向五环教学方法，计划从三方面进行课堂教学——说数学、做数学、用数学。

"说数学"指数学沟通。课堂上师生互动、生生互动的合作沟通，能够构建同等自由的对话平台，使同学处于积极、活跃、自由的状态，能涌现始料未及的体验和思维碰撞火花，使不同的同学得到不同的进展。

"做数学"，数学来源于实践，又服务于实践。在数学教学过程中，要不断予以同学实践的机会，让同学在动手动脑操作中，在实践中体验数学。通过实践活动，可以使同学获得大量的感性知识，同时有助于提高同学的学习爱好，激发同学求知欲。

"用数学"在数学教学中，我要联系同学的生活实际，让同学在生活中感知数学，从而使同学不再觉得数学是皇冠上的明珠而高不可及，不再觉得数学是脱离实际的空中楼阁而虚无飘渺。这样，既可加深对数学知识的理解，又能让同学切实体验到生活中到处有数学，体验到数学的价值。

最末我会积极协作班主任孔老师做好同学的安全、思想、生活等方面的工作。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着"勤学、善思、实干"的准则那么，一如既往，再接再厉，把教学工作搞得更好。

篇2：小学数学老师个人工作计划

在新的学期和新的开始，学校呈现出生机勃勃的新面貌。为了做好这项工作，特制定教学工作计划如下：

一、指导思想：

新学期，我将积极接受学校分配给我的各种教育教学任务，以强烈的敬业精神和责任感工作。遵纪守法，遵守学校规章制度，努力工作，及时更新教育观念，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，兢兢业业，一丝不苟。热爱教育，热爱学校，兢兢业业，教书育人，注重培养学生良好的思想品德。认真备课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播对学生身心健康有害的思想。

二、素质教育：

我重视实施素质教育，坚决把实施素质教育落到实处。关爱所有学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。严格要求学生，耐心教学，不得讥讽、歧视、体罚或变相体罚，保护学生合法权益，促进学生全面、积极、健康发展。

三、教研工作：

我会积极参与教学研究，不断探索和研究教学方法。谦虚谨慎，尊重同志，互相学习，互相帮助，维护其他老师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，创造文明校风

。深入学习素质教育理论。在平时的教学工作中尽量帮助后进生，采取各种措施让他们进步。

四.出席情况：

在工作中，一定不迟到，不早退，服从领导分配，不挑三拣四，讨价还价，平时团结同志，尊老爱幼，互相关心。作为一名教师，我必须自觉遵守学校的各项规章制度，严格要求自己遵守师德八项标准，认真细致地工作，从不处理事情，得过且过，专注于工作和事业，抛开自私的杂念，按时完成领导交办的任务。

五、教学套路：

在课堂教学中，我努力解决课堂上的问题，抓住重点，突出重点，消除疑点，强调教学方法，渗透学习方法，既教书又育人，使学生的身心全面和谐发展。在课堂上，语言准确简洁，突出重点，突破难点，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，从而提高学生的听、写、读综合能力。

六、学期工作目标：

通过目前的教学，学生可以形成一定的素质，有意识地应用知识解决生活中的问题，形成扎实的基本功，为今后的进一步学习打下良好的基础。培养一批尖子生，掌握科学的学习方法。失败的人更少。形成良好的学风。养成良好的学习习惯。形成和谐的师生关系。使学生德智体全面发展。

篇3：小学数学老师个人工作计划

一、教材分析

本册教材包括下面一些内容：位置，20以内的退位减法，图形的拼组，100以内数的认识，认识人民币，100以内的加法和减法(一)，认识时间，找规律，统计，数学实践活动。

这一册的重点教学内容是：100以内数的认识，20以内的退位减法和100以内的加减法口算。应该让学生很好地掌握。同时让学生了解所学知识的实际应用，学习解决现实生活中相关的计算问题，培养学生用数学解决问题的能力。

以初步认识常见几何图形为基础，本册教材安排了关于位置与拼组图形的教学内容，让学生体验方位和所学图形之间的关系，发展学生的空间观念。在量的计量方面，除了人民币单位元、角、分的认识外，还有时刻几时几分的读、写方法。“找规律”引导学生探索一些图形或数字的简单排列规律，初步接着学生探索数学问题的举和发现、欣赏数学美的意识。统计是正式教学统计初步知识的开始，让学生学习收集和整理数据的简单方法，认识最简单的统计图表，经历用统计方法解决问题的过程。另外两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用

数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

二、教学目标

本册教材的教学目标是，使学生：

1、认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位、十位上的数表示的意义，能够熟练掌握100以内数，会读写100以内数。掌握100以内数的组成、顺序和大小，会用100以内的数表示日常生活中的事物，并会进行简单的估计和交流。

2、熟练计算20以内的退位减法。会计算100以内两位数加，减一位数和整十数，会用加、减法计算知识解决一些简单的实际问题。

3、经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

4、会有上、下、前、后、左、右描述物体的相对位置;能用自己的语言描述长方形，正方形边的特征，初步感知所学的图形之间的关系。

5、认识人民币单位元、角、分。知道1元=10角，1角=10分，爱护人民币。

6、会读、写几时几分，知道1时=60分，知道珍惜时间。

7、会探索给定图形或数的排列中的简单规律，初步形成发现和欣赏数学美的意识。

8、初步体验数据的收集、整理、描述、分析的过程，会用简单的方法惧、整理数据，初步认识条形统计图和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的举，建立学好数学的信心。

10、养成认真、收发室整洁的良好习惯。

11、通过实践活动体验数学与日常生活的密切联系。

三、教学措施

1、重视学生对知识的体验，以学生的已有经验为基础设计活动内容和学习素材，获得对知识的理解。(1)注意以学生的已有经验为基础，提供学生熟悉的具体情境以帮助学生理解数学知识，构建有关的数学知识。(2)增加联系实际的内容，为学生了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系，体验用数学的乐趣提供丰富的素材。(3)注意选择富有獐情趣的学习素材和活动内容，激发学生的学习兴趣，获得愉悦的数学学习体验。

2、教学内容的展开尽量体现知识的形成过程。(1)让学生经历数学知识形成

的过程。(2)让学生经历从生活中发现并提出数学问题、解决问题的过程。

3、注意体现自主探索、合作交流的学习方式，让学生在合作交流与自主探索的氛围中学习。(1)体现动手实践、自主探索与合作交流的学习方式。(2)设计现实的、开放式的学习活动，让学生通过活动感受和体会数学知识的含义。

4、数与计算的教学重视发展学生的数感，体现算法多样化。(1)丰富关于数概念的教学内容，使学生建立初步的数感。(2)计算教学体现算法多样化。(3)计算教学的要求和训练强度相对降低。

5、提供关于物体畧关系的更丰富的内容和素材，发展学生的空间观念。

6、设计安排符合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践能力的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。

7、注重培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。

8、充分利用教材资源，创造性地组织教学，教学方式注重体现开放性。

篇4：小学数学老师个人工作计划

一、指导思想：

以学校和训练处工作要点为指导，以《数学课程标准》为依据，深化教学改革，以促使同学全面、持续、和谐的进展为动身点。课堂中以同学的进展为本，活动为主线，创新为主旨，培育同学的创新意识和实践力气为重点，充分体现新课程、新标准、新教法，以提高教学质量为目标，加强教学管理，规范教学行为，加强教学质量的调研与监控，主动推动前进素养训练，努力提高全体同学的数学素养。

二、工作目标：

1、规范教学常规管理，优化教研组活动，提高现代训练技能。

2、深入到到课堂教学争论，打造高校课堂。

3、加强师资队伍建设和，认真学习领会了并有所体会新标准，主动开展新教材争论工作，充分发挥骨干老师的示范作用，提高青年老师的业务素养和教研力气。

4、在同学中开展形式多样的学习竞赛活动，激发同学学习数学的兴趣，增加数学在生活中的体验，促进同学共性和谐进展。

三、工作重点：

1、开展以新课程、新标准、新教法为课程的教学争论。

- 2、强化教学常规管理，提高常规课的教学质量。
- 3、开展学困生的转化工作。
- 4、通过学校教研及中心校教研活动，促进数学老师整体素养的提高。

四、工作措施：

(一)落实新课程标准，改革课堂教学，促进师生进展。

1、认真学习新标准，严格执行新标准的指导思想。本学期主要任务：以会“理解新教材、处理新教材、教好新教材”为争论目标，落实新标准在教学中的运用，提高我校老师的专业成长。

2、开展课堂教学的争论，转换老师角色，树立以同学为本的思想，敬重同学，建立公正民主的师生关系，营造主动、健康、和谐、宽松的的教学氛围，领先提议同学动手实践、自主探究与合作相互沟通的学习方式，培育同学具有学习数学的兴趣，树立学好数学的信念，增加同学的创新意识。

(二)强化常规管理，优化备课，提高教学质量。

1、备课：组织定期检查教案。

2、上课：老师要做好课前预备工作，课中要明确目标，讲透学问点，训练要扎实有效，同时要留意师生活动时间的支配，要准时检测教学效果，向课堂40分钟要效率。

3、作业的布置、批改。作业设计既要在量上有所把握，更要留意质的精当。批改要正确、准时，字迹要端正，符号要规范，并有批改记录。

4、辅导：连续做好提优补差工作。各班老师要有组织地搞好学习有困难的个别同学的辅导工作。

5、听课：本学期各老师每学期参预听课总节数不少于16节，要边听边思，准时评注。

篇5：小学数学老师个人工作计划

教师的发展是实现教师生命价值的过程，是教师在充分认识教育意义的基础上，不断提高精神追求、增强职业道德、掌握教育规律、拓展学科知识、强化业余技能、提高教育教学水平的过程。我相信，有眼光才有境界，有想法才有出路。在认真研究了校长在学年开始时的工作计划后，根据自己的特点制定了如下个人工作计划：

1、学习，注重个人素质的培养，不贪图名利，切实提高自己的理论水平和业

余水平，努力为学生创造教育。为了用教育理论武装自己，尽快提高自己的教育教学水平，阅读是一种至关重要的方式，所以这学期我会坚持阅读关于教育的书籍，比如《师生沟通的艺术》，《教学策略》，《教育新理念》，《课堂管理的策略》，《国家教学课程标准》。除了阅读关于教学的书籍，我还必须不断阅读其他书籍来武装我的头脑。

2. 师德——作为教育人的职业，对其劳动素质的要求非常高，而且是无止境的。所以作为一名教师，我时刻告诫自己追求卓越，崇尚一流，拒绝平庸，注重自身创新精神和实践能力、情感、态度、价值观的发展，这样才能真正成长成为一名不辱使命感和历史责任感的优秀教师，把自己所有的知识和才华。想让自己有更强的事业心和责任感，做好阶梯，忠于教育事业，有决心，无怨无悔。有必要建立一种现代的学生观，学会从发展的角度看待每个学生。相信学生的巨大潜力，并努力发掘他们；在教育教学中弘扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力因材施教。

3. 教育教学研究——教育教学离不开教学研究。为了提高自己的教学水平，我应该积极向同龄人学习，走进同组老师和优秀老师的课堂，积极完成每周的教学研究，把握组内各种学习机会，向同组老师学习。在同伴互助的基础上提高我的教学质量。尝试课堂创新，改革传统的教学方法——教师教学、学生学习、学生学习兴趣。这学期，我会运用各种灵活的教学方法来激发学生的学习兴趣。在教学中，我要认真分析教材，认真设计每节课，及时反思每节课，认真分析课堂上的问题，及时做好反思记录。充分发挥我的特长吸引学生，让学生享受自己的课堂，在自己的课堂中发展，满足学生的成长和行走。

4. 自我管理——作为老师，我要时刻提醒自己，我为很多孩子业务，不能牺牲自己的利益。这学期我会严格遵守劳动纪律，不迟到，不早退，不随便逃课。

篇6：小学数学老师个人工作计划

随着素质教育的实施和新课程理念的不断完善，对教师的理论素养、个人素质和教育教学理念提出了更高、更新的要求。为了进一步提高个人素质，努力成为一名科研学习型教师，特制定本方案。

一、增长目标：

努力做一个教学思维被严格禁止，道德父母信任，学生喜欢的风格的老师。

二、计划措施：

1. 利用业余时间学习《课程标准》理论和任务型教学法，提高自己的理论水平，实践并获得经验。用理论指导自己的教学，形成教学反思和教学案例。

2. 精心设计每一节课，千万不要毫无准备。平时多听讲座，积极观察借鉴别人的经验，吸取精华，自我调整。在自己的演示课上认真听取别人的意见和建议，找出不足，改

进自己的教学方法，及时蹭进自己的课堂进行练习。

3.记录一些教育教学成败的事例，反思，找出成功的关键或问题，及时调整教学计划，顺利完成教学任务。并形成素材，写成教学片段案例，作为自己的教学经验材料。

4.理论联系实际，深入学生群体，听取学生意见和建议，获取第一手资料，及时调整教学计划。

5.在教学中组织学生互助学习小组，开展帮扶活动。

三、本学年的主要任务：

1.研究任务型教学模式，记录一些经验。

2.举行公开课并形成材料。

3.写一篇关于任务型教学的论文。

4.通过组织教学，学生的能力可以得到不同程度的提高。

5.写任务型教学实例和教学反思，形成研究报告。

6.进行任务型教学研究和教学总结的交流。

7.整理相关资料，形成一系列档案材料。

篇7：小学数学老师个人工作计划

翻开各类教育报刊杂志，我们不难发现到处都在谈“新课程”，并极力提倡在教学中采用“新课标”，课改的浪潮再次波涛汹涌。许多教师在接受“新思想”、“新理念”的同时，有意无意中全盘否定了传统教学。我认为只有对以往应试教育进行理智的分析，对将来教育发展进行正确的预测，才能更好地正视、把握新课标。

一、对以往传统教学的看法

长期以来，许多教师把数学教学重点放在了数学知识的认知和解题技能的训练上。在某些人看来，衡量一堂课的成功与否的标准，主要看这节课学生学会了多少数学知识点，掌握了多少解题方法。正因为如此，在传统教学下，*中学生“学习方法的绝对被动”与“知识面的相对广博”几乎是同样出名。时有听闻获得“奥林匹克”大奖的*学生却被一个很小的实践操作所难倒。

而与此同时，应试教育在长期的发展过程中，也积累了许多有助于教育发展和学生素质提高的东西，如机会均等、公*竞争的思想，学科教学技术与艺术，学习的某些方法等等。我国中学生对数学知识的掌握(特别是运算和推理)有着明显的优势，这亦是不可否认的事实。要想培养出有强大竞争力的21世纪高素质数学人才，关键在继承的基础上加以创新，废弃应试

教育中“填鸭”式的教学，“培养学生自主地研究性学习，掌握学习的方法和途径，学会学习”。

二、对数学新课程的正视

“新课程标准”的试行推广，再一次把问题摆放在我们教师面前。如何在数学教学中更好地拓展学生的发散思维能力，为他们的探索性学习插上想象的翅膀，培养他们自己扑捉“灵感”的方法？我们教师应正视新课程，抓住此有利契机，及时转变观念，大胆放开脚步。

我们该如何正视新课程呢？我个人认为，应在理智分析的应试教育和准确预测教育趋势基础上，正确认识以下几方面：

1.新课程学习方式(继承+创新)

有些老师一提到“新课程”，就认为必须“否定传统教学”，其实这样理解是极片面的。新课程、新理念并非否认过去，而是对过去的继承、创新和丰富，要求我们根据学生、教材、环境和教师自己等因素，从实际出发进行有机的“整合”。

对数学课进行“整合”，就要做一名辛苦的“编剧”。千万不能让学生机械地进行“旧知练习- 听取新知- 尝试练习- 知识梳理- 巩固练习- 复习训练- 测试评估”，陷入无穷无尽的一系列训练中。根据学生不同的“个性”，设计出适合他们的不同角色，使之能更投入地进行“演出”。久而久之，你会发现他们不仅仅掌握了所学知识，还会用自己的语言加以表述，更重要的是他们也能用各种方法发现、获取新知识。

每一节课都能让学生感到新鲜，每一分钟都能让学生在快乐，让他们，插上想象的翅膀，飞翔于数学知识的高空。让学生从心底爱上数学课，使“新课程”释放的不仅仅是学生的手，还有学生的心情。

2.新课程教学方式(合作+引导)

以“教师为中心”、“学生为中心”、“教师为主导、学生为主体”的教学方式，正在被“你说、我说、大家说(教师说、学生说)”的课堂气氛所代替。新课程的本质定位为“交往”，要求我们在课堂上必须和学生成为好朋友，彻彻底底地放下教师的架子，学会多以商量的口吻和态度与学生*等地对话、沟通、合作，和学生共同探讨、研究，成功地完成学习任务。以“共建”的方式来“以教促学”“以学长教”、“互教互学”。

课改以后，有些教师反映课堂纪律变差了，又不得不板起脸孔整顿乱哄哄的场面。我个人认为，只要教师善于引导、调控，让学生“乱”得有“形”，“形”乱而“神”不乱，又何尝不可。从某种意义上讲，“活”与“乱”是等价的。教师如能正确地处理好“收乱”与“放活”，使学生在一定的自由探究的“放”与教师不露痕迹的“收”结合起来，必能收到较好的教学效果。

新课程的教学方式，让我们真正成为学生的知己，他们不再“憎恨”数学课，不再“讨厌”数学教师。在和谐、民主、*等的氛围中，教师的用武之地也随之拓宽了。在充满生命活力与和谐气氛的教学环境中，师生共同参与、相互作用，摩擦出智慧的火花，结出创造之果。

3.新课程评价方式(关注+促进)

评价 鉴别，评价 筛选，新课程要求下的`评价方式是面向未来的、发展的、动态的，它把评价体系作为一个统一的整体加以运用。其中特别重视“诊断性评价”和“形成性评价”，注重学生个体过去和现在的比较，承认人与人之间的发展存在差异。从差异中发掘适合个人发展的教学方法，从而激发学生的学习热情和求知欲望，促进学生快速全面地发展。

各种各样的阶段评估测试，对于教师来说是教学中的一个重要环节，可对学生来说也许是“痛苦”的。在这种情况下，教师不妨大胆采用开放式的教学评价，*时积累评价法、合作表现评价法与传统的阶段测试评价法相结合。把学生*时在学习中的态度和热情，作为评价的一个重要方面。同时引进自适应考试(注)，取代应试教育下传统的书面考试。使新课程下的评价关注每一位学生，促进每一位学生的发展。