

高三政治教师下学期工作计划 (精选4篇)

篇1：高三政治教师下学期工作计划

为搞好2022届高三政治的教学和复习工作，全面提高同学的高考成果，经高三备课组成员集体争论商量，特制定如下具体计划：

一、指导思想

以高三班级组的计划目标为统帅，以高考政治考试大纲为依据，以夯实同学的基础知识和提高知识应用技能为核心，充分发挥教研组和备课组的集体聪慧与能量，加强学法指导，坚持有效的训练，使同学在2022年的高考中取得优异成果。

二、授课班级：

高三(3)班57人高三(5)班55人

三、授课内容及课型：

本期的主要复习内容：经济生活(必修一)、政治生活(必修二)、

哲同学活(必修三)、文化生活(必修四)

三、教学任务与总体安排

9月份：结束必修一经济生活的复习

10月份：结束必修二政治生活的复习

11月份：结束必修三哲同学活的复习

12月份：结束必修四文化生活的复习

元月份：市统考前综合强化训练

四、主要措施

1、加强教学讨论，把准高考方向和要求。

首先，讨论高考。发挥教研组、备课组的作用，集群智，增群力;落实高考要求，讨论《考纲》、《考试说明》、讨论近几年的政治高考试题，特别是重点讨论2022年江苏政治高考试卷和江苏各市的高考模拟试题，精确把握高考方向。

其次，讨论同学。依据同学的基本状况，做到因材施教、对症下药。

再次，讨论教法。要优化教学方法和教学设计，努力提高课堂效率。

2、遵循备考规律，促进教学质量的提高。

课本知识点拨到位。梳理知识，形成条理清楚的知识网络，建立知识间的横向和纵向联系。做到“精细备考，细心设计”，“着重基础，深钻教材”，提供、筛选各种资料(material)，点面都能照看到。“讲练结合，提高技能”。

3、加强和落实“培优”：

作业单独批改，要求他们预备错题集。生活上予以的援助，学习上培育乐观的百折不挠的人生立场。

4、创造条件，进行校校沟通，广泛收集高考信息。

五、教学目标与策略(第一轮复习)：

1、明确考点夯实基础，构建知识体系与网络。

复习时间：2022年9月初2022年12月底

复习目标：使同学在微观上根据考纲要求的知识条目逐章、逐节、逐个知识点进行复习，夯实基础，厚积薄发;从宏观上梳理知识，建构知识网络，把握知识间的内在联系，形成知识结构。初步提高分析问题和解决问题的技能。

复习策略：第一轮复习应按考点从知识要点、重难点、例题讲解、练习巩固、单元检测、讲评的程序进行。

篇2：高三政治教师下学期工作计划

一、指导思想：

以党的教育方针为指导，以上杭二中的计划目标为统领，以《高考政治考试说明》为依据，以夯实学生的基础知识和提高知识应用能力为核心，充分发挥备课组的集体智慧与力量，加强学法指导，坚持有效的训练，提升我校高三学生政治学科成绩。

二、教学目标及对策

1.立足教材，夯实“双基”；督促学生在课堂上多背、多写，熟练掌握教材，理解和灵活运用教材上的理论知识。

2立足课堂，提高效率;立足规范，提高能力。着力培养学生理论联系实际的能力,分析解决问题的能力。懂得从经济、哲学、政治、文化等多角度去分析、思考、解决热点问题

题，着眼于学生能力的提高。

3.二轮复习资料和试题，增强二轮复习的实效性、针对性和仿真性。

4.归纳总结高考试题题型与解题方法技巧，进行变式演练。强化学生模拟训练，着重题型训练、规范训练、限时训练、变式训练。

5.重视每一次综合检测与讲评，做到讲练结合。

6.加强学科内与学科间的综合，团结协作，共同提高。

三、第二轮、第三轮复习要求：

1、第二轮时间：20xx年3月15至5月初，

第三轮5月初至6月初。

2、主要目的：应用能力、考试技巧水平提高

3、具体方法：

(1)回归书本

一是结合考纲，对反复考的考点，以往没考过的考点，今年新增的考点，要高度重视，务求系统、规范、完整的把握。

二是重温知识体系和板块，力求完整系统。与一轮复习对基础知识的复习不同，三轮复习对基础知识的复习更加注重知识结构网络的梳理，强调从宏观上把握知识的结构体系，把握知识的内在联系，通过梳理，把学过的知识条理化、系统化、网络化，切实掌握主干知识和重难点知识。从而提高应试能力和解题技巧，达到举一反三、融会贯通的能力。

(2)统览热点、重点

一是要重温旧题，尽量熟悉时政热点和重点规范思维方法，做到胸中有数；

二是统览教材，熟悉教材的关键点、关键词等骨干性语言。

(3)训练必要的答题技巧

审好题是答好题的关键，模拟训练要从审题入手，而审好题的诀窍就是多读题。古人说“读书千遍，其意自现”。审题的关键也是多读。好多同学做错题的主要原因就是读题太少，不舍得在读题上下工夫，而是草草一度就凭印象选择或答题，往往会造成“下笔千言，离题万里”。提高选择题正确率。选择题的首选解法是排除法。排除法包括排错法和排异法，排错法用来排除错误选项，排异法用来排除与题干无关的选项。经过排除以后还要对剩下的“正确”选项进行可行性验证，经证明言之成理才为正确选项，这些步骤缺一不可。此外还可以使用定义法、因果关系法等。回答题解答要规范简洁。答好回答题的要求是，语言简洁、条理清

晰、书写规范、重点突出、切中要点、准确使用学科语言。答好回答题也离不开审题，而且关键在于审题，审题包括审材料(审清材料包括那些信息)、审设问(审明问题指向)，切忌盲目作答。

最后留出7天左右的时间用于学生的回归教材、强化记忆、查漏补缺，进一步强化基础知识的记忆，整理错题笔记，加强对知识和能力的巩固。调节和平衡考前心态，在心理上打下高考坚实基础。

四、具体措施：工作计划

- 1、备课功夫花得深，重基础，促能力，知识的结构网络化、辐射化。
- 2、上好课，向45分钟要质量，有广度、深度、难度。
- 3、专题讲座要科学化、理论化，实践性强，引导学生关心时政，关心国内外重大热点问题。
- 4、详细落实看书、练习、测验、考试、评讲、课外辅导等环节，不轻易疏漏。
- 5、适当帮助学生制订复习计划，进行学法指导、选择好自备资料，不滥用，不搞应付。
- 6、试卷的难易度及梯度要把握好，教师要做到心中有数，定期设置目标。

篇3：高三政治教师下学期工作计划

现在距离高考只有三个月的时间，时间虽短但是计划仍然很重要，它是我们工作取胜的保证。本届学生有着两个鲜明的特点，一是基础薄弱；二是学习主动性差。要想在高考中取得理想成绩，必须要想办法战胜这两点不足。首先简要回顾一下上次的考试情况。

上次考试的试题是和郑州联考的，从学生答题情况来看，主要存在以下几个问题：1、课本的基础知识掌握不牢，选择题得分不理想。2、审题不清，粗心大意，有些可以得分的题目，由于没看清题目要求而做错。3、书写不够工整，卷面不整洁，答主观题没分要点。4、缺乏学科内综合卷的应试经验，答题时间分配不当，尤其是主观题，前面的题目答很详细，而后面却没时间答。针对以上的实际情况和问题，本学期的教学工作主要做好以下几点：

- 1、认真研读考纲，明确考点，把握考试方向。认真研究考纲规定考试的性质、内容、形式及试卷结构、考查的知识范围、考试的基本题型及要求；分析考点，明确每个考点的本质，了解考点的内涵和外延，明确复习的方向，提高复习的针对性和实效性。
- 2、以教材为本，夯实基础，构建网络。

首先，立足教材，认真梳理知识，狠抓基础知识的掌握。以本为本，坚决、

踏实地抓好学生对课本基础知识的掌握。经常以提问的方式来考查学生对课本基础知识的掌握情况，，回答不好的同学要求必须在限定的时间内去掌握。其次，要构建知识网络。复习时注重知识体系的构建，重视网络化复习，注重学科内经济常识、哲学常识、政治常识的联系和综合。网络化复习从纵横两角度双向展开。

3、关注热点，联系实际，提高能力。复习基础知识的同时，有意识的引导学生关注社会政治、经济、文化生活，特别是社会生活中的热点、焦点问题。弄清来龙去脉，了解产生的原因，分析如何发展，注意解决对策，并学会用所学的知识进行分析。

4、强化训练，精选试题，提高水平。在高考的最后阶段的复习过程中，结合近几年来文综测试反映较好的试题，进行思维过程的训练，熟悉高考文综试题的命题思路，领悟试题的设计立意、设问角度、答案组织等关键环节。通过练习查漏补缺，掌握答题规律、技巧，提高应试能力。每次的习题要经过筛选，练习要练，也要讲评，而且要讲得精，评得透，做到举一反三。

5、加强对学生的答题训练，提高应试水平。在练习的过程中，要注意答题技巧，答题规律的把握，同时要训练学生答题的格式，书写，答主观题要做到术语化、要点化、段落化、序号化，以增加非智力因素得分。

篇4：高三政治教师下学期工作计划

为了更有效地提升高中政治教师的学科教学水平，搞好政治高三的复习，提高政治课的教学质量，特制定扬中市高中政治教学计划：

一、指导思想

1. 实施素质教育，全面贯彻党的教育方针，端正教育思想，转变教育观念，面向全体学生，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，为学生全面发展和终身发展奠定基础，切实提高中学德育工作和课程的针对性和实效性。

2. 认真学习和研究高中思想政治《课程标准》，关注高考，明确所教年级的教学目标的要求，从整体上确定与把握教学内容，以《课程标准》为教学依据，结合当前教学改革的新形势，学习和实践新的教学理念，探索以学生为主体的新的教学模式。

二、工作目标

1. 以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2. 改变教学观念，大胆进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3.加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4.进行有效的知识落实。把课堂的知识落实做为主渠道，及时进行“章结”、“单元过关”和“月清”。

5.学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有明显提升。

三、高三政治课教学中存在的问题

1.缺乏对高三教学、复习的整体把握和详细计划及实施措施。对高三只是有大致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标、复习策略和学生学习任务的完成没有细致的考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，教学质量的提高也必然是盲目的，

2.缺乏对课程标准和考试说明的研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。我们的教师对其没有认真的研读和分析，也谈不上有效的依据课标和考试说明去教学。

3.忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们的教师在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。目前，学生对于课本知识的记忆和熟练程度是相当差的。例如，在XX年的高考试题中“怎样做到一切从实际出发的”几乎就是课本中的原话。

4.课堂教学缺乏针对性，效率低，效果差。表现在：仍然按高一和高二的教学方式，不进行充分的研究高三的特点，课堂效率低；在复习中，就知识讲知识，缺乏对知识的深层次分析，只是知识的简单罗列，对于主干知识的把握不到位；学生对于知识的理解仍然停留在表面上，因而也就谈不上知识的迁移和运用。教师独占课堂，学生被动在听，没有自己的感悟和落实的时间。

5.缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年的高考命题思路是非常明确的，就是注重学生对基础知识的理解和运用，注重学生的学科思维及分析问题、解决问题的能力，注重问题的情境性。这就要求教师必须注重基础、以大纲、考纲为指导，以课本为本，注重基础知识和对知识的迁移与应用，以培养学生的思维能力为主线来统领知识。靠做大量的题来使学生掌握知识和培养能力只能是事倍功半。

6.缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

7.缺乏对习题的筛选和对高考试题的研究。很多学校给学生发了很多资料，教师讲资料，学生做资料，教师对于资料中的习题不进行选择和预做，学生陷入题海中而无法自

拔，没有对知识的消化时间和空间。由于教师对于高考考试题缺乏研究和深入分析，自己觉得这个题好就让学生做，不去考虑是否与高考的要求一致，是否与高考的命题思想相一致，也很少去考虑这些题目考察学生什么、训练学生什么。尤其在综合复习阶段，教师给学生布置大量的难题、偏题和滥题而脱离了基础知识和基本技能的掌握，无效劳动太多。教师也很少去反思自己的教学行为。

8. 试题的设计缺乏整体性和针对性。表现在：教师给学生命题只是东拼西凑，没有命题思想，我要考察学生什么，要了解学生对于知识的掌握程度，是否符合高考命题要求；没有自己对高考的感悟，没有自己的创新试题。

9. 课本知识与热点、重点问题的联系空泛。表现在理论联系热点、重点问题时只是点到为止，泛泛而谈，没有把理论与实际的结合上从一个切口入手进行细致的分析。所谓讲题也只是就题讲题，就答案讲答案，所谓学生掌握就是记住，面对新的问题仍然无从下手

四、采取措施

1. 从整体上考虑和制定教学、复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。学科组应该在集体教研的基础上制定详细的计划和措施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施、评价、时间安排、内容安排等内容。

2. 在每轮复习中应注意的问题：针对近几年高考的命题特点和政治学科实际，一般可用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本基础知识的落实，让学生细读教材，让学生在在自己理解的基础上围绕主干整理知识，形成知识内在立体结构和网络。在课堂上落实基本概念、基本观点和基本原理。习题应注意基础性和基本知识的迁移。强化对主观题练习，主观题的题目不宜过大。

第二轮复习主要侧重于课本知识与实际问题的结合，提升对课本知识的综合运用能力。近几年的高考政治试题，往往以时政、社会生活中的热点问题作为背景材料，考查学生对课本知识的综合运用能力和分析解决问题的能力，检测理论联系实际的效果，同时也突出了试题的时代性和现实性。因此，在第二轮复习中，要着重关注本年度的热点问题。遵循“宏观把握、微观切入”的原则，要了解每个热点的背景材料，围绕热点寻找切入点，教师要结合题目给学生以详细的示范，如怎样分析归纳材料要点，怎样寻找材料和知识的结合点，怎样以知识去统领材料，怎样组织答案等。学生进行针对性的练习，逐一突破。

第三轮复习是重新梳理课本知识，回顾热点，对照考试说明上的知识点，查漏补缺。教师少讲，让学生自己进行，并进行适当的练习。练习的题目要精，针对自己学生的实际问题，注意答题的规范性。

3. 研读课标、考纲和考试说明，充分利用好高考试题。教研组的教学研究，

应具体到课标、考纲、考试说明要求是什么，教学中怎样体现和实施，怎样依据要求去选择习题，学生怎样落实。研究各种高考试题、组合和有效的使用高考试题。

4.提高课堂效率，做好知识落实。对于政治课来讲，教师在课堂上不要每一个概念都讲，面面俱到，而应该通过问题来引领学生读书，理解知识，教师对于重要的概念、观点和原理进行讲解，帮助学生理清基本思路，发挥学生的主体作用。给予学生理解和消化的时间、空间。

知识的落实要坚持“三清”或“四清”，注意把知识的系统和记忆放在重要位置，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。“堂堂清”清基本概念、基本原理，“天天清”清基本的练习题，建议每天做6—8道客观题，2道主观题，教师主要检查学生主观题，“周周清”让学生自己整理本周的内容，“章清”是对于本章中的没有掌握的知识进行落实，不必面面俱到。

5.精选不同等级和要求的练习。根据每一轮的复习目标，精选不同等级、不同要求的习题进行练习，避免毫无目标的题海战。对在练习中发现的新问题，要多思、多问及时解决。重点解决学生在主观题上的问题，针对性的训练。在专题复习中的热点问题要一题多问、一题多解，举一反三，触类旁通。

此外，还要处理好知识理解与解题的关系，重点知识和一般知识的关系，难题和基础之间的关系，学科之间的关系。