

幼儿园小班教研组工作总结 (组合4篇)

篇1：幼儿园小班教研组工作总结

我是幼儿园小班教研组的组长，在本学期的工作中，我和组员们积极探索措施，积极开展教学设计、教学研讨、听课观摩以及开展家长沟通等一系列活动。现在，我为大家汇总和总结一下我们这一学期的工作情况和收获。

一、教学设计

我们小班的学生年龄比较小，所以我们一方面要注意教学内容的设置，另外也要关注整个教学环境的营造。本学期我们进行了一系列的教学设计活动，涉及到不同的幼儿园课程活动，如语言、运动、艺术、社会认知等课程。我们的教学设计重点在于发扬幼儿自主性和主动性，让幼儿在学习过程中充分发挥自己的主观能动性。我们加强了对幼儿学习兴趣和发展规律的把握，并根据幼儿的特点制定针对性的教学计划和任务。

二、教学研讨

我们小班教研组在教学研讨方面开展了多种形式的活动，如教学案例讲解、师徒传承、中心课堂活动、模拟情景教学等活动。这些活动旨在帮助教师更好地应对教学实际问题，改进教学方法，提高教学质量。特别是借助模拟情景教学的形式，我们让教师充分体验幼儿在学习过程中面临的困难和机会，更加深刻地理解幼儿的学习特点，提高了教师的教学水平。

三、听课观摩

为了让小班教师更好地相互学习和交流，我们组织了听课观摩活动。每个教师都有机会在不同的时间和场合进行听课观摩，进行观后反思和讨论。这种活动为教师提供了一个优秀的教学样板，让教师能够全面地理解教学要求，更好地发挥自己的教学能力。

四、家长沟通

在本学期的工作中，我们也不断地加强和家长的沟通，开展了家长讲座、家长见面会、问题解答等多种形式的活动。我们的目的是让家长能够更好地了解幼儿的学习生活情况，了解小班的教学方法和理念，促进家校合作，共同为幼儿的健康成长和全面发展做出贡献。

五、总结和展望

总的来说，本学期小班教研组的工作开展顺利，在教学、研讨、观摩和家校沟通等各个方面都取得了明显的成绩。但是我们也要认识到，还有很多问题需要改进和提高。在今后的工作中，我们将继续秉持“以学生为中心”的教学理念，进一步加强针对幼儿特点的教学设计，加强教师之间的交流和协作，不断提高教学质量，更好地为幼儿的成长和发展做出贡献。

篇2：幼儿园小班教研组工作总结

尊敬的领导和同事们：

我很荣幸向大家总结我们幼儿园小班教研组在过去一年内的工作总结。以下是我们在这一年内的工作成果和经验总结：

1.教学计划设计与实施：

-我们制定了小班教学计划，根据幼儿的年龄特点和学习需求，合理安排了各类教学活动和内容。

-我们注重培养幼儿的兴趣和动手能力，设计了丰富多样的教学活动，如游戏、手工制作、音乐和绘画等。

-我们根据幼儿的学习进展和反馈，及时调整教学计划，确保教学内容的连贯性和适应性。

2.教学资源准备与分享：

-我们积极搜集和整理教学资源，包括教材、教具、图片、音频和视频等，以支持教学活动的开展。

-我们建立了资源共享平台，定期组织教研组成员分享优秀的教学资源和经验，促进教学质量的提升。

3.教学研讨与反思：

-我们定期组织教学研讨会，讨论教学中遇到的问题和挑战，并寻找解决方案。

-我们鼓励教研组成员进行教学反思，总结经验教训，不断改进教学方法和策略。

4.个别化教学与关怀：

-我们重视每个幼儿的个别差异，采取个别化教学措施，满足他们的学习需求和发展特点。

-我们与家长保持密切联系，了解幼儿在家庭环境中的情况，共同关注幼儿的成长和发展。

5.评估与跟踪：

-我们制定了评估方案，定期对幼儿的学习情况进行评估和跟踪，了解他们的学习进展和问题所在。

-我们与其他年级和教研组进行合作，分享评估结果和经验，为幼儿的过渡和衔接提供支持。

总结起来，我们小班教研组在过去一年内努力工作，注重幼儿的个体发展，设计了丰富多样的教学活动，提供了优质的教育服务。我们将继续努力，不断提升自己的教育水平和专业能力，为幼儿的成长和发展做出更大的贡献。

篇3：幼儿园小班教研组工作总结

本学期，我们幼儿园以新《纲要》为指针，以教师为本、以教研为先、以检查为辅、以家长为伴、以幼儿为重，开展了一系列的丰富有效的教研工作，较好地调动了教师们对“教”“研”活动的积极性，有效地促进和提高了教师的业务水平。现就本学期的教研工作作一个回顾和总结：

一、开展有效教研，调动老师积极性

本学期我组教研活动秉着做有效教研的理念，开展了一系列活动。开学初期，从了解老师们的真正需求出发，根据老师们真实反馈出的专业成长需求来制定教研活动计划，分别开展不同的活动。

1、常规教研：本学期的教研活动我们结合园的美术特色同时进行，先组织老师绘画学习，进行教研前的热身活动。

2、集体备课：本园班级分三个年段，大班段、中班段和小班段，分别由2位教师轮流担任主备人，每单周四集体备课活动，由组长进行集体教学进行教案设计研讨及教学具制作。

3、园本教研：本学年我园立足于本园实际，结合校本研训项目方案。利用业务学习时间，组织教师学习相关文章，优化一日活动，落实教学安排。

二、加强学习，注重教师成长，“请进来、走出去”中开阔教师视野

早期阅读课示范活动，课后与教师面对面的交流。紧紧围绕早期阅读教育谈了自己的教育感悟，鼓励我园的全体教师在工作中与新的教育理念同行：沉下心来、学会思考，让孩子乐学、让自己乐教，态度决定一切。

外出学习：我园几乎每位教师都参加了县教育局组织的90学时学习培训活动，通过这一次次的培训学习，教师们解决了工作中的困惑，真正体验到了学习带来的乐趣、益处，使每个人逐渐养成了好学习、善思考、重积累、勤反思、互讨论的好习惯。

三、精心组织大型活动，增强宣传力度

幼儿园的工作，很大程度上是以社会、以家长的评价为标准的。加强幼儿园的宣传也是我们工作的重点。本学期，我们精心组织亲子实践活动，幼儿春游活动、亲子手工DIY活动等等，我们教研组也在这些活动中充分的发挥了作用，活动的策划和方案的制定，所有这些都事先在教研活动中交流、讨论，真正做到了互帮互学。

四、取得的成绩，提升职业成就感

本学期我组老师通过自己的努力取得了一点成绩，如教师参加的美文比赛，教师数学优质课比赛，辅导孩子比赛等等。但就本学期的工作，我们也清晰的意识到，还有很多的不足，教研开展和落实还存在一些问题，需要急待解决的问题：

- 1、结合本园实际，加强课题研究，提高全体教师科研意识。
- 2、教师在教学中的存在不足。
- 3、加强对教师学习能力及技能、技巧的培训。

这一些，将作为我们下学期教研工作的目标和方向，我们将充分发掘每位教师的潜力，真正让教研促进教师成长。

篇4：幼儿园小班教研组工作总结

一学期的时间又在繁忙中悄然度过，这学期我们围绕《纲要》《指南》的内容，根据园务计划、现行教师队伍中存在的问题制定了教研组计划，我们把工作重点落在1、继续学习领会纲要精神，增强课改意识，深入开展“一课多研”活动，提高教师运用课改理念进行实践的能力，幼儿园小班教研组工作总结。2、以运动为切入口，探讨小班情景性活动环境的创设，使活动更富童趣，并积极开展平行班区域活动。一学期来，我们4位教师，在园领导的指导帮助下、在老师们的默契配合下认真学习新教材，边学边研究实施，深入开展研讨，不断地更新观念，理清思路，提高新时期幼儿园的教育质量。

一、加强学习，进一步提升理念

理论学习有利于帮助教师树立正确的教育观念，帮助教师形成与正确教育观念相吻合的教育行为策略，为更好的带领半日活动提供基础与保障。由于师资水平有限，因而时常给学习和研究带来许多困惑，反映了教师专业化水平的缺乏，特别是思想观念转变与实践、行为的脱节，缺乏实践的总结研讨，往往使教学停滞不前或前进步子太慢。通过年级组为大家提供的借鉴和启发是直接的、具体的、可操作的；首先，统一年级的幼儿特点相同，发展水平接近，教师的教学方法、策略可以相互启发、借鉴；其次，同一年级使用同一本新教材，有利于大家共同研讨，挖掘主题；第三，由于处于同一年龄段，幼儿关注的话题和教师预设的主题比较接近，有利于主题资源的共享。

本学期，首先，我们通过《指南》的学习，使我们找到了前进的方向，加大了对小班幼儿年龄特点的理论学习，同时改变了教研的学习方式，从中转变了教师的课程理念。其次，采用了参与共同理解细读教材，共同备课，使教师们理论联系实际的能力相对提高了。在探讨小班情景性活动环境的创设，使活动更富童趣，并积极开展平行班区域活动。由于组员们都没有经验，没有可以借鉴的材料，这就需要发掘我们自身的主观能动性。于是我们先学习相关理论知识“小班幼儿适合的运动器械”、“怎样创设情景性区域活动”，使教师知道了幼儿园运动环境创设的原则，在设计中我们紧紧围绕原则，考虑孩子的年龄特点，先集体讨论备课，从场地的安排、材料的投放、器械的制作一一精心的设计，我们设计了投掷区、平衡区（包括走跑）、钻爬区、车辆区为了更好的做好保育工作，我们还开辟了休息区供孩子擦汗、休息；然后进行实地操作从场地的布置、材料的摆放、器械的分布；针对不足之处组员们就地进行及时的调整；如：我们发现孩子们在车辆区中车辆有乱开乱停的现象，我们及时开设了停车场让孩子有次序地停放车辆，还在场地上贴上了标志用图像来暗示提示孩子游戏，进一步激发孩子主动地参与活动，幼教文案《幼儿园小班教研组工作总结》。又如，我们觉得运动中老师提供的运动器械不均衡，比较偏重于下肢发展，考虑到上下肢协调运动，可供孩子们自由选择的材料不丰富，我们在童趣上为突破口自制了富有立体感和生动形象的、巨大的小动物的头并突出嘴巴部分以吸引幼儿为小动物喂食，让孩子在情景性的游戏环境中运动，提高孩子参与游戏的积极性。同时让家长一起来制作小动物的“食物”还收集拉小车的牛奶箱，充分发挥家长参与游戏的作用。我们利用现有的材料进行改进制作了摘水果，让孩子练习原地向上跳。还收集废旧袜子做成橡皮筋，制作成蜘蛛网，孩子们在网中钻爬真象一只只小蜘蛛，使孩子主动参与游戏的积极性提高了。在平行班游戏中我们都按事先讨论的指导方案每个运动区做到定点、定人指导真正做到忙而不乱，有条不紊。我们在设计中还将一些细节的部分都能一一讨论。如：材料的保管、材料的摆放位置等，使教师在操作中条理更清晰，更有针对性。

二、继续注重实践尝试，逐步适应改革的发展

由于幼儿园教育内容更具有很大的灵活性、选择性、针对性。因此，光靠理论上的学习，很难使教师们统一的理解和领会，而目前在实施教材中，又有许多困难。因此，一日活动除了给予教师选择教材的权力，给予教师一定的时间和空间外，重点还是进行实践操作，在操作中发现问题的。另外加强集体交流尝试过程中谁有新的、好的经验及时传递给其他教师。如在环境创设中我们遇到了困惑怎样创设生活化的环境；小班孩子喜欢怎样的环境等问题，我们教研组老师进行了相关理论的学习，通过学习我们认识到：环境不仅对幼儿起着美化的作用还有教育的作用，潜移默化的熏陶作用。新《纲要》也明确指出：“幼儿园应该是为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要。”小班孩子环境应该是生活化的。为此，我们在积极创设生活化环境同时，还努力营造幼儿是环境的主人的互动环境，使孩子活动教育的同时获得美的情感体验。我们还利用角落创设富有教育意义的环境。生活区设置的娃娃家投放了衣服、袜子等，让孩子在为娃娃服务的同时，也提高自理能力。从中理解了在环境创设以幼儿发展为主，环境为幼儿、为教育服务的理念。

在尝试课程中，深入开展“一课多研”活动，提高教师运用课改理念进行实

践的能力。通过实践操作体会，本学期教师们对幼儿园课程有了新的认识，活动中主动参与性较好，我们学习了相关理论“制定主题目标符合小班年龄特点”集体备课、滚动实践的方式进行“一课多研”活动，我们把研究重点放在选材和目标定位、提问设计上。一研活动结束后，我们觉得整个活动目标定位不符合小班孩子，与课改精神不符，观念陈旧，二研时我们调整了活动目标，将孩子的体验纳入目标，活动中增加了情景性的互动这一环节，孩子们带着问题去欣赏故事，有些能力强的孩子乐意表达，但由于对目标的把握还是不到位，孩子反映不出。因此，三研时，我们又调整教具，加强了互动环节增加了配饰，但并没有达到预期的效果。整个“一课多研”活动，我们认识到：从教材的选择到实施教学过程，教师们在评课时能够用课改的理念，深入地挖掘设计中不断反思在活动设计和实施中存在的薄弱环节，找到了解决问题的突破口，提出了整改的设计方案。通过集体备课上课、听别人上课、别人为自己评课、为别人评课，大家畅所欲言，谈出各自的想法，也能从评课中找到存在的问题，能够开始客观的深层次地剖析评价自己和别人的教育行为，许多老师发现了自身需要学习的地方，也找出了自己的不足，找到了今后提高的方向。

三、加强思学习，深化专题研究

根据本园的实际情况，本学期采取小组式研讨，使研讨活动更灵活性、操作性。在研讨中根据“一课多研”活动，教师们开始有了针对性的反思，并能从教材、孩子、活动设计、细节入手。从反思中寻找问题的切入口。活动中不断通过理论学习和教学实践相结合的形式，使教师们逐渐树立了“眼中有孩子、心中有目标、随时有教育”的课改思想。让教师们带着问题进行实施研讨，实践体会，相互交流分享，又不断反思、总结、实施。改变以往单纯理论研讨。通过多形式的活动，教师们已明确自己观念陈旧，只有提高自己专业化水平，才能适应现代化教育发展。当然，通过学习，使教师在实施过程中有了新的认识，她们能大胆表达自己见解，提出各种问题和建议，使教师形成一种边思考边实践的氛围，从思考中寻找疑惑和问题，从同伴中寻求解决的突破口，从而不断的提升新理念，朝着专业化水平不断进步。