

高一地理备课教学计划（通用3篇）

篇1：高一地理备课教学计划

高一下学期进行了文理分科，文科周五课时。地理教学工作出现了一些变化，要结合实际进行调整。现将本学期地理教学的主要任务计划如下：

一、做好上下册高中地理教材的衔接工作高中地理下册是在高中地理上册的基础上进行的，上册地理知识的缺乏必然会影响到高中下册地理的学习。通过实际的教学过程中将这些旧知识逐步复习到位，从而克服上册地理知识不足的问题。

二、科学制定地理教学进度教学进度的安排体现出教学时间利用的科学性与实效性，关系到本学期教学工作的成败。我在参照以前的教学进度基础上，结合本学期工作上的实际情况，在组内进行广泛的讨论后，制定出教学进度表。

1、时间安排

3月1日-3月20日第五单元

3月21日-4月17日第六单元

4月18日-5月15日第七单元

5月16日-6月19日第八单元

2、工作安排

高一地理备课组由两人组成，集体备课和习题配置由两人分工完成，其中单周由王xx作中心发言人，双周由袁xx作中心发言人，提前做好准备，按规定时间进行。充分利用好学案导学，习题原则上每节一篇（主要利用学案），单元结束后出一套综合练习题。习题的数量和难易程度由集体备课时研究确定，每节上课前保证准备妥当，以免上课时浪费时间。学案要经过认真的选题，避免错题和偏题的出现。

三、有计划、有步骤地完成各阶段性目标本学期学校共安排四次大型考试。

第一、三次为月考，这一阶段的主要目标是引导学生对地理学科的入门，激发学生学习地理的兴趣，树立起学好地理的自信心。因而在授课过程中要突出“双基”，特别是识记性知识要求要到位，月考时也以识记性知识作为考查的重点，对理解性知识暂不作较高要求，以免挫伤学生的自信心，月考成绩要尽可能高一些，要出现相当比例的高分成绩。

第二次为期中考试，此阶段进一步巩固学生的自信心和学习地理的兴趣，并逐步引导学生在识记性知识的基础上努力探讨理解性知识，考查中仍以识记性知识为主，增加一

定比例的理解性知识，创造一定的挑战性题目，使一部分优等生脱颖而出。

第四次为期末考试，此阶段应继续巩固学生学习地理的兴趣，并且有计划地指导个别学困生提高成绩。知识上识记与理解并重，通过典型习题的处理，培养学生良好的综合运用知识能力和应试素质，确保期末取得好成绩。

四、切实加强集体备课的组织实施，促进地理课堂教学改革

每周组织好集体备课工作，首先确定备课内容和中心发言人，然后由中心发言人进行说课，说出教学的重点和难点，确立教学目标，指出突破难点的方法，科学设置习题。在此基础上，组内成员进行广泛的讨论，作出有益的补充，最后达到最佳效果，真正做到“七备”“四同”。在教学过程中，不断创新，积累有益的经验，互相交流，提高效率，大面积提高学习成绩。

五、收集有效信息，科学处理教材

教师通过研讨教学大纲和教材，查阅各种各样的资料，将知识归纳整理形成体系，将具体的知识目标通过各种有效的方法进行讲解，提高课堂教学效率，减轻学生学业负担，使学生做到举一反三，触类旁通，摆脱“题海”，节省大量时间，更好地提高成绩。

六、教学上应突出做好的几项工作

1、重视基础知识的教学重视基础知识的教学是高考命题一贯的原则，在考查学生理解和运用这些基础知识的同时，全面地考查考生的各种能力。基础知识是理解问题、思考问题的重要工具；基础知识是分析问题、解决问题的基本依据；知识是工具、知识是依据，知识是为解决问题服务的；知识要围绕问题、围绕新材料、新情景重新整合。

2、重视主干知识的教学重视主干知识的教学，强调对学科主干知识的考查是对考生多年来刻苦学习文化基础知识，训练基本技能的鼓励和尊重；强调对学科主干知识的考查关系到学校的教学过程和教学秩序；考试内容的覆盖面，首先应当考虑主干知识、重点知识，然后再考虑其他；强调主干知识是在选材上注意所考查的知识在学科中的地位 and 分量；强调主干知识是指试题的新情景、新材料、新角度的落脚点必须落在学科基本内容和主干知识范围内，不刻意追求知识的覆盖面。

3、重视知识网络的教学每一个学科都有它自己的学科知识的体系、框架和网络；每一个学科的知识都有它内在的联系和自身的规律；学生在教师指导下自我编织学科的体系、框架和网络的过程；知识结构的形成和发展是一个知识积累、梳理的过程坚持知识的三点论：知识点、连接点、生长点强调考查主干知识并不意味着让考生死记硬背知识点，而恰恰是强调要建构学科知识的框架、体系和网络；命题强调知识的内在联系是指绕新问题、新材料、新情景要重新整合知识，形成解决问题的知识系。

4、内在联系是指绕新问题、新材料、新情景要重新整合知识，形成解决问题的知识系统；高考命题是在知识交汇点上命题；高考命题既不为服从主题而牺牲学科主干知识，

也不为服从主干知识而肢解主题。

5、坚持“以能力测试为主导”的思想突出能力的测试是高考命题的根本指导思想；从“知识立意”向“能力立意”的转变是高考命题的改革重点；考查能力特别注意那些对学生的思维变化有科学意义的，与学生进入高校学习相衔接的那些能力。

以上是高一地理组的教学工作计划，定有不足和不当之处，敬请领导批评指正。

篇2：高一地理备课教学计划

一、指导思想

按照学校新学期的工作计划，紧紧围绕以人为本，全面发展，围绕提高教学质量以及学生可持续发展开展工作。

二、奋斗目标

做好学生初高中地理基础知识的衔接工作，扎实完成高一阶段的教学任务，为高中毕业会考打好坚实的基础。

三、学生知识现状分析

高一新生虽然在初中学过中国地理和世界地理，对世界的、中国的自然地理和人文地理有所了解，但由于中考不考地理和初三不开设地理课，随着时间的推移，对地理知识的掌握可以说非常有限，对地理教学的理念，也仍保留在应试教育阶段即认为地理是“副科”。

四、本学期教学的主要任务和要求

- 1、转变学生观念，提高学生素质。
- 2、做好初高中地理基础知识的衔接工作。
- 3、了解人类赖以生存的自然环境的组成要素及其主要特征，理解自然环境各要素之间的相互关系。
- 4、渗透辩证唯物主义的思想教育，树立科学的人口观，环境观、资源观和可持续发展的观念。
- 5、初步掌握必要的地理观察、学习、调查、运用图表和数据分析等基本方法和技能，学会应用地理基本概念、原理分析评价地理问题。

篇3：高一地理备课教学计划

一、指导思想：

以积极稳妥推进，深化高中课程改革，切实提高地理教学质量为中心，进一步落实新课程、新教材的指导思想和基本要求，更新教学观念，转变教学方式，切实提高课堂教学实效，构建和谐、平等、开发的学习氛围，全面提高学生的人文素养，既能积极应对高考，又为学生终身学习和个性发展奠基。认真落实学校对教育、教学、教研工作提出的各项要求，扎实工作，争创先进备课组。

二、本学年总体教学目标：

1、使学生获得较系统的地理基础知识。

2、培养学生对地理的学习兴趣、地理基本技能、地理思维能力，以及地理探究能力；能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的判断和评价。

三、本学年具体授课计划：

第一学期完成必修一教学。其中，第一次月考前完成必修1第一章的教学；期中考试前完成必修1第二章的教学；期中考试后完成其余内容的教学，并留出适当时间进行复习。

四、落实好集体备课制度

集体备课是我校长期坚持的先进制度，对于我们高一地理备课组来说，年轻老师较多，集体备课显得尤为重要。其具体内容如下：

1、每周规定固定时间地点的一次集体座谈，由备课组长强调教学进度及计划。

2、以一名老师主讲，本周教学计划、教学重点难点、教学内容、教学方法等。其他老师提出疑惑再讨论解决。备课组长注意将老师反映的教学中的问题记录并整理下来，并及时解决。

五、做好公开课及听课、评课工作

1、组内成员做到每人开课至少一节，年轻老师两节，保证质量、数量。通过公开课提高个人业务水平。

2、有教师开课时组内其他成员全部到场听课，并认真做好听课笔记。

3、做到听课后及时评课。通过同听一个老师的课开展评课讨论，展开研讨，发现教学中问题，相互促进，共同进步。

六、学科作业及批改

- 1、备课组集体研究习题、作业，争取做到统一，并保证质量。
- 2、严格控制作业数量，争取做到“精练”。
- 3、作业及时批改，保证次数。并适当采取面批等形式，加强与学生的交流，及时把握学情，做到有的放矢。

七、考试与反馈

做好命题工作。每次考试安排好命题时间与考察范围，试题应经过严格推敲并集体讨论通过后在用于检测学生的学习效果。

八、教研活动

积极参加各级教研活动，听取讲座、研讨课等，参加各类评比竞赛等。认真准备，争创佳绩为校争光，与此同时不断加强自身的学科素养。

九、开展地理兴趣活动

- 1、开展研究性学习活动，激发学生对地理的学习情趣，并对必修教材进行适当补充。
- 2、安排学生观看录象《自然与人》、《宇宙中的天体》等。