

高三政治备课组工作计划

篇1：高三政治备课组工作计划

一、指导思想

以新课程理念为指导，积极开展以课堂教学为核心的政治教学改革，全面提升政治教学水平，促进学生政治素养的全面发展。本学期，重点加强理论学习，提升教师队伍素质，抓好教学常规，提高教学质量，努力推动工作上一个新台阶。

二、工作要点

1.情况分析

这一学期是高三的关键时期，学生基础较为薄弱。因此，本学期的重点是针对学生政治知识基础不扎实的特点，深入讲解经济、哲学和政治的基本内容，提高学生的基础知识水平。

2.重点研究内容及措施

在学校和备课组的统一领导下，积极开展备课活动。组内教师要团结协作，落实学生学习、知识点讲解和解题指导等各项工作。

(1)完成高三政治经济、哲学和政治知识的复习，深入讲解基础内容，提高学生基础水平。这是本学期的主要任务。结合学校教学计划，充分利用周测等机会，进行适当检测，查漏补缺，针对性地提高讲授和练习的方法及效果。具体教学计划见教学计划表。

(2)加强备课组建设，发挥集体力量。定期集体备课，提高对高考题目和知识要求的把握。备课是提高课堂教学效率的根本途径，要根据学校要求，确定时间、人员和内容，切实落实集体备课。备课组成员要就每节课的教学内容、重点难点、教学方法等进行深入研究，并根据不同班级学生特点，备好教法和学法。同时，教师要多做题，掌握高考动态，编好授课提纲，提高复习课堂的效率，加强对学生的学法的指导。

(3)注重课堂教学，提高课堂效率。认真备课和上课，提高学生对知识的理解和解题能力。针对高三二轮复习训练的加大，做好试卷评讲工作。在广泛搜集资料的基础上，精选试题，每练必改、每练必评，增强训练的针对性和实效性，及时调整教学策略。让学生在训练中感悟命题意图，明确复习目标，并通过评讲后的跟踪训练，加强对知识的巩固，提高综合训练的效率。

选择比较好的及适量的作业，提高作业效率，能从学生的作业中找问题，对学生进行辅导，并且自己能反思自己的教学行为，提高自己和学生的水平。

坚持每周两次以上的备课活动。认真研究高考大纲和五本教材，研究近三年高考政治试卷，搜集高考信息，指导复习工作；同时研究学情，增强复习的针对性和实效性。

抓好学生考试前的复习工作，做好指导和引导工作，让学生能充分利用时间进行复习提高双基知识。

加强对学生的学法和解题技巧的培养，全面提高学生的解题能力以及思考能力，注意学生的心理动态。

扎实搞好提优补差工作，对重点班有希望的政治单科偏差的同学要个别辅导，对重点、普通班同学要分层指导，提高班级整体水平。

三、目标

我们高三政治组三个人同心协力，力争在盐城二、三调乃至高考中取得佳绩！

篇2：高三政治备课组工作计划

本学期，我带高三(23)班，为了更有效地提升高三政治教学质量，特制定如下计划：

一、指导思想

以课程标准、高考说明为指导，以课本为依据，充分研究高考。增强政治课教学的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试潜力，从而提升政治课的教学质量。

二、学情分析

1、文科学生总体水平不是很好，学生的成绩相关很大，且拔尖的人才又少。上学期期末考试说明了这个问题。

2、忽视课本，依靠资料。学生在复习过程中忽视课本，过度依靠资料的现象比较严重，对于课本知识没有系统性的把握和理解。

3、缺乏有效的复习策略。绝大部分的学生复习，还停留在老师教，学生做，没有主动性和方向性，随大流现象比较严重，导致老师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

4、课本知识与热点、重点问题的联系空泛。对于热点问题，学生的分析往往是泛泛而谈，没有把理论与实际、与课本知识有效的结合起来。课堂上一讲都会做，但再遇到问题，又不会分析了。

三、工作目标

1、针对学生成绩参差不齐的状况，对个别学生要指导他们制定适合自己的复

习计划，以提升复习的效率。

2、增强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与使用，精选习题，避免陷入题海中。同时以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。严把基础关。

3、改变教学观点，实行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维潜力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。要充分利用有限课时，努力提升课堂效率。重点突出，难点讲透。要用心创造条件，充分使用各种形象、直观和现代化教学手段实行教学，以期获得更好的教学效果。根据教学资料和学生思想实际，充分利用各种丰富的教育资源展开教学活动。

4、认真贯彻理论联系实际的原则。将教材中的基本知识、现实生活中的实际问题、学生思想理解的问题有机结合起来，做到科学性和思想性统一，培养学生使用所学理论观察分析实际问题的潜力。

5、增强学习，更新教育观点，转变教学行为和学生的学习方式，充分调动学生学习的用心性、自主性。重视对学生学习过程的指导，引导学生透过自己的研究和思考获得结论。同时做好后进生的较换工作。

6、在认真学习、备课、讲课的基础上，用心参加相关教研活动，互相学习，有意识地捕捉教学和教育的信息，更新教育、教学理念，提升自身的素质，以适合教学改革的新要求。

篇3：高三政治备课组工作计划

为了集体备战、冲刺20xx届高考，根据学校及教科室、高三年级组的工作安排和要求，我组现制定高三第二学期政治备课组工作计划如下：

一、指导思想

以新课标为指导，以二中的计划目标为统领，以《高考政治考试说明》为依据，以夯实学生的基础知识和提高知识应用能力为核心，充分发挥备课组的集体智慧与力量，加强学法指导，坚持有效的训练，提升我校高三学生政治学科成绩。

二、主要工作内容

1、夯实基础知识。督促学生在课堂上多背、多写，熟练掌握教材，理解和灵活运用教材上的理论知识。

2、提升分析解决问题能力。着力培养学生理论联系实际的能力，分析解决问题的能力。懂得从经济、哲学、政治、文化等多角度去分析、思考、解决热点问题，着眼于学生

能力的提高。

3、精选二轮复习资料和试题，增强二轮复习的实效性、针对性和仿真性。

4、归纳总结高考试题题型与解题方法技巧，进行变式演练。强化学生模拟训练，着重题型训练、规范训练、限时训练、变式训练。

5、重视每一次综合检测与讲评，做到讲练结合。

6、重视艺术班教学的研究。

三、主要工作措施

1、坚持集体备课，凝聚集体智慧。立足教材狠抓基础，坚持集体备课，精心谋划复习方法与策略，把集体备课作为落实常规复习教学的重要任务来抓。集体备课时坚持做到：一备复习教学目标；二备知识体系；三备知识点定位；四备精选试题习题；五明确各自的分工分职；六反馈一周教学得失，发现问题及时处理。通过集体备课凝聚集体智慧，助推复习迎考的有效性。

2、加强学习交流。本学期继续积极走出去，参加教科院组织的高三复习备考交流活动，掌握更多的信息，为复习备考工作奠定良好的基础。

3、认真落实教科室和教研组有关课堂教学复习研讨活动、探索适合我校学生的复习教学模式与方法。

4、加强检测，及时发现问题。本学期根据学校及年级组安排实行周周检测练习，同时结合合肥市二模、三模检测，不断扩大学生的知识面，增强应变能力，迁移能力的培养，同时通过练习和考试的评阅，及时反馈信息，进行教学调控。

四、具体复习安排

1、复习时间安排。

(1) 普通班：20xx年x月 20xx年3月中旬，第一轮复习全部结束；20xx年3月中旬 20xx年5月中旬，第二轮复习；20xx年5月中旬 201xx年6月初，第三轮复习。

(2) 艺术班：20xx年2月 20xx年4月底，第一轮复习；20xx年5月初 20xx年6月初，第二、三轮复习整合复习。

2、具体对策安排。

(1) 研究考纲，立足教材，构建知识体系。一是结合考纲，对反复考的考点，以往没考过的考点，今年新增的考点，要高度注意，务求系统、规范、完整的把握。二是重温

知识体系和板块，力求完整系统。与一轮复习对基础知识的复习不同，二轮复习对基础知识的复习更加注重知识结构网络的梳理，强调从宏观上把握知识的结构体系，把握知识的内在联系，通过梳理，把学过的知识条理化、系统化、网络化，切实掌握主干知识和重难点知识。从而提高应试能力和解题技巧，达到举一反三、融会贯通的能力。

(2) 关注热点和焦点问题。高考政治试题与社会热点、焦点问题紧密结合，重点考查学生能力，我们将结合热点、焦点问题进行教学设计和选择编制习题，将政治教学与时政热点的结合起来。结合本年度热点，认真进行整理、分析，多角度设计习题，培养学生能力。

(3) 训练必要的答题技巧。审好题是答好题的关键，模拟训练要从审题入手，而审好题的诀窍就是多读题。古人说“读书千遍，其意自现”。审题的关键也是多读。好多同学做错题的主要原因就是读题太少，不舍得在读题上下工夫，而是草草一度就凭印象选择或答题，往往会造成“下笔千言，离题万里”。提高选择题正确率。选择题的首选解法是排除法。排除法包括排错法和排异法，排错法用来排除错误选项，排异法用来排除与题干无关的选项。经过排除以后还要对剩下的“正确”选项进行可行性验证，经证明言之成理才为正确选项，这些步骤缺一不可。此外还可以使用因果关系法等。主观题解答要规范简洁。答好主观题的要求是，语言简洁、条理清晰、书写规范、重点突出、切中要点、准确使用学科语言。答好主观题也离不开审题，而且关键在于审题，审题包括审材料（审清材料包括哪些信息）、审设问（审明问题指向），切忌盲目作答。

以上就是高三政治备课组在本学期工作的总体规划和设想。具体每周的集体备课活动安排根据本学期的备课组计划，并结合教研组的统一安排加以具体的协调和最终落实。

篇4：高三政治备课组工作计划

本期高三政治教学，基本按照计划进行。在具体的教学中做了适当调整。在教育教学方式上，更注重学生能力的培养，教学效果更注重实效。我们高三政治备课组有成功，也有不足之处，下面谈谈几点做法和体会：

一、正确分析高考形势和学生实际，精心制定教学计划

1、备课组成员共同分析了近三年四川高考政治高考试卷模式和社会热点，高考越来越重视学生能力即理论知识运用和分析能力，时事政治，热点问题贯穿试卷，但出题的角度多样而难测，死记硬背的题型在总分中所占比例减小，这就要求我们仍在课堂教学中逐步培养学生理论联系实际，独立思考判断问题的能力，拓展学生思维，改变原有的学习思维方式。

2、为提高学生政治素质和能力，制定学期工作计划。我们的教学过程分三个步骤，首先夯实基础，教学中，对于基础知识，要求每个学生过关，并对过关情况做好登记。其次，培养政治思维习惯，政治思维方法。通过一些具体实际问题让学生分析、讨论，结合教师的启发、指导，用政治术语规范答题，培养良好的审题，解题习惯，不容失分的习惯。最后精选习题，加强检查和督促，精讲多练，发挥学生的主体作用。本学期我们做到了课课有练习，单元有

测试，较好地将复习与训练有机结合起来。

二、团结协作，发挥集体力量

高三政治备课组，在备课、教学资源的使用，试卷命题，学生学习状态等方面，既有分工又有合作，既有统一又有各班实际情况，既有课例探讨又有信息交流，随时随地都有我们探讨、争议、交流的声音。

1、抓好心理教育，助长学习成绩

学好政治，除智力因素外，还有非智力因素，如兴趣。一些同学害怕学不好，或一些同学一直考不好，灰心丧气。我们采用了个别交流，指导等，不断关心、帮助，同时教师多走近学生关爱学生、进而激活学生学习政治的热情，提高积极性。

2、把握高考动向，做好高考信息的收集和转化工作。在备考工作中加强与兄弟学校的交流，不但共享备考资源，而且在高考信息的收集和筛选转化以及备考资料的处理上也密切配合。使收集到的各地区的高考模拟试题能及时印发给师生使用。搞好高考信息的分析、筛选和转化工作，使有关信息及时转化为具体的练习供考生使用。

3、由于高考备考工作抓得扎实有效，本学期我校参加乐山市第一次高考诊断性考试，政治平均分继续保持全市第一，高考成绩再创新的辉煌。

三、工作中存在的问题和需要改进的方面

1、对教材的研究还要深入。很多内容，没有充分挖掘其应有的思想性，不能根据社会热点和难点，找到高考的切入点。从题目设置上看，有些题缺乏对教材内容的发挥，不能很好的进行知识迁移。

2、辅导效果要提高。无论是作业或试卷面批阅，还是对一般同学的答疑，似乎效果不是很明显。一方面是辅导的学生比较多，一方面是没有找到更科学合理的辅导方法。另外，学生的思想和心理方面的辅导明显不够。

3、因人而教还要强化。对于上课，一部分成绩好的同学，觉得复习课效率不高，对于成绩较差的同学，觉得内容深且多，没有把不同层次能力的学生很好的协调起来。

篇5：高三政治备课组工作计划

课本的基本概念、基本原理的掌握，有少政治生综合分析解决问题的能力还比较高，但绝大部分学生对课本非常生疏，基础知识较差，分析和解决问题的综合能力极差。

一、指导思想

以新课程理念作为本组工作的指导思想，积极主动地开展以课堂教学为核心

的政治教学改革，全面提高政治教学的水平，提升学生政治素养的全面发展。本学期，加强理论学习，研究全国卷，抓好教学常规，提升教学质量，努力使工作提升到一个新的水平。

二、主要任务和目标

- 1、研究全国卷的考试特点和答题技巧。
- 2、完成经济、政治、文化生活内容复习任务。

三、主要工作及措施

在学校、教研组的统一领导下，积极开展备课组活动，组内教师能团结协作，抓落实，落实知识点的讲解，落实对学生的解题的指导。

1、完成高三经济、政治、文化生活内容的复习。对这几块的基础内容讲细讲透，提高学生的基础水平。这是本学期的主要工作。适当进行检测，查漏补缺，强化针对性，有的放矢，提高讲与练的方法及效益。

2、加强备课组建设，发挥集体的力量，加强集体备课，提高高三政治教学水平，提高教师对全国卷高考题目和知识要求的把握。备课是提高课堂教学效率的根本途径，备课组建设很重要，根据学校要求，定时间，定人员，定内容。首先，加强集体备课，将其落到实处，而不是流于形式。其次、强调每个老师就每次主题活动，各抒己见，百花齐放。再次要求组内高三教师要多做题，把握高考方向、关注高考动态、捕捉高考信息，力争最佳。最后发挥备课组群体力量，集思广益，取长补短，编好复习提纲，提高复习的效率，加强对学生的学法指导。

3、课堂教学突出“精、细、实”。课堂教学是学生高考复习的主阵地，每位老师精心策划，努力提高复习的效率，近年的高考试题充分体现了对学生能力的考查，作为高三复习，应该将之贯穿与教学的始终。

4、精选试题，与高考接轨。精心组织练习，通过练习及时发现学生存在问题及时解决。针对高考全国卷的特点，加大对其研习，加强针对性。特别是要通过练习全面提高学生的解题能力。通过练习不断扩大学生的知识面，增强应变能力，迁移能力的培养。通过练习的批改及时反馈信息，进行教学调控。

5、分层教学，促进全面提高。针对不同类型的班级和学生，只有提出不同的要求并采取相应的教学方法，才能达成教学的目标。因此我们要求对音、美及其他班级的薄弱学生，侧重于基础知识的理解和运用，提高其基本技能；普通类学生，侧重于知识的迁移和内在联系，并配置补充资料，提高其综合能力，以促进教学效益的全面提高。

6、加强备课组的交流研讨。高考备考，备课组成员之间的相互交流合作非常重要。特别是对夯实基础的一轮复习。组内成员认真开展相互间的听课、评课活动，及时发现各自的不足，并实现优势互补、共学互带，共同提高，提高教学质量。

