

## 六年级品德与社会教学计划 ( 精选7篇 )

### 篇1：六年级品德与社会教学计划

#### 一、教材分析

本册教材根据品德与社会课程标准的规定，儿童年龄与生活的实际，以及基础教育课程改革的精神编写的，它力求突破知识单一的传统教学模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力，只是在相互关联中得到发展，以较好的落实三维目标。全册共分为四个单元，使儿童了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

#### 二、教学目标

1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。

2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。

3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化传统。

4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。

5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

#### 三、教学重难点

1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。

2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。

3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。

4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

四、提高质量措施：

1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的需要。

2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。

3、充分利用各种教学资源。

4、经常开展与课堂有关的活动。

5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。

## 篇2：六年级品德与社会教学计划

一、学生知识能力习惯态度分析：

从发展阶段来看，六年级下学期是整个小学阶段学习的最后一个学期，而学生的品德与社会性发展并非是从这门课的学习才开始的，在《品德与社会》这门课之前，学生已经有了比较丰富的生活经验和《品德与生活》课程的学习基础。这个时期的学生，已经通过之前的生活和学习，具备了一些生活积累，社会生活经验比以前更为丰富。他们中的绝大多数已经形成了与他们的年龄相适应的情感、态度、价值观，具有处理社会生活中的一些事情的能力，也掌握了一些基本的知识。可以说，他们的美好品德和社会性的发展都已经到了一个比以前高的状态，这个时期的学生，向着有爱心、责任心、良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民的目标更加迈进了。

二、教材分析

在整个编写过程中，我们的统一认识是：《品德与社会》不是《思想品德》和《社会》的简单相加，而是有机地融合。考虑到六年级学生是小学阶段最高的年级，六年级的教材在编写时不但要和前面的教材做好衔接，也要为接下来的初中阶段做必要的准备，教学内容在五年级的基础上进行了扩展与延伸，在社会生活的各个方面中，六年级的教材更加侧重于引导学生进一步加深对祖国与世界的认知，为学生向初中阶段顺利过渡做了必要的准备。

教材在情感、态度、价值观以及能力、知识方面的编写目标主要可以体现为以下这些方面：

1、珍爱生命，热爱生活。养成自尊自主、乐观向上、热爱科学、热爱劳动、勤俭节约的态度。在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、热爱集体、团结合作、有责任心的品质。能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。养成良好的生活和行为习惯。

2、学习搜集、整理、分析和运用社会信息，能够运用简单的学习工具探索和说明问题。学习从不同角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择。

3、尊重不同国家和人民的文化差异，初步具有开放的国际意识。初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道世界历史发展的一些重要知识和不同文化背景下人们的生活方式、风俗习惯。知道社会生活中不同群体、民族、国家之间和睦相处的重要意义。

4、关爱自然，感激大自然对人类的哺育，初步形成保护生态环境的意识。初步掌握基本的自护自救的本领。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。了解一些基本的地理知识，理解人与自然、环境的相互依存关系，简单了解当今人类社会面临的一些共同问题。

### 三、教学措施：

1. 结合学生的实际，创造性地使用教师用书

2. 走进儿童的生活世界与内心世界

每个学生都是一个独特的个体，同样的教材面对的是所有的学生，在具体的教学活动中，教师则更要注意因材施教。教师需要深入了解每个学生的特质，走进他们的生活世界与内心世界，成为学生的好伙伴和引路人。不管是课堂内还是课堂外，都能以自己的一片真诚的爱心，不断帮助每一个学生走向真、善、美。

3、情感、态度、价值观，能力，知识三者应当并重，情感、态度、价值观方面的目标以往经常容易被忽略。我们要告别一言堂，把课堂时间给学生。依托教材，让学生与教师展开良好的互动。引导学生自主学习、探究，帮助学生获得丰富的情感体验，使学生从亲身的体验中锻炼能力，学习到知识和做人的道理。

4. 开拓新的学习空间

重视课堂以外的学习空间，如少年宫、博物馆、社区等等，都是学习的好场所。学生良好品德的形成和社会性的发展不是仅仅在课堂内就可以完全习得的，而是在全部的生活里得来的。教师要积极开拓新的学习空间，做到课外与课内相结合，充分利用好现有的教学资源，全方位地推动学生良好品德的形成和社会性的发展。

## 篇3：六年级品德与社会教学计划

## 一、指导思想

1、贯彻〔国家根底教育课程改革指导纲要〕的思想及具体目标，全面完整地表达〔品德与社会课程标准〔实验稿〕〕的要求，贯彻以学生为中心、促进学生品德与社会性开展的课程目标。

2、教材表达了综合课程的特点，有机融合各相关学科领域的内容，积极探究综合课教材编写的体系、途径和方法。教材内容的选材和呈现方法有助于启发教师的思维，引导教师学会利用和开发地方教育资源，进而援助教师制造性地开展丰富多彩的教学活动。

3、教材编写的内容和形式力求符合学生身心开展的规律和特点，采纳他们喜闻乐见的形式，促进学生主动参与多种学习活动、掌握学习方法、形成学习策略。此外，教材编写还充分考虑到不同地区城乡学生的生活环境和教育资源，表达出范例式教材的特点。

## 二、教材的根本特色

### 1、教材的内容贴近学生的生活

本着以学生为本的原则，针对学生的年龄、学习兴趣、实际接受能力以及所处的地域特点，从一般生活中司空见惯的社会现象入手，以他们的实际生活为根底整合学习内容，力求使学生感到亲切、真实。

### 2、教材表达了较强的综合性

依据逻辑关系，经过有机的整合，丰富和扩大了教学内容，突出了综合学习的特点。此外，教材还特别关注社会的开展变化，将目前社会上发生的重要事件以及社会共同关心的问题作为课程内容，加强了与学生生活的社会环境以及学习活动的联系。

### 3、围绕一个中心主题构建学习单元

主题设计贯彻面向学生的生活、贴近学生的年龄特点、符合学生的学习需求的原则，尽量选择富有生活性、趣味性的现实题材，从学生熟悉的文化生活和社会实际中选取为学生所关注的问题。

### 4、新颖独特的呈现方法

本套教材的编排方法新颖，通过大量富有真实感的照片和精美的插图，在潜移默化间对儿童进行思想品德教育，预防了枯燥、空洞的说教，有助于儿童亲近和理解社会，开展和完善自我。采纳此种呈现方法，既能够满足教师自主开发教材的需要，又能够满足学生完成多样化学习的需要。

## 三、具体措施

由于品德与社会课源于学生的生活实际，课程对学生的教育是要回归生活，重视生活的价值。整个课程的时间坐标应该是人类社会开展的历程，课程的空间坐标应该是整个社会存在。

因此，本课程的教学空间就不应该只局限在课堂上，要从多方面加强教学与学生生活的联系，与社会生活的联系。要尽可能地创设条件，让学生以各种恰当的方法，与社会生活广泛地接触。社会课必须是放开的，教学上不能满足于照本宣科，要援助学生将他们的视野投射到社会生活的广阔范围，将他们思维的领域伸展到人类活动的全部领域。为此应该积极地开发和利用本地和本校的各种课程资源，以满足学生各种不同学习方法的需要，以期使学习更贴近学生的生活。教学中，可以注重与学校、少先队组织的活动结合，与综合实践活动课的安排结合，与学生的家庭生活结合起来进行。

## 篇4：六年级品德与社会教学计划

### 一、指导思想

帮助学生认识社会、参与社会实践、学习做人，初步形成社会意识、公民意识、良好的思想品德和文明行为习惯，为逐步适应社会、服务社会打下良好的基础，培养学生道德情感和社会责任感是《品德与社会》课最为突出的特征，六年级上册品德与社会教学计划。

### 二、教学重难点

实验教材强调，从“学生社会生活的原型出发，多视角(地理的、历史的、社会的、文化的)地去分析、探究社会事物和社会现象，向学生展示一个完整的社会生活，以便让学生了解社会、适应社会、参与社会，在此过程中实现学科知识的整合，培养学生对生活的积极态度以及参与社会的能力。”

### 三、教学内容

教学单元都包含“单元导入”“学习重点”“学习内容”“学习活动”“单元练习”及“单元评价”等6部分。

1、单元导入：在每个单元课文之前，标示提示内容，点明单元主题。为增进学习兴趣，则采用艺术手段、图文并茂(如儿童歌曲或漫画故事)的形式让学生在音乐感染和理解图文的过程中自然而然地进入到单元主题的学习。

2、学习重点：旨在引导学生了解学习的方向和重点，标明“关键词”，明确将要学到的品德与社会的核心概念，工作计划《六年级上册品德与社会教学计划》。

3、学习内容：即课文部分，力求浅显平易，说理与实例并重。

4、学习活动：即活动部分，力求形式多样，如角色扮演、辩论、演说、实地

参观、调查访问、影片欣赏、展览、竞赛、讨论等，依据教材内容加以设计。

5、单元练习：分课文练习和活动练习两大部分。“课文练习”意在掌握品德与社会知识，“活动练习”意在形成相应的态度、技能，增强社会参与和道德体验。

6、单元评价：包括相关的品德与社会知识技能、实践与态度，形式不拘，如书面测验、口头报告、行为观察、问卷调查和社会生活反思均可，重在发展性评价。

#### 四、采用多媒体的展示手段

1、歌曲：通过歌曲来导入学习，是一条有效的途径。教材在每个单元教学前都选用了一首歌曲。所选用的歌曲，大都是节奏轻快、内容紧扣单元主题、富于教育意义的中外儿童歌曲。这些歌曲还附有动作，让学生边唱边作，以强化学习效果。

2、故事：学生们都喜欢听故事，适合孩子的年龄、心理及语言特点的故事，肯定大受欢迎。教材中所选用的故事包括漫画故事、民间故事、历史故事、生活故事、寓言、童话等。此外，教材还设计了一些益智的故事，让学生边学边动脑筋深入思考。

3、儿歌：儿歌简短、生动、形式活泼，语言富于节奏感，最适合儿童学习。

4、诗歌：教材也选用了少量适合学生读的古典诗，在品德与社会的教学中，让儿童接触一下古诗，效果良好，因为我国古典诗词中很多是具有道德教育和社会学习意义的。

此外，还有漫画、游戏、谜语等形式。

#### 五、内容与时间安排

第一单元我们健康成长13课时

第二单元为了建设新中国10课时

第三单元腾飞的中国15课时

### 篇5：六年级品德与社会教学计划

#### 一、指导思想

《品德与社会》课程是在小学中高年级开设的一门以儿童社会生活为基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。六年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

#### 二、教材简析：

本册教材分为五个单元，第一单元“学会合作”三课书，强调培养合作的重要性和怎样去合作的方法，第二单元“祖国我为你自豪”五课书，通过具体的事例告诉我们要热爱祖国，第三单元“放飞和平鸽”三课书，告诉我们和平给我们带来的好处，第四单元“只有一个地球”四课书，告诉我们人类要保护环境，第五单元“我的未来不是梦”三课书，告诉我们对未来要充满希望。

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有五个单元，每个单元下设了3-4个主题，各单元结构如下：

**主题文字：**引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

**提示语：**一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

**旁白：**作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

**情境对话：**一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和，深入地感受自己、感受他人。

**照片：**真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

**图标：**包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集信息等。

**学生作品：**有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

**白框：**启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

三、单元重点难点分析：

本册教材五个单元各有相应的重点难点。

第一单元“学会合作”两课书的重点难点是：怎么去合作？

第二单元“祖国我为你自豪”五课书的重点难点是：怎样才是爱祖国？

第三单元“放飞和平鸽”三课书的重点难点是：和平能给我们带来什么好处？

第四单元“只有一个地球”四课书的重点难点是：怎样保护地球？

第五单元“我的未来不是梦”三课书的重点难点是：为什么要对未来充满希望？

四、教学措施：

为了顺利完成教学任务，我打算采取如下教学措施：

1、充分抓住新教材的特点，根据新教材教学内容多、教学容量大、教材内容活、课时要求高、内容跳跃大的种种特点，采取主动钻研教材、加强自身修养、大量获取信息材料、力争教学中做到“自主、合作、探究”六个字，这是总的指导思想。

2、尊重学生的自主学习精神、放手让学生主动学习，激发学生思考。

3、兼顾学生个别差异，关注两头。

4、作好课前准备，积极与班级老师配合，搞好学生思想品德教育，与社会活动紧密联系，开展相关活动。

5、做好作业与练习，指导学生开展有益的社会实践活动。

五、教学进度及安排：

## 篇6：六年级品德与社会教学计划

一、指导思想：

贯彻国家基础教育课程改革纲要的思想及具体目标，全面完整地体现《品德与社会》课程标准的要求。体现综合课程的特点。依据儿童特定发展阶段的认识方式及特征，采用与相适应的、儿童喜闻乐见的形式，为学生主动参与多种学习活动创设具体途径，使他们从中获得知识、形成能力、掌握学习策略。《品德与社会》教科书采用的是“主题构建”方式。采取的是讲故事的形式，通过讲故事完成《课程标准》中的教学内容要求。

二、教材的主要特征：

1、围绕儿童生活，符合儿童情趣。

2、注重已有经验，贴近现实生活。

3、强调体验参与，引导学习活动

- 4、体现综合主题，规格合理适度。
- 5、单元组织教材，突出学生主体

### 三、教学目标：

- 1、引导学生体会生命中的“爱”——家人的爱、社会的爱，认识人类社会对生命的尊重，体会自己生命的可贵，学会积极的心态发现生活中的美好。
- 2、引导学生在体验、观察中体会规则的重要性，知道各种规则既制约着我们的行动，又保障了我们的权益。
- 3、了解国家所蒙受的耻辱，激发青少年的忧患意识，激励他们珍惜今天的美好生活，为实现振兴中华的伟大目标而不懈努力。
- 4、通过生动的事例，帮助学生懂得科学技术是“双刃剑”，树立科学的道德观，培养学生的人文精神。
- 5、让学生体会世界经济的发展与联系极其给人们生活带来的影响，意识到开放的世界充满机遇和挑战。

### 四、教学措施：

#### （一）必须注重与学生和社会的联系

1. 教材的编写不可能是针对所有学校学生，以所有学生的社会生活为基础的。

《品德与社会》课程标准中强调“必须以儿童的社会生活为基础”，强调让儿童“从自己的世界出发，用自己的眼睛观察社会，用自己的心灵感受社会，用自己的方式研究社会”。这就意味着教材的使用必须与学生和社会联系起来。所以教材仅仅是教学的“范例”。

2. 教材的呈现方式，也不像思想品德课本那样提供了教学的大致过程。《品德与社会》课程的社会性和地域性，要求《品德与社会》教材的必须开放。开放性的课本内容势必需要教师和学生共同补充，使教学加强与学生和社会的联系。

#### （二）必须注重学生的实践

实践是孩子最好的老师。德育，最重要的是研究人的德行的形成规律。人的德行必须在自然的活动中形成，这是德行形成的第一个规律。抽象的道德戒律光靠说教是不能深入人的心灵的，是不能为人所掌握的。

#### （三）注重学生的自我反省，让导行落到实处。

## 五、学生学习习惯的培养

- 1、掌握正确的读写姿势，坚持用钢笔写字并养成习惯。
- 2、培养浓厚的朗读兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。
- 3、能有选择的阅读课外书籍，培养课外阅读的兴趣，养成读书做笔记和随时使用工具书的习惯。
- 4、培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方，语句简洁完整。
- 5、培养课前预习课文，上课认真听讲，积极思考，做好笔记的习惯。
- 6、培养课后按时完成作业，书写整洁的习惯。
- 7、培养留心观察生活的习惯。

## 六、教学业务研修：

积极参加教研活动，认真听课与评课；投身课题研究，不断提高业务水平；辅导学生积极参加学科竞赛活动。

## 篇7：六年级品德与社会教学计划

### 一、学生情况分析

本学期我担任六年级一班、六年级二班、六年级七班、六年级八班品社课下册的教学工作。高年级是小学生知识、能力、情感价值观形成的关键时期，尤其是六年级学生，他们对自我、他人、家庭、社会有了一些浅显的认识，养成了一定的好的行为习惯，随着他们社会生活范围的不断扩大，进一步认识了解社会和品德的形成成为迫切的需要。因本课程的开放性、活动性、实践性较强，绝大部分学生乐于这一门课程的学习，能积极与到本课程的课内外的学习活动中去。

### 二、教材分析

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点，增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有五个单元，每个单元下设了几个主题，各单元体例结构如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和

观点。

提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或展开相应的活动。

旁白：作为和学生对话，沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考或揭示某个观点，有时向学生提出问题，作用相对灵活。

情景对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己的生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面，帮助学生开阔视野，丰富认知，加深体验，开展活动等。

图标：包括活动、交流、小资料等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可讨论的案例，有时是体现学习过程，呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

空白框：启发学生表达自己的思想感情与对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

### 三、教学理念

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体，教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极地生活态度，养成良好的行为习惯，提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观念。

3、引导学生自主学习：儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的，教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样的选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间，注意引导学生从自己的世界出发，永多种感官去观察，体验，感悟社会，获得对世界的真实感受，让学生在活动中探究，在探究中发现问题和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生的整个生活空间和学生丰富多彩的现实生活联系起来，教学内容可以从教科书扩展到学生的整个生活空间，包括审核生活中对儿童发展有意义的题材，把教学内容与本地区实际有机联系起来；同时关注社会新的发展和变化，及时丰富，充实课程内容，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系，教学空间不局限于学校和课堂，应创设条件尽可能向社会延伸，为此，鼓励教师积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会，参与社会，适应社会的能力。

#### 四、教学要求：

1、让学生初步认识和创造对一个人，一个民族，一个国家的重要性，懂得创造并不神秘，人人都能创造；勇于尝试创造，体验创造的快乐。

2、了解工业、农业生产与日常生活的关系，体验工人和农民的劳动与智慧，尊重工人和农民珍惜他们的劳动成果。感受科学技术对工农业生产的影响，认识科学技术发展的重要性。

3、感受现代通信和现代传媒与人们生存的关系；了解现代通信和现代传媒的种类与方式。

4、简要了解一些人类的文明遗产，激发对世界历史文化的兴趣，初步了解科学技术与人们生活社会发展的关系，认识科技要为人类造福，崇尚科学精神与科学态度，知道一些著名的建筑，文学作品等在人类历史上具有主要价值。

5、知道实际的海陆分布及主要地形等基本常识。知道一些国家地区民族不同的风情，了解各种文化的差异性和丰富性，尊重和欣赏不同民族和不同文化的创造成果。

#### 五、具体措施

1、全面把握课程目标。

2、丰富学生的生活经验，使学生积极地参与、体验。

3、根据本册教材安排的教学内容，在教学中教师要帮助儿童把握好少年期的生活，和儿童一起走进多样化的世界，引领儿童探索和关怀生存的家园。

4、根据学生的年龄特点，尽量多地呈现直观性的材料。

5、在本册教学中进行课题《品德与社会综合性的教学实践与研究》的落实。

6、将社会中的知识转化为生活问题。

7、大胆想象，解决生活问题。

