

学前班语言教学工作计划 (精选4篇)

篇1：学前班语言教学工作计划

一、学生基本情形分析

幼儿时期是个性开始萌发的时期，也是形成对人、对己、对事正确的认知、情感、态度、行为的重要时期，良好的语言教育，不仅能帮助幼儿作好入学前活动准备，而且能使幼儿终身受益。通过上学期语言课程的学习，幼儿具备一定的语言基础。但是个别孩子发音不准，胆小，不够自信，缺乏语言学习兴趣。同时，注意引导幼儿认真倾听别人讲话的习惯。

二、教学内容

学前班语言包括语言和拼音两部分，语言言划分城若干个启迪思想、小朋友干兴趣的栏目引导他们掌握语言的听、说、，教材里包括儿歌、古诗、看图识字、组词、说话、看图讲故事、学说句子等；“汉语拼音”共安排15课，分5个单元。每课一样包括5个部分：(1)字母和配合字母教学的情境图、表音表形图；(2)汉语拼音书写教材；(3)音节拼读练习；(4)拼音词和与之相配的插图；(5)有关的拼音词、拼音句练习。要求是读准声母、韵母、声调和整体认读音节，准确拼读和正确书写音节。

三、教材分析

1. 学前班语言教材主要是有仿编、续编和扩编的趣味故事、诗歌和图画，要让学生根据自己的生活经验和丰富的想象，创造性地运用语言，大胆而清晰表达自己的预期目标，可以使幼儿的想像力和思维能力得到很好的发展。

2. 幼儿进入学习倾听、懂得和使用规范性语音表达时期。学习创造性地运用语言，在讲述活动中，让幼儿学生怎样地在集体面前大胆而清晰地叙述自己的想法和感受；在阅读活动中，让幼儿尝试感受书面语言。

3. 通过活动延伸和活动建议来丰富幼儿日常生活中的语言交往，让幼儿有更多机会真实而丰富的语言情境与各种各样的人交往，以操练和扩展自己的语言经验。

四、教学目的

1. 在拼音教学方面：学会复韵母，前、后鼻韵母，会读、会正确书写。

2. 引导学生“乐意与人交谈，讲话要有礼貌。会用礼貌用语。

3. 注意倾听对方讲话。

4. 能懂得日常用语的意思。

5. 能清晰地說出自己想說的事情。
6. 喜爱听故事、看图书。
7. 能听懂和会說普通話。
8. 对学生的语言能力进行综合性开发。
9. 有感情的背诵古诗。
10. 会讲简陋的小故事。有语气的朗读诗歌。
11. 学会书写30个汉字。

五、教学重、难点

本册教材的重点是培养良好的学习习惯，让学生掌握正确的读写姿态和珍惜学习用品，要求学生重视用眼卫生，珍惜学习用品，养成良好习惯，促进身心健康发展。要把培养正确的写字姿态作为重点，严厉训练，做到统一要求，规范练习，语文课上严厉练，其它课上坚持练，家长协助配合练，检查评比促进练，持之以恒长期练习。

六、教学措施

幼儿的学习活动经常是无意识的、不自觉的，因而也多是零散的，在学习的方法上，儿童也有着很大的局限性。只有將儿童的学习活动转达化为故意识的过程，并不断地丰富儿童学习的方法，才干提高儿童学习的成效，有效地促进学生的身心全面发展。

篇2：学前班语言教学工作计划

我班有43件宝贝，大部分马上就要进小学了。为了给他们打好基础，我以积极认真的态度投入到工作中，争取更好的成绩。因此，我根据本班的情况制定了本学期的教学计划：

一、班级情况分析；

这学期全班的孩子都是活泼向上的。孩子的语言表达能力因班级而异，有的能说会道，有的不善于表达。喜欢表演；但也存在浮躁、规则意识淡薄、爱大声说话等问题。

二、本学期孩子能力培养的重点和措施：

1.培养孩子良好的学习习惯。

大班是孩子在幼儿园学习和生活的最后一年，然后他们将进入小学。如何让孩子很好地适应小学，为小学学习打下基础？培养孩子良好的学习习惯是主要条件之一。

答:与家长达成共识,让他们明白良好学习习惯的重要性。我会和父母保持联系,经常和他们讨论孩子的一些不健康因素,比如如何培养孩子良好的学习习惯。

b:培养孩子的阅读能力和阅读习惯。让孩子每天看书,或者给他们讲故事,从而培养孩子的阅读兴趣。

2.培养孩子的求知欲和好奇心。

好奇心是孩子的共同特征。我们班的孩子对事物感兴趣。他们喜欢刨根问底,不仅问“这是什么”,还问“为什么会这样”。他们问题繁多,表现出强烈的求知欲和理解兴趣。为了进一步提高孩子的诉求。

知道和好奇,我设计了更多与孩子相关的智力活动和兴趣活动。

2.培养孩子的合作行为。

合作是一种基本的社会技能,是一个人适应社会的必要能力。随着孩子年龄的增长,行为逐渐增多。在培养孩子的合作行为时,首先要教会孩子掌握合作技能,学会处理合作中出现的问题。班里的孩子有合作意识,但缺乏合作的技巧。合作水平差,经常有结局不如意的情况。因此,我们将与孩子们讨论,并讨论如何开展合作活动。如何解决合作中的问题?我们还会增加合作游戏,让孩子学会更好地与同龄人合作。

三.教学目标和要求。

1.培养孩子主动、专注地听别人谈话的习惯,让孩子快速掌握别人谈话的主要内容,从中获取有用的信息。

2.鼓励孩子积极用普通话与同龄人交流,态度自然大方,能够与同龄人分享自己的感受。

3.引导孩子重点讲述物体、图片和场景,突出故事的中心内容。

4.培养孩子阅读和写作的习惯。

5.启发孩子感知文学作品语言和结构的艺术特征,引导孩子积累文学语言,并尝试在适当的场合运用。

6.帮助幼儿联系个人经历,想象和创造性地撰写故事,学习模仿诗歌和散文。

篇3：学前班语言教学工作计划

一、基本状况剖析：

经过上学期语言课程的学习，让孩子认识了一些简单的字，培育和发展少儿的语言能力，为少儿供给在集体眼前叙述的时机，进一步提升少儿"想说、敢说"勇气。同时，注意指引其余少儿仔细聆听，不随意打断他人的叙述。教材里的故事取材于社会现实生活，一表达时势件为主，反响少儿熟习或需要认识的生活内容，想少儿叙述供给丰富多样的口头语言和书面语言的样本。

二、教材目标

- 1、指引少儿愿意与人交流，说话有礼貌。
- 2、培育少儿能清楚地说出自己想说的话；喜爱听故事、看图书的习惯。
- 3、培育少儿能听懂和会说一般话的能力
- 4、认识和会写一些简单的象形字及一到十数字。

本学期经过平时生活、游戏等基本语言发展活动来组织少儿与他人进行语言交流和交流，培育少儿想说、敢说、喜爱说的意识和初步的自我表达能力。可以帮助少儿更好地理解与表述个人及四周的一切。激励少儿的语言游戏兴趣，帮助少儿在不一样语境中创建性地运用语言，提升少儿对语言构造的敏感性。

- 5、经过游戏、活动等学习方式，让少儿认识汉字及提升语言表达能力。
- 6、少儿进入学习聆听、理解和使用规范性语音表达期间。学习创建性地运用语言，在叙述活动中，让少儿学生如何地在集体眼前勇敢而清楚地表达自己的想法和感觉。
- 7、经过批阅作业及鼓舞的方式，让少儿逐渐提升写字和认字的能力。为此后的学习打下优秀的基础。

篇4：学前班语言教学工作计划

经过小中班语言能力的培养，我班幼儿在总体上都有了一定的提高。我班幼儿能够较准确的运用普通话进行交流，能够围绕一定的话题进行谈话，能够表达出自己的个人见解，能够清楚的讲述，能够积极参与谈话活动。但是我班幼儿在倾听方面还有所欠缺，在他人进行谈话时，还有打断别人讲述的现象出现。在本学期中，我将根据我班幼儿的这些特点，进行进一步的发展。

一、本学期的总体目标

- 1、能够主动、积极、专注地倾听别人谈话，迅速掌握别人谈话的主要内容，并从中获取有用的信息；
- 2.能用普通话与同龄人积极沟通，态度自然大方；以适当的方式与伴侣交谈

，并能依次表达自己的感受；

3、通过观察、理解图片、情景中蕴涵的主要人物关系和思想情感倾向；能有重点地讲述实物、图片和情景，突出讲述的中心内容；

4.在团队面前讲话自然大方，并能根据场合需要调整讲话的音量和速度；讲的时候，语言流利，用词准确；

5、喜欢欣赏多种体裁的文学作品，能有感情的朗读和讲述并乐意创编，对书籍、阅读和书写感兴趣；

二、阶段目标和措施

（一）第一阶段（1-7周）

1.目标：

能集中注意力地倾听他人讲话，理解讲话内容，从中获取有用的信息；

能用普通话与同龄人积极沟通，态度自然大方；

能围绕话题谈话；

2.措施：

我是小记者

小熊，你长大了吗？

游戏：他在说什么？

兔子跑开了

秋天的雨

月球船

各种图书

（二）第二阶段（8-14周）

1、目标：

能够轮流交谈，用适当的语言表达你的感受，并与同龄人分享你的感受；

乐意与人交谈，讲话有礼貌；

通过观察和理解图片和场景中的主要人物关系和思想情感倾向；能够聚焦真实的物体、图片和场景，突出叙述的中心内容；

在集体面前讲话态度自然大方，并能清楚地说出自己想说的事情；

2.措施：

我是小记者

花瓣风车

面包房里的猫

社区地图

我居住的地方

欢乐动员

游戏：词语接龙

（三）第三阶段（15-20周）

1、目标：

能够根据场合的需要调整演讲的音量和速度；讲的时候，语言流利，用词准确；

喜欢欣赏多种体裁的文学作品，能有感情的朗读和讲述并乐意创编，对书籍、阅读和书写感兴趣；

对文学作品语言和结构的初步认识

的艺术表现特点，开始接触各种体裁的作品；

2.措施：

我是小记者

我自己的书

说声谢谢

鸟儿坠落

开心礼物

我是设计师

游戏：斗智

小火车来了；

本学期，首先是要培养幼儿的倾听能力，使他们能够安静地倾听，理解他人谈话的内容，我会将教学活动、游戏活动和日常生活、语言角联系起来，多方面，多角度的进行培养，使我班幼儿的语言水平在原有的基础上更上一层楼