

初三语文第一学期备课组工作计划

篇1：初三语文第一学期备课组工作计划

一、学情分析

两年来，备课组的教师认真执行新课程标准，采用新课程理念，潜心进行教学改革，取得了较好的教学业绩。经过七年级和八年级的新课程学习，大部分学生学习态度端正，能掌握正确的学习方法，养成了良好的学习习惯，形成了听说读写的综合能力，不少同学在历次考试中取得了可喜的成绩。但也有部分学生，语文学科成绩不够理想，九年级是整个初中阶段最为关键的一年，学生、家长三年来的希望可以说在这一年里能直接决定是否成功实现，工作的好坏，直接关系到学生的未来，这就要求我们九年级教师对工作十分重视，不可掉以轻心。从上学期水平测试来看，整体成绩较好，基础问题不大。但依据以前的惯例，语文视野狭窄，思想肤浅，思维单一，缺少灵活性和深刻性；阅读理解能力、文字组织和表达能力、写作能力不强；语文习惯较差，读书缺乏耐心，做题不够细心，书写缺少规范。现针对九年级特点制定本学期计划。

本学期有效教学时数约为18周，时间紧，任务繁重，且学生又增加了化学学科，学习压力增大，就对老师的备课提出了很多新的问题。

二、工作要点

重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚战。平时做好教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。

充分发挥备课组作用，加强备课组活动，备课组要统一备课、统一测试，做到资源共享，做到定期研讨、听课，围绕培优抓差，探索方法，努力提高语文教学质量。

新授与复习并举：在完成新授的基础上，尽快进入复习，文言文的复习，现代文阅读的训练，巩固知识，强化能力。

加强学习，了解近几年中考信息，分析、探索中考思路，学习新课程标准，学习教科研理论，并把几者结合起来，运用到教学实践中去。

三、具体措施

充分发挥备课小组团结协作的力量，加强集体备课。全组十位教师分工协作，资源共享，谁备课，谁展示；集体听课、评议；再分头根据各自情况调整教学设计。统一教学进度和教学重点、难点；统一各种资料；统一大小考试；发挥集体备课的力量，从而提高初三语文教学的整体水平。同组老师互相间经常听课，切磋技艺，进一步提高教学水平。规范课堂教学

，提高课堂效率。落实教务处教研室狠抓教学质量的要求，规范学生作业，提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。

加强命题研究：真正去研究考什么，分析出考试的变与不变，分析出教与考得关系，有意识做命题训练。强化基础，突出重点。针对中考试题基础性强的特点，对于教学大纲和新课标中要求掌握的语文知识和基本篇目，教师应进行适当的梳理，只有理清了头绪，学生才能思路清晰，复习才有更佳的效果。阅读理解与作文是语文复习的“重头戏”，教师应加强指导。

在进行阅读训练时，应根据不同文体的特点，教给学生一些思考问题和解决问题的方法，真正做到“授之以渔”，并结合有针对性的训练，举一反三，从而提高学生独立阅读的能力。作文复习应重点放在“快速作文”的指导上，从立意、选材、构思、语言等方面进行训练，淡化文体要求，提倡创新意识。

篇2：初三语文第一学期备课组工作计划

一、指导思想

根据学校教务处和语文科组的工作计划，进一步落实和完善学校关于在课堂教学中深化教学改革的要求，全面树立质量意识、改革意识、合作意识，深化教学改革，努力提高教学水平,实施有效教学。

二、主要工作

(一) 严格落实教学常规，强化教学管理。

1、注意抓好字、词、句等基础知识的教学。

2、加强文段阅读教学。抓住重点文段、文句分析，培养学生分析、理解、归纳、概括能力。尝试新的课堂教学模式，讲练结合，课堂结构合理，重视实验教学，培养动手能力，讲授新课时间一般控制在20~30分钟，练习时间不能少于10分钟。配套的练习册每个单元至少要检查一次。

3、作文教学要教会学生审题、确立中心、选材、组材的方法，加强作文的训练。全学期大作文6篇(月考的作文不在内)。

4、书本中规定要求背诵的古诗文，一定要在背诵进度规定的时间内过关，每篇古文都要求学生进行翻译。每次测试、月考要设计相关试题，以引起对古诗文的重视，为中考复习打好基础。

5、需要强记的知识点、重点、难点知识，要在课堂上、试卷中反复重现，让学生牢固掌握，每课及每单元后面的知识点要引导学生阅读积累。

6、计划一个月考设计一次测试（命题按照中考的形式、结合考点进行，内容和课堂教学相匹配，难度要和学生的实际相吻合，不能生搬硬套，照章抄袭，不出偏题、怪题。），让学生在大量练习中掌握、巩固本单元知识，并抓好试卷的评讲工作，确保学生牢固掌握各个知识点。

7、每周开设一节写字课。

（二）健全和完善备课小组活动制度，充分发挥备课组的教学核心作用。

1、每周备课组集中活动一次。每次活动都确定中心发言人。

2、活动内容：

小结上一周的教学情况，研究课程标准及考纲、教材、教法，研究学生、学法，研究资料、考题。真正把“备考备三年”落到实处。

讨论并统一教学进度、内容、目的、要求；讨论并统一重点、难点及处理方法；讨论并统一范例、练习、测试内容及要点，并进行试卷分析总结。

提出教学疑难、共同磋商，加强对课改班的教学研讨。

加强教学研究的探讨，相互交流工作心得。

（三）积极开展探究性教学活动，提高语文教学质量。

1、认真、深入地学习先进的教育教学理论和新的《课程标准》，写出相应的教学反思（每月1篇），为形成学生个性化学习提供理论依据。

2、以汇报课、公开课、示范课为载体，开展提高课堂效益的教学活动

3、抓好已经立项的教改实验科研项目，做好跟踪、分析，争取获得满意的实验成果，要及时总结经验，积极撰写论文，同时把教学研究和常规工作结合起来，以科研带常规，探求教学的改革，使常规工作得到提高。

4、进一步发挥师徒结对“传、帮、带”的积极作用，以切实提高整个队伍的业务素养。

5、做好语文学科上课资源的搜集、整理，完善课件库、教案库、试题库，所有资料及时存到备课组博客上（设置密码：1314258）。

6、认真听课，互相学习，共同提高。三年内的新教师一学期听课不少于15节，其他教师一学期听课不少于10节，听课必须写好听课意见。

篇3：初三语文第一学期备课组工作计划

一、工作目标

本学期的工作目标是提升初三语文教学质量，确保学生在语文知识、能力和素养方面的全面发展。通过系统的备课、有效的教学策略和丰富的课外活动，力争使学生在期末考试中取得优异成绩，培养他们的语文综合素养和人文素养。

二、背景分析

初三是学生学习生涯中的关键阶段，语文作为基础学科，对学生的综合素质培养至关重要。当前，学生在语文学习中普遍存在阅读理解能力不足、写作能力欠缺等问题。备课组需针对这些问题，制定切实可行的工作计划，以提高学生的语文能力。

三、实施步骤

1.教学内容的梳理与规划

对本学期的教学内容进行全面梳理，明确每个单元的教学目标、重点和难点。结合新课程标准，制定详细的教学进度表，确保每个知识点的有效覆盖。

2.备课组的分工与协作

根据教师的特长和经验，合理分配备课组成员的任务。每位教师负责一个或多个单元的备课，定期召开备课组会议，分享教学经验和资源，确保教学内容的一致性和连贯性。

3.教学方法的创新与实践

鼓励教师在教学中采用多样化的教学方法，如项目式学习、合作学习和探究式学习等。通过小组讨论、角色扮演等活动，激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度。

4.课外阅读与写作训练

制定课外阅读计划，鼓励学生阅读经典文学作品和现代优秀作品。定期组织读书分享会，促进学生之间的交流与讨论。同时，开展写作训练，帮助学生提高写作能力，定期进行作文批改与反馈。

5.学习评价与反馈机制

建立科学的学习评价体系，定期进行阶段性测试，及时了解学生的学习情况。通过分析测试结果，调整教学策略，确保每位学生都能在学习中获得进步。

四、具体措施

1.教学资源的整合与利用

收集和整理各类教学资源，包括课件、教案、习题和参考书等，建立共享平台，方便备课组成员使用。同时，鼓励教师积极参与教研活动，获取最新的教学理念和方法。

2.教师专业发展与培训

定期组织教师培训，邀请专家进行讲座和指导，提升教师的专业素养和教学能力。鼓励教师参加各类教学比赛和研讨会，促进教师之间的学习与交流。

3.学生个性化辅导

针对不同学生的学习情况，制定个性化的辅导计划。对学习困难的学生，提供一对一的辅导，帮助他们克服学习障碍，提高学习信心。

4.家校合作与沟通

加强与家长的沟通，定期召开家长会，向家长汇报学生的学习情况和进展。鼓励家长参与到学生的学习中，共同关注学生的成长与发展。

五、预期成果

通过本学期的工作，预期实现以下成果：

- 1.学生的语文综合素养显著提高，阅读理解能力和写作能力得到增强。
- 2.学生在期末考试中取得优异成绩，整体班级平均分提高。
- 3.教师的教学能力和专业素养得到提升，备课组的协作与沟通更加顺畅。
- 4.家校合作更加紧密，家长对学校教育的支持力度加大。

六、总结与展望

初三语文第一学期的备课组工作计划旨在通过系统的教学安排和有效的教学策略，提升学生的语文能力和综合素养。通过教师的共同努力和家长的支持，力争在本学期实现既定目标，为学生的未来发展奠定坚实的基础。希望在接下来的工作中，备课组能够不断总结经验，改进不足，推动语文教学的持续发展。

篇4：初三语文第一学期备课组工作计划

为了加强备课组工作的计划性和规范性，积极有效地发挥集体智慧，提升语文学科教育教学水平，全面提高学生的语文综合素质和素养，经初三备课组集体充分研讨、论证，决定制定以下工作计划，并将在工作中积极地、创造性地加以实施。

一、提前准备，加强研究，突出重点，保证初三开学各项工作顺利开展。初三是个重要的教学阶段。加强初三意识应该先从教师入手，特别是要首先做好开学的各项准备，保证新学期有一个良好的开端。在暑假中，备课组经过三次集中，充分研讨，已经做了许多必要的工作。主要有：

1、认真分析、总结了今年的语文中考试卷。今年我校的中考语文考试结果出现了一些新的情况，整体上得分率下降幅度比较大，值得研究，并需要我们从源头上找原因，这就是首先要对今年中考卷做个评估。目前通过备课组各位老师的研讨交流，我们已经形成这样的共识：对于那些好的题目，我们应该研究其命题特点，以便帮助学生圆满地去把握，对于那些有漏洞的题目，我们也要研究问题所在，我们也要教会学生如何应变，同时要求在月考中避免。经过大家的共同努力，我们备课组已经形成了具体的分析报告，这必将对今年的复习迎考起到重要的作用。

2、统一思想，反复论证，形成新学期的主要工作思路。根据今年的中考特点和我校教育教学的实际，并结合语文学科在新课程背景下的教学需要，在广泛征求意见并充分论证基础上，本备课组决定在教学设计和学案编制上狠下工夫。抓教学设计，就是抓课堂教学主阵地，向四十五分钟要效益。为了做好这项工作，我们在暑假中就提前集中大家集体备课，从宏观上研讨主要教学思路，保证全组统一的基本方向；从“中观”上把教学研究任务进行合理的分工，发挥了集体的智慧，也保证备课的效益；从微观上进行各个环节的教学设计。为了进一步整合练习资源，提高作业效益，语文组经过研究决定在全组实施“学案”制。为了把这项工作做好做实，全组还单独印发编制说明和示例，并单独集中进行解释、布置。初三备课组未雨绸缪，已经先期做好相关准备。

二、编制学案，整合练习资源，提高作业效益。基于目前的练习及训练方式存在一定的缺陷，语文组决定以“学案”代替传统的练习册，并同时印发了说明和示例，以保证学案编写质量和操作上的规范性、有序性。具体说明如下：

1、实施范围：初一、初二、初三。

2、学案内容：主要包括三个方面，一是对有关学习内容的简要说明，旨在让学生明白自己的学习内容、学习目标、学习方法等，文字数量可根据具体需要确定；二是与当前的学习结合较为紧密的基础知识、语言积累与运用的练习内容，旨在逐步夯实学生知识基础，提高学生的语文基本能力，数量应至少占本学案的三分之一；三是阅读理解训练，旨在加强学生的阅读能力，提高学生的综合语文素养，文字数量相对较多。（学案中“一”、“三”相对固定，而“二”项内容，重视运用和积累，题型可以自由灵活，全面兼顾；每一篇文章最后学案注重拓展；每份学案题量，要相对均衡，一般大题不超过10题）

一篇学案不超过一张纸（16K正反面）容量，内容上重在精、新、活、实。作业量大致为30分钟左右。备课组可根据年级学生学习需要，调整内容，突出重点。

3、实施办法：

(1) 编制：备课组长要做好协调分工（可以组织备课组成员利用假期提前完成一定的工作任务），审核每一份学案，保证质量。

教师要集合群体智慧，引用其他资料，要能进行改造，变型，提高编制质量；严禁简单、直接地从网络上下载或从其他资料上抄袭（学校将给备课组提供有关的参考资料供编题时参考）。建议经验较丰富老师先期进行编制，以给其他老师提供必要的参照。

学案每课时一份，如当天没有语文课或是作文课，可安排学生做读书笔记；遇到期中、期末考试期间或节假日，备课组可根据情况适当加以增减。建议老师按照教材内容及教学进度，一人负责一周学案，并至少提前一周完工，在星期一晚上交备课组研究、讨论、定稿，保证后期工作顺利进行。（为了与之相配合，建议备课组要求“主备人”要承担相应学时的教学内容备课以及课件制作，因此这些工作务必提前准备；建议教案编写参照初三组的做法）

(2) 印刷：由编制的老师负责将学案送交文印室（需备课组长、教研组长签发文印单），印刷结束后由该老师及时取回，送备课组长处（或指定的负责老师处）。

(3) 分发：由语文任课老师统一安排科代表星期一到备课组长处（或指定的负责老师处）清数一周学案，（届时并在备课组登记本上做好记录，并将其余的学案放在语文老师处，并于每天语文课后取出指定的一份发给同学）。可以专门安排两位科代表，具体负责学案分发、收取工作。一位负责清点、领取、分发；另一位在第二天收取做好的学案，送达任课老师处，科代表要做好相关记录。任课老师要存放好学案。

(4) 批改：语文老师要认真批改学案，做好作业情况记录，以便于反馈；练习反馈要及时，应专门安排时间与学生交流，可以利用语文早读课、语文课堂、辅导课以及课余时间进行，形式上可以以整体反馈与个别交流相结合。（批改方式需要进一步研究）

(5) 保存：批改后，学案由老师分发给学生，并要求学生做好保存，便于知识的复习和积累；备课组要做好学案电子文本的整理和保存，具体工作由备课组长负责。

另：学案要有课题，要注明编制老师以及注明第 份练习，便于分发和收存。具体格式可参照后文示例。

三、增强集体备课意识，做到有分工有合作，有合作有竞争，努力提升备课组集体备课水平。

备课组是实施教育教学的一个重要的基本单位，集体备课的水平决定着备课组的整体教学状况。初三语文备课组的8名老师，是一个爱学习、能合作、肯交流的集体，从主观客观上保证了集体备课的实效性。到目前为止，本组已经将本学期的部分任务责任到人，并人人做到在相互合作中各司其职，既突出了集体的力量，也发挥了个人的智慧。

根据“学案”编制的需要，今年的主备人备课分量安排有了变化，即由过去的按照课文来分配变为按照学时来分配。同时，在学案上标明老师姓名，能提高老师的责任意识

和竞争意识。另外，在单元练习编制上，分别有A、B两组负责，也体现合作与竞争的原则。

四、统筹兼顾学科教学，合理安排教学进度，高效、有序地完成学期教学任务。

1、教学进度：合理的教学进度是学期教学的重要依据。根据本学期教学时限和初三工作特点以及文言单元内容较多的情况，备课组在研讨学期教学进度时，还突出考虑撒个方面，一是要考虑下学期一部分内容要提前学习。二是教时安排要非常严格，一旦确定就必须执行，因为牵涉到编制教案的问题。因此，今年的教学进度安排必须相对精确。三是将文言文单元分解到各个单元实施教学。（具体安排见下文页）

2、作文安排：作文教学是语文教学的重要组成部分。为了把这项工作做好，我们做了如下统一：一、大作文7篇，主要是命题式的；小作文写作相对自由，统一用稿纸誊写，主要训练学生的灵活性和规范性。二、加强作文训练的系统性。目前备课组已经由专人搜集整理系列题目，经论证后，将作为作文训练的重要依据。三、加强写作的规范性训练和能力的提高。主要表现为六句话：题材（立意）的选择；题目的设计；文体的确定；细节的突出；语言的表达；书写的规范

3、开展“每日语文”学习活动：语文学学习贵在积累，需要每日固定进行几项语文学学习积累活动（并准备一份“每日语文”积累本，记录主要内容）。例如，学习一条成语，一条名言（可以由班级学生每日写在黑板上，供其他人学习、积累）；听一段演讲、一则故事或介绍一件物品（可以由在课前准备好，在课堂前三分钟进行）；上课至少回答一个问题或提出一个问题；读一篇文章，简要做好记录；写一段话，长短不论，要有一定文采；做一份练习（学案）。记录本要建立有效的检查监督机制。另外，相对统一的预习内容：掌握字词；查找相关资料（可直接下载、传抄）；朗读课文（指导学生学会“批注”：圈点勾画读书，并能写联想、感受、评价，或写出疑惑）

4、教改班特色：主要体现在教育教学的拓宽、拓深上多下工夫，为了做到这些，教改班老师备课时需要有意意识加强研究。另外，将创设一些活动，积极推动学生的全面发展。比如，演讲比赛，阅读比赛等等。

5、语文综合实践活动：综合实践活动是形成良好的语文能力和素养的重要平台，也是新课程考查常见的类型，因此，在教育教学中必须要组织一些富有成效的各色活动。根据初三年级学生的需要。本学期拟进行三项综合实践活动：文学、文化积累比赛（第5周）；创新设计和表达比赛（第11周）；诗歌朗诵或征文比赛（16周）

（略）

篇5：初三语文第一学期备课组工作计划

一、指导思想

本备课组在校语文教研组指导下，继续把提高课堂教学效率作为中心工作，以新课程理念指导教学工作，总结课程实施过程中的经验教训，全面打造有效课堂教学。瞄准中考动向，做好中考复习备考，提高学生语文学习能力和语文素养，争取明年中考语文取得理想成绩。

二、工作要点

1、本学期我们结合学校工作和语文组计划，重点放在课堂效益的提高上，向课堂要效益，向课堂要成绩，把课堂内外的知识加以整合，争取把初三上学期的语文教学工作，根据学情在教学上做到有的放矢。根据学生的实际情况，因材施教，把“培优”“转差”作为工作的重点，在抓好及格率的基础上，努力提高高分率。尤其关注语文是弱科的部分学生，力争他们在中考中取得令人满意的成绩。

2.重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚战。平时做好日常教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。

3.充分发挥备课组作用，加强备课组活动，团结协作。备课组要统一备课、统一测试，做到资源共享，做到定期研讨、听课，围绕培优抓差，探索方法，努力提高语文教学质量。

4.新授与复习并举：在完成新授的基础上，平时穿插文言文的训练，现代文阅读的训练，巩固知识，强化能力。

5.加强学习，深入学习苏州市教育考试院下发的考试说明，认真研究中考，了解近几年中考信息，分析、探索中考思路，真正吃透中考改革的精神实质，从而改革初三语文教学，有重点、有针对性地做好初三语文教学和复习工作。

三、具体措施

1.强化基础，突出重点。紧抓课堂教学的各个环节，环环相扣，把课堂教学的效益加以提升。语文课堂教学由阅读教学和写作教学这两大部分构成，其中阅读又分为现代文阅读和文言文阅读这两大部分，我们的设想是在教现代文阅读时注重教会学生整体把握文意，在整体把握的基础上紧抓知识点的剖析，对知识点的理解注重方法的传授，让学生能够做到举一反三，融会贯通。同时，以阅读促写作，提醒学生注意模仿好的立意与好的结构，把相关内容化为己有。

文言文的阅读贯彻“在理解的基础上的读读背背”的原则，放手让学生利用已有的知识，自己理解文意，难懂的字词学会自己查阅相关资料，并且会总结整理，使得学生的探索积极性得到保护和发挥，这样也有利于学生掌握记忆相关知识点。

写作教学分两步：第一步是平时材料的积累，指导学生摘录、点评、写随笔

，让他们积累广泛的感受材料，以备不时之需；第二步是规范的写作训练，这是指编排在课本中的表达部分的指导与训练，要求教师认真备课，指导学生学会规范的表达，作文的批改规范到位，以正面鼓励为宜。

关于作文的批改：1、60分制，基准分设在48分，以肯定学生长处为主，尽量多找其亮点，以此激发学生写作兴趣；2、批改要求：改出别字、病句，文中改动不少于5次，眉批不少于3次，好的地方引划，总批不少于3句话；3、每次作文都要详批，安排部分面批。

2、落实教务处教研室狠抓教学质量的要求，规范学生作业，提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。

3、积极参与校本教研，团结我校全体语文组教师的力量，为初三年级的教学提出合理可行的建议，同时深入分析研究近几年苏州地区的中考试卷的题型特点，把握题型的有效得分点，展开教学。

4、加强课外活动指导：将学生的优秀作文收集上传给校刊《娄江潮》，这利于平时的作文教学，也利于学校文化氛围的创设。在课堂教学之余对学生的课外活动悉心指导，让学有余力的学生参加作文竞赛和各类征文活动，把他们的作品推出校园。