

初一数学备课组工作计划

篇1：初一数学备课组工作计划

一，指导思想

以学校工作方案以及年级组组工作方案为依据,在全面实行新课程标准的前提下,加大教研力度,深化教学方法与学习方式的争论,积极探究符合新课程理念的中学数学的学习方式;结合七年级数学的实际情形,以提高教学质量为核心,以有效性课堂教学的争论与实践作为重要的组合平台,注意四基,讲究工作方法,着重抓落实,全面提高训练教学质量;

二，年级情形分析

1，老师:七年级共有10名数学老师,其中骨干老师3名,30岁以下的青年教师4名;在骨干老师的带领下,团队具有很强的战役力,都尽心尽力工作,教学业务水平较高;

2，同学:现有教学班10个,其中快班2个,一般班8个;七年级同学往往对课程增多,课堂学习容量加大不适应,顾此失彼,精力分散,使听课效率下降;学习离不开思维,善思就学得活,效率高,不善思就学得死,成效差;七年级同学经常固守学校算术中的思维定势,思路狭窄,呆滞,不利于后继学习;同学在解题时,在书写上往往存在着条理不清,规律纷乱的问题;同学就为否把握良好的记忆方法与其学业成果的好坏相关,七年级同学由于正处在初级的规律思维阶段,识记学问时机械记忆的成份较多,懂得记忆的成份较少;

3，教学策略:(1)重视对同学进行规律推理才能指导;(2)重视对同学进行数学思想方法指导;(3)重视激发学习数学的爱好;(4)重视对同学进行记法指导;

三，工作目标

- 1，深化学习《数学新课程标准》，钻研新教材；
 - 2，转变教学观点,树立教学就为为同学终身进展服务的思想；
 - 3，优化教学情形,激发同学的学习爱好；
 - 4，开展课堂教研活动,进行有效性教学；
 - 5，提优补差有成效；
- ### 四，工作方案

1，根据学校统一支配,在开学初组织备课组成员仔细争论本学期教学方案,学习教学理念与教学策略,努力构建开放的,富有活力的课堂教学,提倡自主学习为主,主见探究式,体验式的学习方法,形成良好的数学学习氛围,提升课堂效能,促进老师业务水平的提高与同学学习才能的提升;

2, 加强备课组建设; 每天备课组早教研一次 (定于每天上午第一节课),每周集体备课一次(定于每星期四下午),并且有活动记录; 目的在常规教学中和谐教学进度,沟通教学体会,突破教学重点, 难点; 注意备课要备教材, 备重难点, 备同学, 备教法, 备学法, 备习题; 充分发挥老师的群体智慧,让每个老师的智慧才智融汇到教案与教学中; 活动主要内容就为: 仔细分析争论教材,明确教学目标及重点, 难点,确定教学任务,设计教学活动; 分析教学情形,特殊就为同学的学习情形,争论教法与学法; 重视培育同学形成良好的学习心理品质,改进教学方法; 精选例题与习题,合理掌握作业量,做好教学质量分析,准时反馈调控; 如何备好, 上好每一节课就为我们争论的重点,力争提高数学科的及格率与优秀率就为我们的目标;

3, 注意培优补差,提高教学质量; 可在每班选择同学进行数学爱好辅导,进行自信心培育,提高学习爱好,强化训练,努力提高她们的学习成果;

4, 仔细做好听课, 评课工作; 听课节数每学期不少于 20节(30岁以下的年轻老师要听一节上一节),要切实通过听课, 评课来相互促进,不断提高课堂教学的有效性,仔细撰写听课反思,取长补短,提高自身的素养水平; 为本年度的“教坛新秀”及“人人过关”课活动打下坚实基础;

5, 合理支配测试与作业; 周清测试由年级自行支配统一考试,每周一次,测试后要认真做好试卷分析工作,依据测试成果,选择合适的教学方法; 作业要本着减轻同学过重的课业负担,提高教学质量的目的,精选,做到有布置, 有检查, 有讲评, 有督促;

6, 进行课题争论活动; 争论有效的数学教学组织形式,构建公平合作的师生关系,营造宽松, 与谐的课堂氛围; 引导同学多角度, 多元化地摸索问题,勉励同学敢于向老师, 向教材挑战,充分张扬自己的个性;

7, 信息技术与数学课整合; 多媒体的运用使得数学学习变得生动,易懂,特殊就为几何画板的应用可以很好的解决数形结合类的问题,对函数的学习尤为突出; 因此要加强多媒体课件的运用;

篇2: 初一数学备课组工作计划

一、教育教学指导思想

认真落实校长办公会关于新学期教学工作的要求,以《初中数学课程标准》为指导,以数学教研组工作计划为参考,围绕“教学”这一中心点,紧扣“质量”这一立足点,加强研究,大力实践,抓实教学常规工作并有所创新,积极稳妥地推动我校的课改工作,形成具有一中特色的办学风格,以人的发展为目标,全面提升教育教学质量。

二、工作目标

1、以学生为本。备课组以学生的实际为切入点,集体探究一种学生易接受、

易把握的教学方法，努力使绝大部分同学都理解并把握，力争使每一个学生都学有所获。

2、发挥集体智慧，实现资源共享，并保持集体备课的持久性、二次备课的艺术性，以达到提升课堂教学效率的目的。

3、抓学生的学习方法。在教学进程中，培养学生的学习方法，使他们形成自主学习的习惯，并为其终身学习打下基础。

4、知识与本领并举，在教学进程中，巩固所学知识，并加强本领的培养。通过小组合作交流，给学生提供一个展示自我的平台，开发课程资源，以在到活泼课堂的目的。

三、工作措施

1、发挥集体的智慧，加强备课组的建设，充分发挥好老老师和各级骨干老师的带头作用。

2、备课：以集体备课为主，形成统一的有本校特色的讲学稿，保管好全部教学案、课件，供下一届使用。

3、每周备课时，确定下周每节课的内容及每节课的重难点，以及每节课的教法和战略，严格把关和注重学生创新意识和本领的培养。

4、每章开课前，我们先阅读全章内容，确定全章的重难点，做完全章的课后习题。

5、认真组织课堂教学，精心设计教学进程，针对不同班级学生的情况，在二次备课时重新修改设计教学内容。让学生在活动、实践中，把握知识，力讨教学中要鼓励与提倡解决问题战略的多样化，尊重学生在解决问题中所表现出的不同水平。问题情景的设计、教学进程的展开、练习的安排等要尽大概地让全部学生都能参与，提出各自解决问题的方法，并引导学生在与他人的交流中选择合适的战略，丰富数学活动的经验，提升思维水平。

6、让现代信息教育技术与数学教学进行更好的整合，以信息化带动教育现代化，利用现代信息教育技术，为学生创造一个数学实验的环境。因此我们组上课时尽量多地使用多媒体、网络资源，以此加强课堂交流、探索、创新、提升效率。

7、各老师及时地反思自己的教学行为，保证课堂教学的效果。

8、合理利用“综合实践活动课”的阵地，对学生进行数学本领的训练。

9、学习借鉴别人的成功经验，注重不同学科间的互相联系。

10、加强学生学习行为习惯的培养，努力提升学生的作业习惯、听课习惯，严格把握作业的质量，控制数量，及时批改，及时调控教学。讨论和交流上周的教学体验，互相促进进步。

11、抓好学生在校的各项数学学习常规。

12、以期末复习为抓手，使知识系统化。

篇3：初一数学备课组工作计划

初一年级共有两个部20个教学班，学生1207人，数学老师10人，从进校摸底测试看，学生数学成绩差异很大，参差不齐。另外，十位老师中只有三位教师具有较丰富的教学经验，有7位老师是今年刚招聘来的新教师。因此，数学备课组需要在做好学生的教育工作的同时，还要培养新教师。工作任务重，工作压力大。为使全期教学教研工作能够有计划的顺利开展并有成效，特制订如下工作计划：

一、备课组工目标及要求、

数学备课组将全员参加各项数学教学研究活动，深入开展课堂教学研究，提高教学水平，每位数学教师应结合实际，确立自己的研究课题，认真实行实验研究，写出教研论文，并以专题的形式展开交流，以此增加组内学术气氛和教师的研究能力。

1、顺利完成全期的数学教学工作。在培养优秀学生的同时，也要让全年级学生数学学习能力得到均衡发展。

2、以师徒结对的方式加强对青年教师的培养，丰富他们的教学经验，提高他们对学生学习的引导能力和对课堂的驾驭能力。

3、规范备课组的教研活动。使全组教师能够相互协调合作，共享教育智慧和教学资源，得到共同提高。打造一个优秀的数学备课组。

4、不断探索课堂教学改革。接受新的教学理念，把高效课堂模式与我们学校的教育教学情况有机的结合起来，提高课堂教学的有效性。

5、积极参加教研室组织的论文评比活动，争取在国家、省、市级刊物上发表更多更好的文章。

6、在校园网上设立本科组的教学资源库，包括优秀教案库、习题库试

7、认真实行单元测试及月考测试，并开展不定期的抽查和自查。

8、学期每人上好一节教学研究课，全面展示自己的教学思想和教学风格。全组人员共同听课、评课，多提建议，自我反思，以便相互学习，不断改进，实现对课堂教学过程的质量监控，创造互相促进的人文环境，探索多种灵活的课堂教学形式，自觉提升业务能力。

二、教研活动安排

(略)

篇4：初一数学备课组工作计划

本学年继续开展创新教育与课堂教学实践研究活动,深化课堂教学改革,实现教师教学方法方式与学生学习方式的转变,创建符合初一学科特点的课堂教学模式,加强信息技术与课堂教学整合的研究,积极建立基于学校特点的校本教研制度,培养学生学习兴趣与积极性,进一步提高教学质量.

一、加强理论学习,学习先进的教学理念

以学校组织选学的教学理论为基础,以自主学习为辅,开阔头脑,转变观念,指导教学实践.

二、提高教研质量,切实开展校本教研活动

我备课组所有成员决心切实组织好常规教研,理论学习,说、讲、评要有实效,集体备课、单元达标方式要改革,做到同备课同交流,资源共享,通过选修、活动课开展培养学生学生兴趣活动.

三、深化课题研究,提高科研水平

配合学校课题的研究工作,争取搞出成果,以便积极推广

四、日常工作实施细则

1、组织本组教师每周一次的备课活动,学习新课程标准,用新理念教学,收集资料,取其精华。对组内教师参加备课活动及时记录,了解组内教师的备课情况和作业批情况,探讨平时学习、复习的有效方法,寻求提高学习效率的对策,注意收集本学科新的教学信息。

2、制定好本学科教学计划交各任课教师,提前分章节备课,落实集体备课时间、内容、落实组内教师积极交流、互通有无、取长补短,每位教师每学期至少开设的一节公开课.

3、树立全局观念,严格控制学生作业量和教辅用书。注重考试质量和试卷分析。定期组织备课组教师进行学情分析,发现问题,寻找对策,及时解决,确保本备课组的教学水平的不断提高。

4、作为备课组长以身作则,不断学习钻研,团结全体备课组教师高效率工作。围绕学校教改课题突出重点抓课堂教学改革,抓教学质量。不断努力探讨好的教学方式和方法,尽力变学生的“要我学”为“我要学”,还学生以主体地位,调动学生学习的兴趣与积极性。努力提高本学科成绩的优良率,严格把好本年级本学科教学质量关。

5、开展提优、补差治翘脚工作。真抓实干，做到时间落实，责任到人，确保效果，及时激励，及时调整改进。

6、全组教师努力实现由“经验型”向“研究型”的转变。

7、加强全员德育意识，组内教师配合学校工作。要求组内教师平时能经常性使用“家校通”软件，加强与家长的联系。

8、每人每学期至少出两份试卷，并附答案，在开学的第一次教研活动中定好计划，留一份给年级组备查

9、积极抓好“当堂练”，及时反馈。做到每一份周练试卷能按质、按量完成

。