

幼儿园教科研学期工作计划

篇1：幼儿园教科研学期工作计划

一、指导思想

以《幼儿园指导纲要》精神为指导，并立足本园实际情况出发，深入学习、研讨。以各年级组的形式，解决教育教学存在问题，继续开展主题活动，不断的更新观念，促进幼儿全面整体发展。

二、现状分析

本学期我园共有18个班级，教师队伍进行了小幅度的调整，上学期我们开展了季节、节日等主题活动。认真总结了教研工作中的不足点，通过了一系列实践的研讨、反馈、总结，取得了一定进展，教师们的教育观、教研观有了新的认识。

一周计划逐步完善，每天都进行活动后的反思记录，但存在个体差异较大，反思内容常停留在表面，效果不显著。教师们的水平不同，有的不是幼师专业，有时不知如何结合和实施教材，在选课上存在一定问题。部分教师对“纲要”的理解还是比较缺乏。

教研组活动虽保证学习时间，但教师参与不强，学习、讨论氛围不热，教师本身不善于进行批评与自我批评，集体意识不强，自我反思、自我钻研缺乏。

幼儿的学习在不断地发生变化，以前我们从五大领域去分析，而现在我们从平时观察记录，结合课改的精神要求，培养的目标去分析孩子的现状。通过上学期的观察和记录，总体方面来说：

1、孩子的自主性、观察力、表现力、创造力有了明显的转变，特别是孩子的问题意识增强了，敢于表达。

2、但孩子记录水平较差，生活经验不丰富，收集各种信息能力差，表征过程中技能也较差，发现了问题如何去解决，也存在相当大的问题。

3、孩子探索行为较弱，虽然去观察，但观察效果不明显，表现很多孩子不会观察，随意性很强，对探索不感兴趣。

三、工作要点及措施：

（一）加强师德教育，提高教师队伍素质

1、加强教师的思想政治教育和职业道德教育，引导教师善学习、善思考、重积累、勤反思。通过业务培训学习，主题教育活动，不断反思自己的教育行为，不断加强师德修

养，使教师之间融洽协作，形成一股凝聚力和向心力。全园教师只有爱岗敬业、乐于奉献、团结进取才能与时俱进。

2、加强理论学习，以多种形式促进教师成长。根据幼儿园的发展目标，以发展和创新为动力，加强教育理论学习，更新教育观念。只有学习才能不断进步，我们将采取多种学习方法，鼓励教师不断充电、充实自我。组织教师学习理论知识，园内园外相结合、专业知识和业余知识相结合。

3、以年级组为中心，依托骨干教师，认真抓好年轻教师的培养工作，通过教研活动、听课评课、以老带新等形式，不断提高教师的教育教学水平。积极开展教学评比活动，为教师成长搭建舞台。

(二)、继续深入学习“纲要”、“指南”的精神和理念，使理念转化为教师的教育行为，逐步改善“教”与“学”的方式。

1、深入学习教材，转变新的教材观，正确领会教材编写意义，积极实践教材。

2、利用多渠道的学习“纲要”的精神，结合“优质课”评选活动等开展系列活动，提升教师专业化水平。

3、继续采用案例引导、对话讨论、引导探索、设疑问答、参与式培训方法进行有目的学习研讨。

4、创设外出、观摩学习机会，传达新信息，扩大新经验，提高教师对目前幼儿教育的进一步认识。

(三)、加强专题研究提升教科研水平。

领会课程理念，积极探索，乐于反思，善于总结，不断提高教育教学水平，并以教研组为单位，进行专题研究，解决保教工作中的问题，提高幼儿园一日活动质量。

1、重组教研组，以年级组为单位，成立三大教研组，使活动更具灵活性、操作性，并有选择学习相关的知识，更有利于各组的研讨和交流。

2、区域活动以常规工作有序开展，并积极创设活动环境，有目的的投放区域材料，中途进行材料评比。

(四)重视检查反馈及时提高保教质量

1、以幼儿园各项活动计划为主线，进行有效检查。加强考核力度，注重活动效益。

2、经常进行日常工作、记录的检查，便于交流和学习。

(五) 加强家园联系设立幼儿成长档案

1、开展多形式家园活动，为家长创设多渠道的沟通机会，认真填写家园联系手册。

2、及时与家长沟通、撮合，共同教育孩子成长，使孩子获得和谐、全面发展。

。

四、每月重点工作安排表：

略

机动安排：

外派交流、学习临时安排。

篇2：幼儿园教科研学期工作计划

一、教研工作指导思想

深入学习《幼儿园教育指导纲要》与《3-6岁儿童学习与发展指南》，深刻把握《纲要》精髓与《指南》建议，高举素质教育的旗帜，扮演好教师的多重角色，充分认知和尊重幼儿生命特性，遵循幼儿身心发展规律和学习特点，自觉创造与生命相和谐、与个体生命相一致的教育；在“存精、吸纳、创新”的课程研究总原则下，突显语言特色，坚持课程与课题研究整合相融求效益，不断深化园本课程建设，推动教育科研向纵深发展。

二、工作目标

(一) 总目标

1.以抓实教育教学活动研讨为核心，优化教学活动的组织，以理论学习为抓手，促进教师吸纳、反思水平的整体提高。

2.合理安排一日常规，优化区域游戏活动开展。

3.以点带面，以科研促教研，凸显我园特色。

(二) 分目标

1.继续开展问题教研、确保教研策略实效性。

2.做好区域课题研究工作。

3.抓好学习教研，引导教师将教研与实际教学活动相融合

4.集思广益调动教师研究积极性

5.深入开展教育教学研究，促进教研不断深入。

6.完善教研制度和教研系统。如教研组制度、学习、活动、教研策略运用等方面。

三、工作措施

(一) 常规工作

1.教研会：组织学期初教研组工作会，进行工作部署、时间安排，各组分工准备，各负其责。工作有：主题整合指导、骨干教师（教研组）承担教研活动、问题小教研、教研组教学教研活动、课题研究活动。

2.教研安排

(1) 时间：确定每周四为教研活动日。每月每周四活动：大教研、问题教研、教学型小教研、集体观摩活动。每周二进行小集体备课。

(2) 教研组：教研组、骨干教师组织小教研活动，每月不少于一次。活动以大小教研相结合，教育教学教研相结合。其中大教研固定时间，每月末进行下月主题教学课程的整合，如主题、目标、活动内容，同时为调动教师的教研积极性及主动性区域的课题研究进行由教研组牵头，骨干教师做引领进行课题的巩固工作。

3.教案、工作记录

(1) 青年教师入门记录工作日记，成熟与骨干教师记录随笔、案例记录，观察、分析、措施和持续记录，形成系列案例分析。

(2) 评比批阅，教研组长每周评比轮流请组内成员参与。

(3) 网络分享展示，将特优教案、教育笔记在每月最后一周周四进行分享，进行小结

4.可视化成果积累

为方便成果整理，鼓励引导教师进行可视化材料收集，学期中进行整理培训，尝试可视化成果整理。

5.资源包整理。以不同方式整理资源包，如文字、微课程、视频等。

(二) 教研活动

1. 加强研究型教研

(1) 形成小组捆绑式学习教研形式

召开教研会议，进行本学期教研研究活动策划。如：理论研究：主题区域的材料投放以及材料如何体现材料的层次性、趣味性、一物多玩性等，就如何进行观察指导研究探讨，促进幼儿角色游戏和个别化教学的有效开展。

进行准备工作和职责分工。如小组组长碰头会、组长座谈会。

小组式策略研究和再讨论

实践研究：观察、介入、策略效果；及后期的验证及归纳提升。各组做阶段性的总结，并进行对比学习。

各组进行教研活动整理和成果梳理。

(2) 问题教研深入开展，平常化。

以教师、家长、幼儿的问题为小教研活动内容，分组进行继续以问题教研为突破口开展教研活动，为问题教研为抓手来解决教师们亟待解决的问题。继续分组问题教研活动的开展，由教研组长、骨干教师负责组织研修活动。关于问题教研，我们将努力致力于教育、教学、幼儿、家长等，丰富教研活动，形成实用性策略从而使老师成长，幼儿获益。各组形成策略之后要在各组推广实现最大化资源共享。

2. 教学型教研

(1) 主题教学教研。全园教学活动以《多元互动》为主要教材，《幼儿园活动整合课程》为辅助教材。主题教学教研主要进行的月主题课程资源整合，各分题的研讨，整合优质教学资源，研讨教学方法。为园本课程的形成奠定基础，从而主题化、系统化教研工作。

(2) 开展教学活动研讨，活动以一课多研、领域性研讨、同课异构等形式进行研讨、教学和听评课活动。

3. 抓好学习教研，引导教师进行有效学习活动。

(三) 完善教研制度

学习和完善教研制度，如“教研活动制度”、教研组长职责“带教制度”、“集体备课制度”“听评课制度”“教研资料管理制度”、“教研组长例会制度”。在教研实践活动，让教师从适应到形成教研常规，共同遵守。让教研组长、教师有章可依，保障教研工作。

(四) 继续提升教研指导工作

为提高教师教育教学水平、提升教研人员教研能力，将教研组长、骨干教师作为园本研修主要角色进行帮助和促进他们成长。

1.对教研组长等进行活动的辅导工作。辅导分别在活动前辅导、活动中指导、活动反思反馈、成果材料整理等。另

2.因活动需求，组织指导教研员不断学习相关教研策略，阅读专业书籍、汲取专家经验。

3.做好教研活动实践跟进工作

教研活动后，做好教研活动的实践跟进工作，并进行阶段性的总结与反思。让组织者在实践中进步教研技能、在反思中提高教研能力、在反馈中改进中提升教研水平。在教研人员和教师的成长中，幼儿园教研工作向发展型教研转型。

篇3：幼儿园教科研学期工作计划

一、指导思想

回顾上学期，我们以区教研主题“《指南》背景下幼儿园教学活动设计与实施策略”为指引，结合本园特色积极有效地开展了“《指南》背景下社会领域教学活动设计与实施策略”的园本教研，大、中、小各年级分层进行了专题研究，促使教师社会教学活动设计与实施的能力获得了不同程度的提高。在课题研究方面，我园的三个区级微型课题组，认真梳理了课题实施三年以来的研究成果，完成研究报告，做好课题的结题工作。同时，我们酝酿了新的课题研究方向，结合我园的园本特色、依托多年来的课题研究成果，我们确立了新课题，做了大量的准备工作，精心设计课题的方案，申报了XX市叶圣陶教育思想研究规划课题《有效构建幼儿规则意识的实践研究》。

本学期，我们紧紧围绕区幼教工作意见、园务工作计划，继续深入学习、领会《3-6岁儿童学习与发展指南》，在上学期实施的“《指南》背景下社会领域教学活动设计与实施策略”的研究基础上进一步开展“《指南》引领下社会领域集体教学活动的实践与研究”园本教研，同时重视区域活动的组织和观察记录，优化幼儿园一日活动，并与课题整合相融求效益，着力实施《有效构建幼儿规则意识的实践研究》课题研究，促使我园教育教学工作特色化发展，促进教师教科研能力全面提升，努力开创教育教学工作新局面。

二、工作目标

1、践行《指南》精神，提升教师社会领域的集体教学水平。

2、加强园本培训，提升教师整体素质。

3、着力课题研究，助推教师专业发展。

三、工作重点及措施

1、加强园本培训，提升教师整体素质。

(1) 组织教师进一步学习《幼儿园教师专业标准》，让教师熟练掌握“标准”的各个要点，认真实践“标准”的各项要求，充分发挥《专业标准》引领和导向作用。

(2) 有计划、有目的地开展教科研专题理论学习和研讨活动，促使教师勤于思考、善于反思，不断总结，不断提高；继续开展读书活动，鼓励自主学习，增强底蕴，与时俱进。

(3) 对5年以下的青年教师全部配与幼儿园的年级组长结成师徒，通过传、帮、带促使青年教师迅速成长；同时通过骨干教师示范、引领，对新教师实施听课考核等多种形式，为新老教师的发展搭建平台，共同成长。

(4) 结合教师基本功，开展集体教学活动评优，集体教学活动设计案例评比等活动，提升教师专业技能。

2、践行《指南》精神，提升教师社会领域的集体教学水平。

(1) 组织教师深入学习和深刻领会《指南》的核心理念，促进教师吸纳新的理念及教学观念，把握集体教学活动设计以及社会领域集体教学活动的要素。

(2) 开展“《指南》引领下社会领域集体教学活动的实践与研究”专题研究，运用《指南》，分析目前社会领域集体教学中存在的问题，抓住集体教学的核心价值，发挥集体教学的功能。

(3) 积极参加市、区组织的各级学习、观摩、各类继续教育活动，继续让教师走出园门，开拓视野，促进教师专业化成长。

3、着力课题研究，助推教师专业发展。

(1) 依据《有效构建幼儿规则意识的实践研究》课题研究思路，我们结合不同年龄幼儿的身心发展特征和认知发展水平，计划分三个推进梯队，分阶段推进规则教育，并将课题研究与幼儿一日生活、教学活动、家庭教育等相结合进行实施。

托、小班年级为第一推进梯队，进行一日生活常规教育，培养幼儿遵守来园活动、盥洗、入厕、餐点、喝水、午睡、离园等一日生活各环节的规则。

中班年级为第二推进梯队，侧重游戏规则和交往规则的培养，助推幼儿以正确的行为方式掌握规则。

大班年级为第三推进梯队，侧重集体教学活动的规则、教育环境中的有关规则的培养，养成幼儿按规则进行活动的习惯。

(2) 加强课题的常规管理，调动全体教师参与教育科研的主动性和积极性，促使教师“人人关心课题、人人参与课题”，形成浓厚的课题研究氛围。

(3) 加强幼儿园课题研究网络化管理，促进教师按市教科院要求，及时上传课题研究资料，通过网络动态展示课题研究进程和研究成果。

四、具体工作安排（略）