

生命教育学科教学计划

篇1：生命教育学科教学计划

一、指导思想：

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实科学发展观，按照学校精神，结合学校特点、结合学科教学、结合专题教育、结合课外活动，组织开展生命教育活动，通过生命与健康、生命与安全、生命与成长、生命与价值、生命与关怀教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，努力成为具有身心健康的、富有高昂斗志的、勇于开拓创新的、承担光荣使命的社会主义建设者和接班人。

二、具体目标：

努力构建学校、家庭、社会资源共享的生命教育体系，通过引导和帮助学生认识和感悟生命价值，热爱自己的生命，进而尊重、关怀、欣赏他人生命，树立积极的人生观。帮助和引导学生正确处理个人、集体、社会和自然之间的关系，使学生学习掌握必要的生存技能，认识、感悟生命的意义和价值，以培养学生尊重生命、爱惜生命的态度，学会欣赏和热爱自己的生命，进而学会对他人生命的尊重、关怀和欣赏。

三、实施计划：

1、在教育过程中坚持循序渐进原则。知道一个问题在不同的年级有着不同要求，比如我是谁？生命有何意义？因此，在低年级可让学生初步了解自己身体，有性别意识，喜欢自己；在中年级，可让学生基本了解身体结构，基本功能，懂得保护。在高年级，可让学生了解身体生长情况，懂得同情、关心别人，初步认识体验生命可贵。

2、在内容安排上坚持提炼统整原则。知道生命教育是将散落在课程中的内容进行提炼。比如自然、体育与健身、品德与社会，属于生命教育显性课程，语文、音乐、美术属于生命教育隐性课程，同时，还包含一系列专题教育，比如健康教育、预防艾滋病教育、环境教育、安全教育，因此，在开展生命教育中要从大处着眼小处着手。

3、在学科教学中坚持挖点渗透原则。知道注重发挥显性学科的优势，按纲要要求和目标分层次、分阶段，适时、适量、适度进行生命教育是十分重要的。比如自然学科涉及许多生命科学内容、以及有关人体结构和健康内容，这是对学生进行生命教育的重要环节，因此，在让学生了解自己身体的同时，还必须让学生知道爱护身体和生命做法，从而达到对学生进行生命教育的目的。环境保护也是生命教育中的一个重要方面，自然学科中涉及环境保护的内容很多，因此，在讲到生物生活环境内容的时候，应当让学生知道合适的生活环境是生物生存的重要条件，从而让学生了解人类与人类赖以生存环境之间的关系，学会珍惜资源，保护环境，树立可持续发展观，懂得保护环境是保护生物生命的一个重要措施。品德与社会涉及到自我保护、行为习惯方面内容也很多，因此，应当特别关注行为习惯的养成教育，主要是让学生在情景中自主体

验感悟，习得自我保护的方法。体育与健身是生命教育中重点内容，因此，在教会学生如何强身健体的同时，还应当更加重视于技能技巧的训练，为学生终身健康生活奠定良好的基础。

在注重发挥显性学科优势的过程中，还应注重发挥隐性学科所蕴涵的生命教育内容，比如语文有很多关于生命教育的生动感人材料，因此在课堂教学中要注重三维目标落实，积极引导学生在学语言的同时，通过作品中的典型人物和典型事件，联系现实生活提高思想认识，让学生认识自我，学会自我调适，感悟人与自然、人与社会、自我与他人和谐相处的重要性，通过情感熏陶，陶冶心灵，提升审美情趣。音乐、美术重在审美能力、人文素养的培养，比如音乐课教学中的歌曲《小雨沙沙沙》《成长的收获》等，可让学生感受到人类生存所依赖的自然环境的美丽，以及充分体验到成长过程中的喜悦。美术可让学生画人物，感受人体的特点，认识自己，从而喜欢自己，同时在培养鉴赏力的同时还可以学习美化生活。

充分发挥专题教育的重要作用，即通过心理教育、安全教育、健康教育、环境教育、禁毒和预防艾滋病教育、法制教育等专题教育形式，开展灵活、有效、多样的生命教育活动。再次，要注重通过课外实践活动，如班团队活动、节日活动、纪念日活动、仪式活动、学生社团活动、社会实践活动等多种途径，让学生在实践中感悟生命的意义和价值。

4、坚持教学形式灵活多样的原则。要根据不同的学科特点、不同的教学内容选择有效的教学方式。如语文课中要把握准语言学习和思想教育的结合点，避免空洞的说教，要研究怎样以课文为依托，以学习语言文字为抓手，有效落实生命教育。音乐课中的唱唱跳跳，美术课中的赏一赏，画一画，数学课的生活化实践等，注重在实践中操作体验。自然课中要求学生通过观察了解、实验操作等方法，达到教育目的。品德与社会课中的活动体验探究，使实践活动有效地替代了说教灌输，更注重学生的自主性学习。

篇2：生命教育学科教学计划

一、指导思想

坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，以建立和落实科学发展观为主旨，以全面建设和睦社会为落脚点，促使学生的全面发展。指引学生热爱生命，成立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和睦关系，学会关心自我、关心别人、关心自然、关心社会，提升生命质量，理解生命的意义和价值。

二、教育目标

经过多种教育形式，对小学生进行健康、安全、成长、价值与关心的教育，使学生学习并掌握必需的生计技术，认识、感悟生命的意义和价值，培育学生尊再生命、爱惜生命的态度，学会赏识和热爱自己的生命，从而学会对别人生命的尊重、关心和赏识，建立踊跃的人生观。形成学校、家庭与社会优势互补、资源共享的生命教育实行系统。

三、教育主题

今年度生命教育包含生命意义，居家安全，预防流行性疾病，网络信息安全。(一)生命如歌。包含生命之歌、智慧之歌、诚信之歌、礼仪之歌等专题。(二)真感情人。包含感恩父亲母亲、师恩难忘、友情海枯石烂、祖国在我心中等专题。(三)阳光心灵。包含学生心理健康教育、同学相助、关爱学生等。

四、教育内容

指引学生初步认识自己的生长发育特色，建立正确的生命意识，养成健康的生活习惯。指引学生认识青春期生理、心理发展特色；掌握自我保护、应付灾害的基本技术；学会尊重生命、关心生命、悦纳自我、采取别人；养成健康优秀的生活方式。学会欣赏人类文化。

五、实行门路

有机浸透在学校教育的各门学科、各个环节、各个方面，充足运用学科教课，教授科学的知识和方法；利用课内课外相联合等方式展开形式多样的专题教育；坚持以实践体验为主，展开丰富多彩的课外活动。重视创造学校、家庭和社会的和睦人际环境，发挥环境育人的作用。

篇3：生命教育学科教学计划

一、学情分析

通过一学年的学习和认识，二年级的同学们在学习习惯和学习态度上有了明显的进步。每个孩子都活泼可爱，有着很强的上进心和集体荣誉感。他们纯洁善良，好奇心强，求知欲强。但是由于年龄小，自制能力差，时常不能控制自己，上课时爱随便说话或者做小动作。在一年级的学习中，他们认识了植物的生命起源，了解了植物的生长过程以及人的生命来源及性别特征；学习了上学路上、乘车、课间活动、上下楼梯、公共场所需要注意的安全问题；学习了燃放烟花、爆竹要注意的安全事项；感受劳动的乐趣，逐步养成良好的卫生习惯和生活习惯；学习与同伴交往的方法；掌握安全快步集合、疏散的要领。能认真对待学习，明白学习是自己的事情。在行为习惯方面，懂得礼貌待人，课间不追逐打闹，课上积极举手发言，开动脑筋思考问题，作业工整，不乱涂乱画。在卫生方面，大部分学生能做到不乱扔，不乱吐，只有极个别的学生在不经意间会乱扔乱吐，相信在这一学期的帮助下，一定会改掉这些不好的习惯。这学期要通过各种方式，指导他们掌握科学的学习方法和良好的学习习惯。抓好班上的纪律，组织学生多讲故事，多听故事，培养他们良好的文化底蕴。绝大部分学生能遵守校纪校规，思想上积极要求上进，班上班风好，学风好，但也有个别学生，组织纪律涣散，身体健康意识差，本学期要加强组织教学，提高课堂教学效率，加强学生珍爱生命、提高生命质量的教育。

二、教材分析：

本册教材共分为八大单元：悦纳自我、敬畏生命；安全生活、珍爱生命；远离危险、珍视生命；防范伤害、呵护生命；健康生活、乐享生命；健康成长、关爱生命；快乐生

活、悦享生命；实践演练、保护生命。将对“生命的认知”和“生命的价值”教育理念贯穿其中，把“帮助学生牢固树立安全意识的教育”贯穿始终，涵盖了“生命认知教育、生命安全教育、生命健康教育、生命价值教育”的中心理念。这门课程是以儿童的社会生活为基础，帮助儿童建立生命与自我、生命与自然、生命与社会的和谐关系，学会关心自我、关心他人、关心自然、关心社会；强化学生的安全意识；培养学生积极的人生态度和健全的人格，提高自我生存和自我保护的素养及能力的综合活动课程。

1、综合性：本教材以学生的社会生活为主线，以生命安全教育为主旨，有机融合了生命教育、人身安全、身体健康、心理健康、劳动技能及生存环境等方面的内容，具有很强的综合性。

2、趣味性：内容的呈现采取学生喜闻乐见的形式，引用了许多精彩的故事、童话、案例，图文并茂，适合儿童的思维发展特点和阅读习惯，体现了课程内容设计的人文性，增强了趣味性和可读性，对学生经验和发展等有很强的促进作用。

3、生活逻辑性：教材贴近学生的学习，贴近生活，贴近社会，以学生现实的社会生活经验为基础，以学生当下的生活为课程内容的主要源泉，以体现生活全景及其各部分相互联系的系列主题活动及学生的自主活动为教材的基本呈现形式。

4、重视学生的实践体验：从根本上说，本课程不是侧重于知识体系的教育，而是在于引导学生体验，形成关于生活与生存积极的生命态度与情感，获得有益的生命经验，促进生命的健康发展。

5、发展学生的自助和互助能力：教材注意调动学生自身的教育资源，把学生放在主体地位。

三、教学目标：

- 1、让同学们明白植物和动物都是有生命的，学会尊重生命，敬畏生命；
- 2、引导学生认识自我，接纳自我；
- 3、教育学生熟识求助电话，了解求助电话的作用；
- 4、让学生掌握灭火技巧；
- 5、教育学生要遵守交通规则，培养学生的交通安全意识，认识基本的安全标志，掌握必要的交通安全知识；
- 6、让学生知道生活中的陌生人是存在一定危险的，不要轻易相信陌生人；
- 7、让学生了解自己的衣服要随天气的变化而变化，多进行安全、有益健康的户外活动，养成良好的卫生习惯与生活习惯；

- 8、教育学生注意食品安全。
- 9、让学生了解疾病与健康的基础知识。
- 10、让学生感受爸爸妈妈的辛苦，培养学生的感恩意识。

四、教学措施

1、采取“1+X”的教学方式进行。“1”即一周一个课时进课表；“X”即每天灵活安排少量时间，多形式地组织生命安全教育活动及实践技能操练，强化意识，巩固效果，掌握技能，形成习惯。

2、“用教材教”而不是“教教材”；明确活动的目的性，而不是为活动而活动主体意识。

3、学生是学习的主体,教师要精心创设教学情景，采用探究式教学，活跃课堂气氛，激发学生学习动机，培养学生的学习兴趣；多采用现代教育技术，利用直观形象的方式呈现教学内容，提高教学效率。

4、以教师的真情实感调动学生的情感，注意通过学习活动挖掘学生对生活的感受，丰富学生的情感，帮助学生形成对人、对事的正确态度。

5、注意对学生课上生成性问题的指导，以及学生对学习的反馈。

6、给学生体验的时间和机会，让他们在充分体验的基础上自己得出对生命和生活的看法。

7、学生有自己的兴趣和选择，给学生一个更宽松、更开放的学习空间，让学生能够畅所欲言，真实地表达自己的情感，建立一个接纳的、支持性的、宽容的课堂学习气氛，在选择中提高认识。

8、尊重学生的个性差异，关注每一个学生，能够发现每个学生身上的闪光点，用不同的尺度衡量不同的学生，使每个学生都能得到发展。

五、教学进度安排

第1周第2周：悦纳自我、敬畏生命

第3周第4周：安全生活、珍爱生命

第5周第6周：远离危险、珍视生命

第7周第8周：防范伤害、呵护生命

第9周第10周：健康生活、乐享生命

第11周第12周：健康成长、关爱生命

第13周第14周：快乐生活、悦享生命

第15周第16周：实践演练、保护生命

第17周第18周：总结、复习

篇4：生命教育学科教学计划

生命教育是一种旨在帮助学生理解生命的意义和价值，培养积极的生活态度和人生观的教育。在学科教学计划中，生命教育可以融入多个学科领域，如科学、社会学、心理学、伦理学等。以下是一份生命教育学科教学计划的示例：

一、教学目标

1.知识目标：学生将了解生命的起源、发展、多样性以及生态系统的相互依存关系。

2.技能目标：学生将学习如何进行科学观察、实验和记录，以及如何分析数据和得出结论。

3.情感目标：学生将培养对生命的尊重和爱护，以及对自然环境的保护意识。

4.态度目标：学生将形成积极的生活态度，学会珍惜和感恩生命，以及面对困难和挑战时的坚韧和乐观。

二、教学内容

1.生命的起源与进化：通过生物学课程，学生将学习细胞理论、遗传学、进化论等知识，理解生命的多样性和共同起源。

2.生态系统的功能与保护：学生将学习生态学原理，了解生态系统的组成、功能和相互关系，以及如何保护生态系统的健康和可持续性。

3.人类行为与环境影响：通过社会学和伦理学课程，学生将探讨人类活动对环境的影响，以及如何通过负责任的行为来减少这种影响。

4.心理健康与生命质量：学生将学习心理学知识，了解情绪管理、压力应对和人际交往技巧，从而提高他们的心理健康和生活质量。

三、教学方法与策略

1.探究式学习：通过实验室工作、实地考察和项目研究，学生将亲自动手探索生命科学的奥秘。

2.讨论与辩论：在社会学和伦理学课程中，学生将参与关于生命伦理、环境保护和可持续发展等主题的讨论和辩论。

3.角色扮演与情景模拟：通过模拟不同情境，如生态危机、健康挑战等，学生将学会从不同角度理解和解决问题。

4.合作学习：学生将被鼓励在小组中合作，共同完成项目和任务，培养团队合作和沟通技巧。

四、评估与反馈

1.形成性评估：通过课堂参与、作业和项目展示，教师将定期评估学生的学习进展，并提供反馈。

2.总结性评估：期末考试和项目报告将用来评估学生对课程内容的掌握程度。

3.自我评估：学生将反思自己的学习过程，并制定个人发展计划。

4.家长参与：通过家长会和家庭作业，家长将了解学生的学习情况，并提供支持。

五、资源与支持

1.教材与参考书：选择适合学生水平的教材和生命教育相关的参考书。

2.实验室和实地资源：利用学校实验室和附近的自然环境作为教学资源。

3.信息技术：利用互联网和多媒体资源，增强学生的学习体验。

4.专业支持：与生物学、社会学、心理学等领域的专家建立联系，为学生提供专业指导。

六、实施计划

1.时间表：根据学校课程安排，合理规划生命教育课程的时间表。

2.课程大纲：制定详细的课程大纲，包括每个单元的学习目标、内容和评估方式。

3.专业发展：为教师提供生命教育相关的专业发展机会，以确保高质量的教学。

4.社区合作：与社区组织和机构建立合作关系，为学生提供实践机会和真实世界的体验。

通过这样的教学计划，生命教育可以有效地融入学科教学，帮助学生不仅在知识上，而且在情感、态度和技能上得到全面的发展，为他们的健康成长和未来发展奠定坚实的基础。

篇5：生命教育学科教学计划

生命教育是培养学生正确生命观念和生命态度的重要教育内容，对于小学生的成长和发展具有重要意义。本计划旨在通过系统化的教学活动，帮助小学生理解生命的价值和意义，树立积极的生命态度，学会珍爱生命，尊重他人，形成良好的心理健康和社交能力。

一、教学目标

1.知识目标：学生能够了解生命的起源和演化，掌握基本的生物学知识，了解不同生命形式的特点和相互关系。

2.技能目标：学生能够运用所学知识进行简单的生命科学实验，培养观察、分析和解决问题的能力。

3.情感目标：学生能够形成尊重生命、珍爱生命的态度，培养对自然和生命的敬畏之心，学会积极应对生活中的困难和挑战。

二、教学内容

1.生命的起源与进化：通过观察化石、阅读科学故事等形式，让学生了解生命是如何在地球上出现的，以及生命是如何通过进化适应不同的环境。

2.植物与动物的生命活动：通过观察植物的生长过程和动物的生活习性，让学生理解不同生命形式的特征和功能。

3.人类生命与健康：通过学习人体结构、生理功能和健康知识，让学生了解自己的身体，培养良好的生活习惯和健康意识。

4.生态与环境：通过学习生态系统的概念和环境问题，让学生理解生命与环境的关系，培养环保意识和生态观念。

5.生命的意义与价值：通过讨论和分享，让学生思考生命的意义和价值，培养积极的人生观和价值观。

三、教学方法与策略

- 1.体验式教学：通过实地观察、种植、饲养等活动，让学生直接体验生命的过程。
- 2.情境教学：通过创设情境，如角色扮演、模拟游戏等，让学生在情境中学习生命知识，培养情感和态度。
- 3.合作学习：通过小组讨论、合作探究等形式，培养学生的团队协作能力和沟通能力。
- 4.多媒体教学：利用图片、视频、动画等教学资源，增强教学的直观性和趣味性。

四、教学活动设计

- 1.生命科学小实验：如种子发芽实验、动物行为观察等。
- 2.生命故事分享：让学生分享自己或他人的生命故事，感受生命的多样性和价值。
- 3.环保行动：组织学生参与校园绿化、垃圾分类等活动，培养环保习惯。
- 4.心理健康教育：通过心理健康讲座、心理游戏等形式，帮助学生建立积极的心态和应对压力的能力。

五、评价与反馈

- 1.形成性评价：通过观察、作业、小测验等方式，及时评价学生的学习效果并提供反馈。
- 2.总结性评价：通过期末考试、项目展示等方式，综合评价学生的学习成果。
- 3.学生自评与互评：鼓励学生对自己和他人的学习情况进行评价，培养自我反思和评价能力。

六、实施与管理

- 1.教师培训：对教师进行生命教育相关知识和教学方法的培训，确保教学质量。
- 2.课程资源开发：开发适合小学生生命教育的教材和教学资源，满足教学需求。

3.家校合作：通过家长会、亲子活动等形式，加强家校沟通，共同关注学生的生命教育。

结语：

小学生命教育教学计划的实施，需要学校、教师、学生和家长的共同努力。通过系统的生命教育，我们不仅能够帮助学生掌握科学知识，更重要的是能够引导他们形成正确的生命观念和积极的生活态度，为他们的健康成长奠定坚实的基础。