

# 初三化学教学计划

## 篇1：初三化学教学计划

### 一、指导思想

继续把深化素质教育加快教育教学发展为主旨，以课程改革与实施为主线，以学校计划为指导，以教学大纲为依据，结合化学学科的教学特点，不断改进教学方法，全面提高化学教学质量。

### 二、基本情况分析：

初三级部共3个班，教师2人，学生基础参差不齐，为此在教学中应根据学生的具体情况进行因材施教，加强教法改革，教书育人，全面提高学生素质。

### 三、教学目标：

以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本能力，使学生获得进一步学习和发展所需要的化学基础知识和基本技能；引导学生认识化学在促进社会发展和提高人类生活质量方面的重要作用，通过化学学习培养学生的合作精神和社会责任感，提高学生适应现代社会生活的能力。

### 四、教材分析：

#### 第一单元：化学改变了世界

- 1、体验化学的奇妙，初步形成化学学习的兴趣。
- 2、初步认识科学探究的意义和基本过程。
- 3、初步学会常用的化学实验操作技能。

#### 第二单元：自然界中的水

- 1、通过分析水分子的运动与水的三态变化及水的天然循环，认识水的特性，理解状态变化这一类物理变化的本质；了解水的三态变化对生命体的重要意义。
- 2、通过对水的分解和水的合成实验的微观分析，初步揭示化学变化的本质；了解化学性质和物理性质的概念。
- 3、了解原子的构成，初步了解原子内部各种微粒之间的数量关系，知道原子内部电子的分布极其特征和作用。

4、学会正确书写常见的元素符号，了解单质和化合物的概念及两者之间的区别和联系。

5、学习实验室和工业上净化水的方法；通过区分纯净物和混合物，学习分类的方法；了解用原子结构示意图表示原子组成的方法；学会科学表示原子质量大小的方法——相对原子质量。

### 第三单元：溶液

1、通过对食盐等物质在水中的溶解现象的分析，了解溶液和溶剂的概念，理解溶液的概念，认识溶液的基本特性——均一性和稳定性。

2、通过对食盐在水中溶解的微观分析，理解物质的溶解过程和溶液实质。

3、学会定量表示溶液的组成方法——溶质质量分数。

### 五、教学措施：

1、加强教研，认真学习和研究新课程标准，钻研教材，备好课。

2、了解学生、因材施教，培养优生，减少差生与优生的差距，做好差生转化工作。

3、认真上课，及时批改作业。

4、抓好单元过关，搞好信息反馈，查漏补缺，改进教学方法。

5、在教学中处理好知识、能力、技能间的关系。

6、重视基本概念的教学，加强化学用语的教学，加强实验教学。

7、抓好课堂教学，充分利用课堂时间，圆满完成每堂课的教学任务。

8、及时总结经验，学习一些先进的、行之有效的教学经验，不断提高教学水平。

### 六、教学进度：

第一单元：共18课时

第二单元：共14课时

第三单元：共8课时

注：每一单元有2—3课时测试和2—3课时讲评

## 七、加强集体备课

每周一节，坚持四统一，即教学目标及重难点统一；例题、作业、单元测试题统一；课时安排统一；教学进度统一。

集体备课的方式：一人主备主讲，众人参与讨论，主备主讲人实行轮流制。

## 八、教研课题：

教学中学生学习能力的培养。

## 篇2：初三化学教学计划

本学期自己持续初三两个班化学教课工作。新课将在3月中旬结束，其他时间将转入复习，复习将占有本学期大多数时间，约为三个月，现拟订以下教课计划：

### 一、学生状况的再剖析。

经过一个学期的接触，我对学校学生的状况已经比较熟习，学生们喜爱化学，喜爱上我的课，他们的整体状况是：基础较差，缺少对问题的研究精神，一旦碰到难一点的问题常常是退后，自主性学习差，对学习比较缺少信心，这些是我的教课的出发点。

### 二、再研究化学教课纲领，不停完美自己的化学教课和复习的指导思想。

1.立足教材，不高出教课纲领，注意紧扣课本。回到课本，并不是简单地重复和循环，而是要螺旋式的上涨和提升。对课本内容引申、扩展。增强纵横联系；对课本的习题可变动条件或结论，增强综合度，以求深入和提升。

2.做到全面复习。复习目的不全部是为升学，更重假如为此后学习和工作奠定。因为考察面广，若基础不扎实，不灵巧，是难以正确达成。所以一定系统复习，不可以遗漏。

3.立足双基。重视基本观点、基本技术的复习。对一些重要观点、知识点作专题解说，频频运用，以加深理解。

4.提升做题能力。复习要注意培育学生思想的求异性、发散性、独立性和责备性，逐渐提升学生的审题能力、研究能力和综合多项知识或技术的解题能力。

5.分类教课和指导。学生计在智力发展和解题能力上差别。对优异生，指导阅读、松手研究、总结提升的方法去发挥他们的聪慧才华。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提升能力，对学习有困难的学生成立学生档案，推行逐一指导，查漏补缺。

### 三、复习的详细做法。

1. 顺序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特色是：内容宽泛，且分别浸透。总复习就要把分别的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。依据知识的有机组合，以课本为依据，按纲领进行全面、简要、系统的复习，并充足利用直观教具，以比较法、纲要法、列表法、概括法、比赛法等形式进行。

2. 讲练联合，专题解说，增强训练。全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。特别是有必定难度，有必定代表性的内容更要增强，提升学生思想的灵巧性、谨慎性和适应性。

3. 采纳灵巧多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教课和题海战术。在教课中我常用：启迪式解说、自学式的阅读和研究，有题组式训练、小组议论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生兴趣，提升学习踊跃性。

4. 进行题型剖析，掌握解题规律。无论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有很大的帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练倒是必需的。教师一定在阅读多种资料的基础上，整理出适当题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型剖析，既使学生掌握解各种题方法，又能对各样知识再从头复习一次，这类做法很受学生欢迎。

四、增强信息反应，实时调整教课计划。在总复习中要重视信息反应。正如控制论首创人维纳所说：有效行为一定由某种反应过程来供给信息，看它能否达到预约目标，最简单的反应是查验任务的成功或失败。我们往常说：实践是查验真谛的独一无二标准。所谓查验就是要经过反应信息来认识实质与预期目的能否切合。让教课的信息反应表此刻教课的全过程中。

1、发动学生供给反应信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师教授知识与学生供给反应信息的重要性，要修业生装在此后教课活动中亲密配合。在复习的过程中，可将历届学生在学习上曾出现过的疑难问题作解说。每一节复习课都反应了备学生这一环节的连续性。也激发学生供给教课反馈信息的踊跃性，愿意与教师合作。

2、讲堂教课注意捕获学生感情要素的反应信息。教师对一个知识点的复习，学生反响会有所不一样，如精神集中或涣散、疑惑不解或考虑、轻松快乐或愁云满面。多少能够反应他们对教课内容的理解程度。教师能够从中认识输入学生脑筋中和知识能否被学生接受储存？哪些仍含糊不清？进而调整复习的程序，达到教与学的和睦。课后听取学生的反应信息。教师解说知识的过程中，必定遇到各到各样扰乱。每个学生接受程度不一样，常会造成各种的差别。教师课后及采集真切和正确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，防止凭空捏造，易被学生所接受。

### 五、做好备考工作，提升应变能力。

1. 增强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适合加速。经过审题训练，提升剖析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得挨次作答，才可获得较好成绩。审题是解好题的前奏，磨刀不误砍柴工。

2. 提升表达能力。许多学生会算知思路，就是说不清，逻辑杂乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些陋习，一定从解题规范和书写格式抓起。要求做到：笔迹清楚，书写齐整，语言简炼、正确、严实；计算正确，文字、符号、表达切合课本规范，养成谨慎治学的勤学风。3. 挖掘学生的非智力要素。学生的信心、毅力、意志、情绪、学习方法、记忆方法等对学习有很大影响。所以在教授知识和教会方法的同时，要增强思想工作，全面关怀学生成长，帮助学生正直态度，改良方法，战胜畏难情绪，激励学习热忱，使其聪慧才智充足发挥。

4. 注意心理训练。在强烈竞争的环境下，在酷热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺少斗志，则难以坚持。所以，考前要减压，减少思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。在最后阶段（约考前两周），主要安排学生自我复习，自我完美。由学生自己阅读、消化整理知识、稳固和扩大复习成就。教师则要点增强个别指导，查漏补缺，提升后进生。我希望经过自己努力，我所教的学生初中化学的升考都获得较好成绩。

### 篇3：初三化学教学计划

#### 一、指导思想

本学期以《全日制义务教育课程标准》为依据，在继承我国现行化学教学优势的根底上，力求更加关注学生已有的生活经验；更加强调学生的主动学习，增加实践环节。本人在思想上严于律己，热爱党的教育事业。对自己要求更为严格，力争在思想上、工作上在同事、学生的心目中树立好的印象。即教书又育人，除对自己严格要求外，还利用一切适宜的场合，对学生进行思想教育，提高班上学生的思想觉悟，教育学生热爱中国共产党，热爱社会主义祖国、同时热爱家乡。同一切不良的现象作斗争。本学期，积极参加各类政治业务学习，努力提高自己的政治水平和业务水平。

#### 二、工作重点

实施小组合作学习，加强双思三环六步课堂教学模式的研究，构建高效实用的课堂教学新模式，高质量的完本钱学期的教学任务。

#### 三、工作目标

1. 探索实施小组合作学习机制，充分利用学习小组的四种机制〔帮扶机制、竞争机制、鼓励机制、检查机制〕，有效地促进教学，形成良好的学习气氛，大面积提高教学质量。

2、加强双思三环六步课堂教学模式的研究，构建高效实用的课堂教学新模式。优化课前准备策略、优化课内时间管理策略、优化课内导学策略、优化课内解惑策略、优化课内训练策略、优化课后增效策略。

3、着眼于学生未来开展，培养学生的多种能力，突出创新能力培养。

4、注重理论联系实际，从生活实际引入科学，再回到现实生活，始终渗透STS精神。

5、落实《纲要》提出的具体课改目标，尊重学生的主体性，促进每一名学生的开展。

6、遵循教育规律，注重情感体验，培养学生积极主动的学习态度。

#### 四、主要工作措施

1、全面、有效地实施小组合作学习。

充分利用小组合作学习方式，有效地促进教学，形成良好的学习气氛，大面积提高教学质量。

2、完善和创新课堂教学模式。

进一步研究、实施双思三环六步课堂教学模式，探索出生物课的不同课型的教学步骤，把这种教学模式和小组合作学习有机融合，创设高效课堂。

3、探索提高课堂教学质量的策略和方法

增强提高课堂教学效率的责任感，充分认识课堂教学在全面提高教育教学质量中的关键作用，积极实践，认真总结，处理好课堂教学中传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，进一步拓宽学习的渠道，丰富学习的信息，提高学生自觉学习、合作学习、创新学习的能力。

4、大力培养学生良好的学习习惯，努力提高学生的学习效率。

#### 五、教学进度：

第一周：第一章第一二节

第二周：第一章第三节

第三周：第二章第一节

第四周：第二章第二节

第五周：第二章第三节

第六周：第二章第四节

第七周：第三章第一二节

第八周：第三章第二节

第九周：第三章第三节

第十周：单元复习

第十一周：第四章第一二节

第十二周：第四章第二节

第十三周：第四章第二三节

第十四周：第四章第四节

第十五周：单元复习

第十六周：第五章第一二节

第十七周：第五章第三四节

第十八周：期末复习

#### 篇4：初三化学教学计划

课件本学期本人继续初三两个班化学教学工作。新课将在3月中旬结束，其余时间将转入复习，复习将占据本学期大部分时间，约为三个月，现制定如下教学计划：

##### 一、学生情况的再分析。

经过一个学期的接触，我对学校学生的情况已经比较熟悉，学生们喜欢化学，喜欢上我的课，他们的总体情况是：基础较差，缺乏对问题的钻研精神，一旦遇到难一点的问题往往是后退，自主性学习差，对学习比较缺乏信心，这些是我的教学的出发点。

##### 二、再研究化学教学大纲，不断完善自己的化学教学和复习的指导思想。

1.立足教材，不超出教学大纲，注意紧扣课本。回到课本，并非简单地重复和循环，而是要螺旋式的上升和提高。对课本内容引申、扩展。加强纵横联系；对课本的习题可改动条件或结论，加强综合度，以求深化和提高。

2. 做到全面复习。复习目的不全是为升学，更重要是为今后学习和工作奠基。由于考查面广，若基础不扎实，不灵活，是难以准确完成。因此必须系统复习，不能遗漏。

3. 立足双基。重视基本概念、基本技能的复习。对一些重要概念、知识点作专题讲授，反复运用，以加深理解。

4. 提高做题能力。复习要注意培养学生思维的求异性、发散性、独立性和批判性，逐步提高学生的审题能力、探究能力和综合多项知识或技能的解题能力。

5. 分类教学和指导。学生存在智力发展和解题能力上差异。对优秀生，指导阅读、放手钻研、总结提高的方法去发挥他们的聪明才智。中等生则要求跟上复习进度，在训练中提高能力，对学习有困难的学生建立学生档案，实行逐个辅导，查漏补缺。

### 三、复习的具体做法。

1. 循序渐进。学习是一个由低到高，由浅到深，由片面到全面的过程。第一阶段的全面复习必不可少。初三化学知识的一个特点是：内容广泛，且分散渗透。总复习就要把分散的知识集中起来，以线网或图表形式把它们联系起来，从中找出规律性的东西。按照知识的有机组合，以课本为依据，按大纲进行全面、扼要、系统的复习，并充分利用直观教具，以比较法、提纲法、列表法、归纳法、竞赛法等形式进行。

2. 讲练结合，专题讲解，加强训练。

全面复习的基础上抓住重要内容进行专题训练。尤其是有一定难度，有一定代表性的内容更要加强，提高学生思维的灵活性、严谨性和适应性。

3. 采取灵活多样的复习形式。复习切忌搞填鸭式、注入式的教学和题海战术。在教学中我常用：启发式讲授、自学式的阅读和钻研，有题组式训练、小组讨论、让学生对实验装置进行改装，对结论进行论证等复习形式。激发学生学习兴趣，提高学习积极性。

4. 进行题型分析，掌握解题规律。不论什么题型都有各自的规律，掌握了这些规律对解题是有帮助的。我们反对题海战术，但多种题型的训练却是必要的。教师必须在阅读多种资料的基础上，整理出适量题目给学生练，切不要照抄照搬。教师进行题型分析，既使学生掌握解各类题方法，又能对各种知识再重新复习一次，这种做法很受学生欢迎。

四、加强信息反馈，及时调整教学计划。在总复习中要重视信息反馈。正如控制论创始人维纳所说：有效行为必须由某种反馈过程来提供信息，看它是否达到预定目标，最简单的反馈是检验任务的成功或失败。我们通常说：实践是检验真理的唯一标准。所谓检验就是要通过反馈信息来了解实际与预期目的是否符合。让教学的信息反馈体现在教学的全过程中。

1、发动学生提供反馈信息，向学生说明教与学的辩证关系、教师传授知识与学生提供反馈信息的重要性，要求学生装在今后教学活动中密切配合。在复习的过程中，可将历

届学生在学习上曾出现过的疑难问题作讲解。每一节复习课都反映了备学生这一环节的连续性。也激发学生提供教学反馈信息的积极性，愿意与教师合作。

## 2、课堂教学注意捕捉学生情感因素的反馈信息。

教师对一个知识点的复习，学生反应会有所不同，如精神集中或涣散、迷惑不解或思索、轻松愉快或愁眉不展。多少可以反映他们对教学内容的理解程度。教师可以从中学了解输入学生头脑中和知识是否被学生接受贮存？哪些仍含糊不清？从而调整复习的程序，达到教与学的和谐。

3.课后听取学生的反馈信息。教师讲授知识的过程中，必然受到各到各种干扰。每个学生接受程度不同，常会造成种种的差异。教师课后及收集真实和准确的信息，对下一节课的复习有较强的针对性，避免闭门造车，易被学生所接受。

## 五、做好备考工作，提高应变能力。

1. 加强审题训练。不在审题上下功夫，就难以做到既快又准。我们提出：审题要慢，解题适当加快。通过审题训练，提高分析、判断、推理、联想的能力。特别是一些分步解决的问题，须得依次作答，才可取得较好成绩。审题是解好题的前奏，磨刀不误砍柴工。

2. 提高表达能力。不少学生会算知思路，就是说不清，逻辑混乱；书写潦草、丢三漏四。在改变这些恶习，必须从解题规范和书写格式抓起。要求做到：字迹清晰，书写整齐，语言简炼、准确、严密；计算准确，文字、符号、表达符合课本规范，养成严谨治学的好学风。

3、发掘学生的非智力因素。学生的信心、毅力、意志、情绪、学习方法、记忆方法等对学习有很大影响。因此在传授知识和教会方法的同时，要加强思想工作，全面关心学生成长，帮助学生端正态度，改进方法，克服畏难情绪，激励学习热情，使其聪明才智充分发挥。

4、注意心理训练。在激烈竞争的条件下，在炎热的环境中，要连续进行三天超负荷的严格考试，毅力不坚，缺乏斗志，则难以坚持。因此，考前要减压，减轻思想压力和心理负担，使学生放下思想包袱，轻装上阵，考出水平。

在最后阶段（约考前两周），主要安排学生自我复习，自我完善。由学生自己阅读、消化整理知识、巩固和扩大复习成果。教师则重点加强个别辅导，查漏补缺，提高后进生。

## 篇5：初三化学教学计划

### 一、学生基本情况分析：

化学是一门初三刚开设的新课程，与生活的联系较多，学生学习的热情较高，教师应正确引导，以期在毕业会考中取得好的成绩。本期担任初三年级化学教学任务，三个班共有学生XX人。这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。教师要做好每一个学生的工作，因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。

## 二、教材分析：

1. 用学生进入现代社会从事现代生产、学习、工作和生活所必需的化学基础内容教育学生。从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应能力，体现义务教育的性质和任务。增加了一些金属和有机物的内容，编写了空气和水的污染与防止污染，硬水、氢能源，金属与人体的关系，以及常见的化肥和农药等内容。

2. 教材的基本结构和体系是从学生生活中须臾离不开的空气，水以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

3. 从我国的实际出发，注意减轻学生过重的课业负担，使学生学得积极主动。根据一个合格公民的需要精选教材，从深度，广度以及习题难度上合理安排。按照教学大纲中规定的需要“掌握”、“理解”的内容作为教学的重点，而对要求“了解”，“常识性介绍”以及“选学”的内容，力求分清主次，区别对待。

4. 为了调动学生学习的积极性，帮助学生理解化学概念和记忆所学的知识，教材中编入了数页彩图和约200幅图表。其中有的是集中反映某纯净物用途的，有的表现我国古代和现代工业成就的，有的配合化学科学发展的历史，刊印了科学家的肖像，有的用最新的科学成就图示启发学生钻研科学的积极性。为了符合学生的年龄特征和认知规律，除了与小学自然、初中生物、地理、物理等学科密切联系，便于教和学外，在教材内容的叙述上力求使学生愿读、易懂、有兴趣。

## 三、教学目的和要求：

(1)理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

(2)重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。

(3)培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

#### 四、具体措施：

- 1、认真新课程标准所提倡的先进理念，把握好教材的重点和难点。
- 2、加强业务理论学习，不断提高自身素质，虚心求教，取长补短。
- 3、加强实验教学的探究，从不同角度激发学生的学习兴趣。
- 4、以提高学生的科学素养为主旨，以问题为中心，培养学生自主探究能力与合作精神。
- 5、让每一个学生以轻松、愉快的心情去认识多姿多彩与人类息息相关的化学，积极探究化学变化的奥秘，增强他们学好化学的信心。
- 6、从学生已有经验出发，让他们在熟悉的生活情境中感受化学的重要性，了解化学与生活的密切联系。
- 7、认真备教材、备学生，精选题型，注重知识的内在联系，做到举一反三，触类旁通。
- 8、对不同层次的学生要因人而异，因材施教，并对每一位学生建立“成长档案袋”。
- 9、以课本为根本，注重对知识的延伸与拓展，加强变式训练，培养创新能力。
- 10、积极参加教研教改，大胆探索、改进教学方法，强化课堂设计，从而大面积地提高教育教学质量。
- 11、加强课堂教学，激发学生的学习兴趣，培养学生动脑、动手、动口的能力以及独立操作的能力。
- 12、抓好双基教学，适当拓展、创新，针对学生的实际情况，做好优生优培，中程生和学困生进一步转化，以求全面提高。
- 13、每单元形成一次性测试，及时总结反馈，然后对症下药，以求查漏补缺。
- 14、给每一个学生提供平等的学习机会，使他们都能具备适应现代化生活及未来社会所必需的化学知识、技能、方法和态度，具备适应未来的生存和发展所必备的科学素养

同时又注意使不同水平的学生都能在原有基础上到良好的发展。

15、为每一个学生的发展提供多样化的学习评价方式。要考核学生掌握知识、技能的程度、又注重评价学生的科学探究能力和实践能力，还要关注学生在情感态度与价值观方面怕发展。力求使更多的学生学会反思和自我评价。

五、本学期的课时设计安排：

(略)

## 篇6：初三化学教学计划

今年本人任教初三xx班化学教师，学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有一些学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯，成绩不好。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展提高。以下是我的教学计划。

### 一、教材分析

本教材以初中化学基本概念和理论，元素和化合物等知识，化学基本实验操作和实验操作技能和逻辑结构等为骨架。在理论和叙述中结合初中学生身心发展和学生的认识本事和发展顺序及他们对化学知识的认识顺序拟定的。同时从生产和生活的实际出发，适当拓宽知识面，以开阔学生的眼界，培养学生面向未来的适应本事，体现义务教育的性质和任务。

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材资料的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的本事，还能够分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作本事要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生本事的培养。

### 二、教学目标

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的本事和创新精神，使学生会初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

2、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识来解释或解决简单的化学问题逐步养成自我动手操作和本事。观察问题和分析问题的本事。针对中考改革的新动向，把握中考改革的方向，培养

学生适应中考及答案的各种技巧。

3、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的本事。使学生学习一些化学基本概念和基本原理，学习几种常见的元素和一些重要的化合物的基础知识，学习一些化学实验和化学计算的基本技能，了解化学在实际中的应用。培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。

### 三、实施措施

1、重视基本概念和理论的学习。化学基本概念的教学对于学生学好化学是很重要的。在复习中，既要注意概念的科学性，又要注意概念构成的阶段性。由于概念是逐步发展的，所以要异常注意遵循循序渐进，由浅入深的原则。对于某些概念不能一次就透彻地揭示其涵义，也不应把一些初步的概念绝对化。在教学中要尽可能做到通俗易懂，经过对实验现象和事实的分析、比较、抽象、概括，使学生构成概念，并注意引导学生在学习，生活和劳动中应用学过的概念，以便不断加深对概念的理解和提高运用化学知识的本事。

2、备课、上课要抓重点，把握本质。在平日的备课、上课中要把握好本质的东西，在平日讲课中学会比较。要在区别的基础上进行记忆，在掌握时应进行比较，抓住事物的本质、概念特征，加以记忆。如分子和原子、他们在构成物质时区别很小，不易记忆，要列表分析，就较为容易了。在比较学习的同时，练习必不可少，关键在于“巧练”，要注意分析，习题的数量不要太大，关键在于“精”，从而到达“巧练巧学”的目的和完善的结合。实验教学能够激发学生学习化学的兴趣，帮忙学生构成概念，获得知识和技能，培养观察和实验本事，还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法。所以在复习中在加强实验教学的指导和练习。

3、跟踪检查。加大对学生的检查，搞好今学期化学课的“单元综合课”模式探索和自考工作，并做好及时的讲评和反馈学生情景。加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。讲全面，提倡以学定教，以学定讲，努力增强讲授的针对性、实效性，努力减少剩余的讲授，不着边际的指导和毫无意义的提问，从严把握课堂学、讲、练的时间结构，根据学科特点和不一样课型确定适宜讲授时间，严格控制讲授时间和价值不大的师生对话时间。