

学校教科研工作计划范文

篇1：学校教科研工作计划范文

为了进一步推进课程改革，转变教师的教学观念，提高教研能力，依靠教研解决在教育教学管理、教学方式方法等方面亟待解决的问题，充分体现“教中有研，研中有教”的课堂教学特色，推动我校教研课改迈上新台阶，促进我校教育教学质量的全面提高，立足“校本”，搭建平台，兴师重教，铸造品牌。结合我校实际，特制定校本教研工作计划：

一、指导思想：

确保学校教研工作落到实处，进一步提高教研活动的质量，使我校的教研课改活动有序正常进行，使教研活动形成经常化、制度化，切实规范教研活动，促进教学改革，提升教师业务水平，解决教学工作中的问题，保证教学质量的提升。

二、主要任务

1、认真学习党和国家的教育方针，学习贯彻学校各项教育教学规章制度。转变教育观念，牢固树立“德育优先、能力为本”的教学思想。不断深化教育教学改革，积极探索职业教育的教学规律，创新教学内容和教学方法。

2、制定、学习和研究专业教学计划、教学目标，明确各专业的培养目标、教学要求，研究执行专业教学计划和提高教学质量的措施。

制定授课计划，确定学科考试、技能考核鉴定的内容与方法。多教师平行课要在共同讨论的基础上制定相同的授课进度计划。学科考试及技能考核鉴定的内容和方法是教学研究的重点内容之一，也是教学改革的重点内容之一。各学科考试和技能考核鉴定要采用灵活多样和切实可行的方法。

3、深入研究教学内容，使教师在掌握课程标准、教学目标要求、教材体系、重点难点的基础上，研究处理和使用教材的方法，研究采用的具体教学方法。注重理论联系实际，加强实践性教学。把培养学生基本素质放在首位。把培养学生的创新精神和综合实践能力，全面提高教育教学质量作为中心目标。采取适宜的教学方法，满足绝大多数学生的需要。启发、引导、爱护学生学习的主动性和创造性。

4、结合教学质量评估，经常性组织相互听课，每学期要组织公开课不少于一次。通过互相听课，评课，组织经验交流，取长补短，提高教学水平和教学质量。

5、认真学习教育理论。学习教育学、教育心理学和教学的基本知识，掌握教学规律和教学技巧，提高教学业务水平。

6、研究教科研立项工作，倡导良好的学术氛围。

三、建立校本教研的各项制度

1、建立备课组校本教研工作制度

积极开展教研活动，各教研组每学期至少要组织好两次以上上档次、有质量的公开课，所选课题必须要有目的，有研究方向。公开课，课前要集体备课，课后要认真评议、总结、反思，以此来促进教师课堂教学水平的提高，推进教师驾驭课堂的能力，使公开课真正起到教学研究的作用。

2、建立教师个人校本教研工作制度

学年初制定好个人教研的研究重点;认真完成备课组交给的备课任务，认真准备并在教研组、备课组讨论时积极发言;认真参加听课、评课活动，每人每期听课不少于17节;在教学实践的同时，中高级教师必须开展“六个一”活动;要熟悉课程标准、教科书及必要的教参资料，认真制定好一学期的授课计划;切实落实好常规教学，认真做好对学生的学业评价。

3、认真做好校本教研反思

教师要及时认真地撰写课堂教学反思和教育教学反思，每位教师每周至少要有有一次教学反思，阶段性反思(理论反思)或撰写反思文章每学期不少于2篇，提倡写有典型意义的事例与教学行为的叙事案例。每学年撰写一篇以上有较高水平的教育教学论文或经验总结。

教师要针对自己的教学实际，灵活选择教学反思的类型。如“课后反思”、“周后反思”、“月后反思”、“期中反思”。

把要求学生“学会学习”与教师“学会教学”统一起来，教师把自我作为意识对象，在教学活动中，把教学活动本身作为意识对象，不断对自我及教学进行积极、主动地计划、检查、评价、反馈、控制和调节。

四、立足课堂，以研促教

1、教研重点

课堂教学是抓质量之本，是实施素质教育的主渠道，教学质量是一节课一节课上出来的，只有遵循学生的认知规律、心理特点，切实按课程标准办事，才能有效提高教学质量。因此，优化教学过程仍是我们学校课堂教学改革的一个重要内容，积极开展新标准理念下的教学方式的研究，能用《课程标准》指导自己的教学工作实践，重点进行“自主性、探索性、合作性”三种学习方式的研究与实践，在研究实践的过程中，力求正确处理好四个关系：课程与教学的关系、教与学的关系、结论与过程的关系、认知与情感的关系

2、基本要求

确保教研组集体研讨的时间。每两周至少一次教研活动，时间不少于两课时(

包括集体备课)。组织教师认真学习本学科课改精神，学习有关教学理论，同时进行集体备课，共同研讨上课技能，提高教师的专业素质。

规范教研活动内容。人人必须要做到四个一：做好一次集体备课中心发言，上好一堂教学研讨课，写好一篇教研总结，每次听教研课后填写一份评课表。

认真组织开展好教研活动。努力使教研活动体现三化：活动时间经常化，活动内容专题化，学习主题的序列化。集体备课注重三个结合：与学习新的教学理念相结合，与实施课堂教学改革相结合，与学校课题研究相结合。

教研与科研相结合。有能力的教师可确立一个课题，自己确定研究方案，每一次教研活动将围绕课题进行探讨和研究，交流和总结，真正把教研和科研结合起来，把教研和提高课堂教学效率结合起来。

五、重视校本教研管理工作

1、成立以校长为主、科研主任负责、教研组长为成员的校本教研领导小组，加强对校本教研与培训工作的领导、协调和管理。校领导要下教研组或备课组参加教研、指导教研。

2、要结合实际操作和教学中遇到的各种问题，努力开展课题研究工作，我校现有两个县级以上的研究课题。通过课题研究来解决我们实际教学中遇到的各种问题，通过课题研究来努力提高教师的理论水平，通过课题研究使全体教师能站在理论的最前沿，达到不断提升教师的专业知识、理论素质的目的。

篇2：学校教科研工作计范文

紧紧围绕新乡市教科所、延津县教体局的工作重点，联系我县教育教学及教育科研工作实际，明确我县教育科研工作目标，逐步规范管理，有计划地开展一系列教研工作，力争教育科研为我县的教育教学服务。

一、九月

各中心校、县直各学校业务校长跟踪并指导本单位教师的科研课题的研究工作，力求务实，以科研带动课改，以科研推动教师成长;督促本单位教科研档案的归档工作。

1、“少教多学”实验校做好子课题研究工作。

2、在全县中小学征集经典诵读实验校，以之为依托，开展“中小学经典诗文诵读考级管理是实验研究”，力求让学生多积累经典，培养对经典的兴趣，自愿报名，9月2日报齐。

我县将建立市级课题，建立实验校联系制度，共同研究，共同进步。

3、利用利用重大节日，选择性地开展好中华民族传统美德课题研究工作，活动要有目标、有重点、有计划、有落实、有总结。

4、开展好已申报其它课题的研究工作。

二、十月

对开展市、县级课题研究的成员进行跟踪验收，发现问题，解决问题。组织参与课题研究的教师，开展县市教科研课题观摩课申报工作，要求全员参与，层层选拔。1月3日前，各乡校完成初选，报至教科所。凡没有进行初选的乡校，取消观摩课指标。

三、十一月

对申报的观摩课进行验收、指导，评出市、县级观摩课候选人，明年三月初组织召开全县教科研观摩课比赛。

四、十二月

各单位总结本学期教科研工作，对典型课题、典型实验校的经验进行反思。

五、次年三——四月

全县召开观摩课比赛，评出县级课题观摩课;评先出县教科研先进单位、县教科研先进个人。在此基础上推荐市级观摩课、先进单位或个人。

六、五月

组织市、县级课题成果奖评审。

八、六月份

各乡校对本学年教科研工作，发现问题和亮点，对典型成果进行汇总。

九、组织参加市教科所开展的各项工。

未尽事宜，另行安排。

篇3：学校教科研工作计范文

一、指导思想

本学期，我校教育科研工作将以标准常规管理、创新教科研模式为工作的指

导思想，以提高教育教学质量、促进学校特色进展和老师专业成长为目标，以服务并推动学科基地建设为中心，以校本教研、校本课程建设、学科教研组、课题组建设为立足点有效开展各级各类活动，做好相关服务管理工作。

二、工作目标和思路

1、工作目标：

(1) 立足课堂，立足学校进展，提高课堂教学效益，促进老师专业化进展，提升我校办学层次。

(2) 连续围绕创立X市“合格教科室”目标，主动开展活动，圆满完成上级下达的各项工作任务。

2、工作思路：

强化理论学习，激励老师主动开展行动研讨。

三、工作重点及实行措施

(一) 依托校本研修助推老师专业成长

本着“年轻老师进步大，骨干老师出特色”的思想，坚持重点培育，普遍提高的原则，通过教学教研工作对我校任课老师进行分层培育。

1、重视理论学习，提升业务素养。

除利用学校的双周推举文章学习外，本学期将加大理论学习力度，坚持集中学习与自学相结合的方式，组织各学科老师研读新课标，明确学段目标及要求，施行以考代查的方式来催促老师们不断学习，提升自身的理论水平，同时迎接县老师理论测试。

2、开展读书活动，促进内涵进展。

以教研组为单位，开展“同读一本书”活动，要求学期初以学科组为单位确定阅读书目，制定读书方案，要求定期沟通读书心得、召开读书沙龙活动，共享阅读的欢乐；并利用云平台、学校网站开展网上阅读，跟帖商量，互动共享活动。

3、关注老师成长，发挥骨干作用。

首先是铺路子。为老师成长提供路径，主动为老师争取外出学习培训时机，优先组织课题责任人和课题研讨成员外出学习，拓展研讨视野，提高研讨水平。其次是压担子。进一步增加省市县三级骨干老师的专业至高点意识，用先进理论指导教学、教研，用科研引领教学。再次是搭台子。

以老师的专业进展和学科力量建设为重点，主动制造条件，利用例会、校际联研等活动强化教学经验沟通；聚焦常态课教学，关注课堂教学质量，减负提质；结合各级各部门开展的优质课评比、选拔活动及我校校本教研活动，以丰富多彩的活动，促进老师专业成长。

（二）开展校本小课题研讨，提高我校科研水平

长期以来，广阔老师在一线教学中积累了丰富的教学案例，但因恐惧专业课题研讨的高标准要求，不敢申报课题，导致我校课题立项直线下降。本学期，以已立项课题为典范，制定出台《X县试验小学校本小课题研讨管理方法》，激励老师开展校本小课题研讨。

校本小课题研讨的目的在于组织和激励老师结合自身工作实际开展教育科研活动，总结有效经验、解决教学问题、改进教学实践，形成“在工作中研讨，以研讨的精神工作”的习惯和力量。小课题研讨表达淡化形式，注意实效的原则，要求切入口小、针对性强、研讨周期短，学校为自愿申报小课题研讨的老师提供优待政策，激励老师在小课题研讨中探究研讨，总结提炼，促进老师专业成长。

（三）做好教育资源研讨，提升我校成果水平

教科研工作是学校工作的水平线。学校大力提倡老师参与教育、教学改革，认真实践，勇于探究，擅长反思，并加以总结，撰写教育教学论文，要求教学能手、教学新秀每学期至少投稿一篇，并将投稿文章、投稿报刊杂志等信息以电子稿形式报教科室做好记录，作为骨干老师必完成工程之一。

本年度我们将进一步严格科研常规管理，提高我校的教科研工作层次，连续组织好教育、教学论文的沟通、评比、推举等工作，让更多的老师享受胜利的喜悦，为争创品牌学校做准备。