

# 高三政治教学计划

## 篇1：高三政治教学计划

为了更有效地提高高三的政治课教学质量，特制如下计划：

### 一、指导思想

以课程标准、考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考。增强政治课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题和应试的能力，从而提高政治课的教学质量。

### 二、工作目标

1、以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求。让学生详读教材，记忆和理解基本概念、基本原理。

2、改变教学观念，进行课堂教学改革，发挥学生的主动性，培养学生的思维能力。教师给予学生以思考和消化的时间和空间。

3、加强教研，研究高考和高考试题，把热点与教材知识的有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免陷入题海中。

4、进行有效的知识落实。把课堂的知识落实作为主渠道，及时进行“小结”、“单元过关”和“月结”。

5、学生的学科成绩在优生率、平均成绩和及格率上有一定的提升。

### 三、高三政治课教学中存在的问题

1、文科学生总体水平不是很好，优生与差生相差很大，且拔尖人才又少。今年会考就是说明了这一问题。所以既要抓重点又是照顾全体。

2、缺乏对课程标准和考试说明的深入研究。在政治课的课程标准中有对知识掌握程度的明确要求，如“识记”、“理解”和“运用”。在考试说明中有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明。

3、忽视课本，依赖资料。课本知识是依据课程标准编写的，有完整的体系和逻辑。我们在高三教学和复习中总是抛弃课本而按照资料来进行，舍本求末，学生对于知识没有系统性的把握和理解。

4、缺乏对学生学习和复习策略的指导。我们的教学仍停留在我讲你听，我说什么你就做什么上，没有对学生进行学习和复习的指导，如何做，应该怎样做。导致学生的学习没有主动性和方向性，教师辛苦，学生辛苦而没有太大的成效。

5、课本知识与热点、重点问题的联系空泛。表现在理论联系热点、重点问题时只是点到为止，泛泛而谈，没有把理论与实际的结合上从一个切口入手进行细致的分析。所谓讲题也只是就题讲题，就答案讲答案，所谓学生掌握就是记住，面对新的问题仍然无从下手。

#### 四、教学要求

1、学习《课程标准》，并且结合《课程标准》中的识记、理解、运用的不同层次的基本要求，准确地贯彻在教学过程中，落实教学内容，把握教材的特点。

2、要充分利用有限课时，努力提高课堂效率。重点突出，难点讲透。要创造条件，充分运用各种形象、直观和现代化教学手段进行教学，以期获得更好的教学效果。根据教学内容和学生思想实际，充分利用各种丰富的教育资源开展教学活动。

3、认真贯彻理论联系实际的原则。将教材中的基本知识、现实生活中的实际问题、学生思想认识的问题有机结合起来，做到科学性和思想性统一，培养学生运用所学理论观察分析实际问题的能力。

4、加强学习，更新教育观念，转变教学行为和学生的学习方式，充分调动学生学习的积极性、自主性。重视对学生学习过程的指导，引导学生通过自己的研究和思考获得结论。同时做好后进生的较换工作。

5、在认真学习、备课、讲课的基础上，积极参加有关教研活动，互相学习，有意识地捕捉教学和教育的信息，更新教育、教学理念，提高自身的素质，以适应教学改革的新要求。

## 篇2：高三政治教学计划

### 一、教学任务及对象

#### 1、教学任务

本教学计划旨在针对高三学生，围绕我国高中政治课程的教学大纲和考试要求，进行全面、系统的复习。教学内容主要包括：中国特色社会主义理论体系、经济生活、政治生活、文化生活、生活与哲学等五个方面。通过本教学计划的实施，使学生能够掌握马克思主义的基本观点和方法，形成正确的世界观、人生观和价值观，提高学生的理论素养和政治觉悟，为学生的终身发展奠定基础。

#### 2、教学对象

本教学计划针对的教学对象为高三学生，他们已经完成了高一、高二阶段的政治课程学习，具备一定的政治理论素养。在此基础上，通过本教学计划的实施，旨在帮助学生巩固和提高已学知识，培养他们运用理论知识分析、解决问题的能力，为高考政治科目取得优异

成绩奠定基础。同时，注重培养学生的思辨能力和道德素养，使他们成为具有责任感和使命感的社会主义建设者和接班人。

## 二、教学目标

### 1、知识与技能

(1) 理解并掌握中国特色社会主义理论体系的基本观点，包括邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及新时代中国特色社会主义思想。

(2) 了解我国经济、政治、文化、社会等各个方面的发展现状及政策法规，提高学生理论联系实际的能力。

(3) 培养学生运用政治知识分析问题、解决问题的能力，提高学生的思辨能力和逻辑思维能力。

(4) 通过课堂讨论、辩论等形式，提高学生的口头表达能力，增强课堂参与的积极性。

### 2、过程与方法

(1) 采用启发式、探究式教学方法，引导学生主动发现、分析和解决问题，培养学生自主学习的能力。

(2) 结合案例教学，帮助学生将理论知识与实际生活相结合，提高学生的实践操作能力。

(3) 运用比较、归纳、演绎等方法，引导学生总结政治知识体系，形成知识网络。

(4) 开展小组合作学习，培养学生团队协作精神和沟通能力。

### 3、情感，态度与价值观

(1) 培养学生热爱祖国、热爱社会主义事业的高尚情操，增强国家认同感。

(2) 引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，形成积极向上的人生态度。

(3) 加强学生的道德修养，培养诚信、友善、敬业的品质，提高社会责任感。

(4) 通过政治理论学习，使学生认识到社会主义制度的优越性，坚定理想信念。

### 三、教学策略

#### 1、以退为进

在教学过程中，采取“以退为进”的策略，即在教学难点和复杂概念面前，教师有意识地退一步，给予学生更多的思考空间和自主学习的机会。这种方法鼓励学生在教师的引导下，通过自己的探索和实践来理解政治理论，从而加深记忆，提高理解力。例如，在讲解中国特色社会主义理论时，教师可以提出开放性问题的，引导学生自主查找资料，进行小组讨论，最后进行班级分享，以此促进学生主动学习和批判性思维的发展。

#### 2、以点带面

“以点带面”策略是通过典型案例分析，引导学生从具体的政治事件或现象出发，拓展到更广泛的背景和知识面上。这种方法有助于学生将零散的知识点串联起来，形成完整的知识网络。例如，在分析我国的经济政策时，可以选取一个具体的企业案例，从企业的经营策略、市场表现等方面，延伸到整个行业的发展态势，乃至国家宏观经济的运行规律。

#### 3、以动带静

“以动带静”是指通过动态的教学活动，激发学生的学习兴趣，从而更好地吸收静态的知识内容。这种策略包括课堂辩论、角色扮演、模拟联合国等活动，让学生在参与中学习，增强政治理论学习的趣味性和实用性。例如，在探讨国际政治问题时，组织学生进行模拟联合国会议，让学生扮演不同国家的代表，通过辩论和协商，加深对国际政治的理解和认识。

这些教学策略旨在打破传统的“一言堂”教学模式，通过多样化的教学手段和方法，激发学生的学习热情，提高课堂的互动性和参与度，从而使学生在积极主动的学习过程中，提升政治理论素养和分析解决问题的能力。

### 四、教学过程

#### 1、开篇：磨刀不误砍柴工

在教学过程的开篇，首先对学生进行学习方法的指导，强调“磨刀不误砍柴工”。通过引导学生明确学习目标，掌握学习策略，提高学习效率。此阶段，教师将介绍政治学科的学习方法，如如何做笔记、如何整理知识点、如何进行有效复习等，为学生后续学习打下坚实基础。

#### 2、温故而知新

在复习阶段，教师引导学生回顾已学知识，通过梳理知识点，查找知识盲点，达到温故而知新的效果。此阶段可以采用提问、讨论、测试等形式，帮助学生巩固已学知识，为深入学习新知识做好铺垫。

### 3、以不变应万变

在讲解新知识时，教师强调政治理论中的核心观点和基本原理，使学生掌握“以不变应万变”的能力。通过分析政治现象、解读政策法规，让学生理解政治理论在实践中的运用，从而提高学生应对各种问题的能力。

### 4、透过现象看本质

在教学过程中，教师引导学生学会“透过现象看本质”，培养学生的思辨能力。针对政治事件、社会现象，教师引导学生深入分析背后的原因、动机和规律，使学生形成独立思考和批判性思维。

### 5、一览众山小

在拓展阶段，教师组织学生进行课堂讨论、辩论等活动，让学生在互动中拓宽视野，提高认识。此阶段，教师将引导学生从宏观角度审视政治问题，学会“一览众山小”，把握政治发展的总体趋势。

### 6、烂笔头胜过好记忆

在巩固阶段，教师强调“烂笔头胜过好记忆”，鼓励学生勤于笔记、善于总结。通过编写思维导图、整理知识点、做习题等方式，帮助学生将所学知识内化为自己的认知体系，提高记忆效果。

整个教学过程注重培养学生的自主学习能力、思辨能力和实践能力。教师以多元化的教学手段和方法，激发学生的学习兴趣，提高课堂氛围，使学生在愉快的氛围中学习政治理论，提升综合素质。同时，关注学生的情感、态度和价值观的培养，使学生在过程中形成正确的世界观、人生观和价值观。

## 五、教学评价

### 1、自我评价

在教学过程中，鼓励学生进行自我评价，反思学习过程中的优点与不足。学生需要定期对自己的学习态度、学习方法、知识掌握程度等方面进行自我评估，以便及时发现问题，调整学习策略。自我评价有助于培养学生自主学习的能力，激发内在的学习动力，形成持续改进的学习习惯。

### 2、他人评价

他人评价主要包括教师评价和同学评价。教师通过课堂观察、作业批改、考试评分等方式，对学生进行全面的评价。教师评价应注重激励性，既要指出学生的不足，更要肯定学生的进步和优点，以增强学生的自信心。同学评价则通过小组讨论、互评作业等形式，让学

生在学习过程中相互借鉴、相互促进，提高团队协作能力。

### 3、小组评价

小组评价是教学过程中重要的一环，旨在培养学生的团队精神和协作能力。在小组活动中，学生需要共同完成学习任务，对小组整体的表现进行评价。小组评价包括对成员的贡献、团队合作程度、任务完成质量等方面进行评估。通过小组评价，学生可以认识到自己的优点和不足，学会欣赏他人的长处，提高沟通与协作能力。

## 篇3：高三政治教学计划

为了进一步提升高三政治课的教学质量，我们特制定了以下计划：

### 一、教学理念的明确

我们将以课程标准和考试说明为指导，以课本为根本，深入研究高考趋势。我们的目标是增强政治课的针对性和实效性，培养学生分析问题、解决问题的能力，以及应试技巧，从而全面提升政治课的教学质量。

### 二、工作目标的设定

1.以课本和课程标准为基石，深入研读考纲，全面把握复习要求。引导学生详读教材，深刻理解和记忆基本概念、基本原理。

2.革新教学观念，推进课堂教学改革，激发学生的主动性，培养其思维能力。教师将给予学生充分的思考和消化时间及空间。

3.加强教研活动，研究高考和高考试题，将热点与教材知识有效结合，注重知识的迁移与运用，精选习题，避免盲目题海战术。

4.实施有效的知识落实策略。以课堂知识落实为主渠道，及时进行“小结”、“单元过关”和“月结”。

5.提升学生的学科成绩，在优生率、平均成绩和及格率上实现显著提升。

### 三、高三政治课教学中的挑战

1.文科学生整体水平参差不齐，优生与差生差距显著，且拔尖人才稀缺。因此，教学既要关注重点，又要照顾全体。

2.对课程标准和考试说明的研究不够深入。课程标准对知识掌握程度有明确要求，考试说明则明确了考核目标和详细解读。

3. 忽视课本，过度依赖资料。课本知识依据课程标准编写，体系完整，逻辑严密。高三教学和复习中应回归课本，避免舍本逐末。

4. 缺乏对学生学习和复习策略的指导。教学停留在单向传授，缺乏对学生学习方法和复习策略的指导，导致学生学习缺乏主动性和方向性。

5. 课本知识与热点、重点问题的联系不够紧密。理论联系实际时，往往点到为止，缺乏深入细致的分析，导致学生面对新问题时无所适从。

#### 四、教学要求

1. 学习《课程标准》，准确把握识记、理解、运用的不同层次要求，落实教学内容，把握教材特点。

2. 充分利用课时，提高课堂效率。突出重点，讲透难点。积极运用现代化教学手段，提高教学效果。

3. 贯彻理论联系实际原则，将教材知识、实际问题、学生思想认识相结合，培养学生运用理论分析实际问题的能力。

4. 更新教育观念，转变教学行为和学生学习方式，调动学生学习积极性，引导学生自主学习，重视学法指导。

5. 积极参与教研活动，相互学习，捕捉教学和教育信息，更新教育理念，适应教学改革要求。

#### 高考研究

研究考纲，研究试题，洞察高考命题趋势；加强集体备课，研究高三复习方法；做好周练的命题、批改、评析，提高复习针对性；参加高考研讨会，为高考复习贡献智慧；做好专题复习，构建知识体系；回归教材，重视“双基”落实，提高解题能力。

#### 备课组工作

各备课组按照“五个规范”要求进行教学教研工作。每周集体备课，专人讲专题，统一作业要求并批改；高一、高二备课组参加新课程培训，更新观念，革新教法。

#### 上课策略

提高课堂教学效率，激发学生求知欲，提升求知能力，落实知识“双基”。探索新课型、新教法，开设研究课，鼓励相互听课，课后反思。

#### 工作策略

1.目标：更新教育观念，提高理论素质。措施：加强理论学习与研讨，提高理论水平与专业素质。

2.目标：加强管理，创建优秀教研组。措施：加强组风建设，实施走出去战略，加强学科资源库建设，搞好教科研工作。

3.目标：抓好课堂教学，提高学习效率。措施：加强集体备课制度，利用现代教育技术手段，开展组内相互听课，协助班主任培养学生学习习惯。

#### 其他工作

继续实施老带新的帮扶活动，抓好青年教师的指导工作。开展时政讲座，拓宽学生知识面，提高分析问题、解决问题的能力。

#### 教学安排

第一学期进行全面复习，第二轮复习在4月份开始，5月初进行专题练习和综合性试卷，留时间让学生回顾与总结，5月底进行考前指导。

#### 学情分析

高三学生基本能够自觉学习，但解题能力和方法需加强。加强主观题训练，提升学生解题能力。

#### 教学目的要求

掌握高中政治基本知识与技能，能够解决政治问题。

#### 完成教学任务和提高教学质量的具体措施

1.在集体备课中讨论教学重点与难点，研究学情与教法。

2.针对性筛选例题、练习、试题，关注重点知识落实。

3.根据不同学生采取不同策略，加强学法指导和感情交流，帮助学生树立信心，克服困难。

## 篇4：高三政治教学计划

### 一、教学目标：

1、夯实基础，通过提问、识记等手段督促学生熟练掌握教材，理解教材中高考重点考查的知识点，奠定坚实的理论功底。



2、理论联系实际，通过课堂教学、时事评析等方式引导学生懂得从经济、文化、哲学、政治等多角度去思考热点问题，分析解决问题的能力。

3、强化训练，通过加强题型训练、规范训练、限时训练，积累解题技巧和方法，加强考试心理素质的磨炼，提高学生的学科能力和应试能力。

4、分层教学，通过区别对待，对实验班和普通班采取不同的教学要求和措施，大面积提高政治学习成绩，既全面提高学生素质；又要突出学科尖子生的培养，使培优取得实效。

## 二、工作思路：

### 1、研究高考，把握教学方向。

研究高考，把握教学方向是实现成功教学的前提条件。为此，我们要广泛收集高考信息，认真学习《考试说明》，研究2015年文科综合高考政治试题。如2015年湖北文科综合高考政治试题呈现以下特点：（1）注重主干知识和书本知识的再现，突出试题的基础性；（2）命题坚持能力立意，注重考核学生综合素质和能力；（3）试题背景材料与考生的学习生活经历相适应，呈现方式丰富多样；（4）积极开发当地考试资源，突显试卷的地方色彩；（5）试题充溢浓厚的人文精神，实现对情感态度价值观的考核。

### 2、坚持集体备课，发挥整体功能。

强化集体备课，把集体备课作为落实常规教学的重要任务来抓。在网上充分搜集资料，坚持集体备课。备课组的集体备课每周坚持一次，时间是周三下午第七节。一备目标，二备知识体系，三备知识点定位，四备精选试题习题，五明确各自的分工分职，六反馈一周教学得失，发现问题及时处理。为之，组员之间可相互随堂听课，共同探讨教学实践中遇到的实际问题，充实备课中的不足。

### 3、紧抓本本，坚持以生为本。

第一轮复习要通过课堂教学，让学生熟练掌握课本内容，明确主干核心知识点，逐步构建知识体系，要及时补充最新内容、最新观点。复习过程中要发挥学生的主体作用和教师的主导作用，调动学生的参与教学的积极性，让学生真正“动”起来，恰当把握课堂复习的容量和节奏，注意讲练时间的合理分配，避免满堂灌，以提高复习工作的有效性。

### 4、规范过程，优化教学环节。

规范教学过程是成功教学实施的保证，优化教学环节是实施成功教学的关键。为此，我们根据政治科高考的特点和教学的一般规律来规范教学过程。具体复习进程安排如下：

第一阶段复习要着眼于回顾，帮助学生巩固知识点，考讲练相结合。在这一阶段要降低起点、放慢速度、完善网络、夯实基础。文科综合中的政治学科，在考试要求和试题总体难度上不会与原高考方案X学科等同，否则会导致全卷总体难度过大。这样，复习中夯实基础显得特别重要。

第二阶段复习要着眼于提高，帮助学生完善知识结构，使知识系统化，同时进行热点渗透，以提高学生对考点的理解和应用能力。

第三阶段复习要着眼于实践，帮助学生适应高考。在这一阶段要回顾基础，熟悉题型，查漏补缺，调适心理，同时要兼顾应试技巧的训练。

### 5、授之以渔，培养学习能力。

加强学法指导，要高度重视对学法的研究，在基本概念和基本原理的教学中，要引导学生采取浓缩记忆、趣味记忆等方法，帮助其理解和掌握知识；在选择题训练中则采取四步法(审题意、抓题眼、忆体系、判题支)，充分运用排除法，逆向思维等方法，培养学生比较能力、知识迁移能力；在非选择题训练中，根据不同类型的试题传授不同的解题方法，提高以下能力：(1)审题能力——明确题目的考核意图，弄清设问指向。(2)提取信息的能力——通过对材料的处理，把握材料的层次关系，提取材料中包含的有效信息。(3)整合知识的能力——明确题目所涉及知识和原理。首先要尽力避免用错原理；对于分值较大，综合性较强的题目，尤其要避免错漏原理。(4)形成答案的能力——答案的布局要有层次性和逻辑性，先答什么，后答数什么，答前要做好总体规划。一般可按照“先重点再其他，先原理再材料，先教材再创新”的顺序组织答案。(5)规范表达的能力——按照高考答卷要求，答案要富有条理性、层次性、逻辑性、专业性。

### 三、教学进度：(一轮复习)

(略)

#### 二轮复习：专题复习，综合能力突破

目标：紧扣时政热点，重组知识，训练技能，查漏补缺，完善体系。

要求：第二轮复习不是第二遍复习，它是建立在第一轮复习基础上的深入、综合和提高，使由知识到能力转化的一个重要阶段。它可以分为两个阶段，前四周进行书本知识专题复习，后四周为时政热点专题复习。

注意事项：在第二轮复习中，特别要重视和注意时政热点专题复习，因为思想政治课能否把握时代的脉搏，这是该课程的生命力之所在。要注意掌握好那些与考点内容相关的重大时事热点问题。因为学习知识的目的是为了应用，并且政治高考试从来都不回避社会重点、热点问题，而且还往往是迎着热点上的。政治一般是以时事为材料来出题，选择题、论述题都可以使用。对这些国内外大事的了解，不仅对人提高觉悟很重要，对于高考取得好成绩也至关

重要。而且，热点专题复习时以某一热点作为背景依托，对其进行政治学科内部的多角度思考，与教材的知识点对接，既是对教材知识点的应用，又是对教材知识点的重新梳理，是对学生知识和能力的再一次提升。

### 五、第三轮复习（综合复习）：应用能力提高

目标：学科渗透，精选试题，强化训练，规范答题。

要求：本轮复习是考前的冲刺阶段，本轮复习要做到：立足学科内综合，加强学科间渗透；精选试题，规范答题，提高学生的应试技巧和得分能力。

注意事项。

第一，在综合训练阶段(学科内综合)，为使学生将所学到的分析与解决问题的方法、技能充分结合起来，应培养学生良好稳定的心理素质，要求他们注意以下几点：

a.要注意审题，强化审题意识。因为高三学生经过多年的训练，缺乏的往往不是知识，而是解题的能力，而在解题能力的训练中，审题又是关键，审好题，就等于做对了一半，具体来说，在审题中，要注意审材料，审范围，审主体，审分值，审设问，通过反复训练，可以提高学生的审题能力。

b.要研究试题题型的设计，提高应试技巧。一般来说，高考试题的设问主要围绕三个方面考察，即是什么，为什么，怎么样，弄清设问的方向，可以提高答题的准确性。

c.答题要确切、简炼，书写规范、工整，尽量采取要点式答题。答题时要准确应用政治术语，防止用原理生搬硬套。避免出现答案写得不少，得分却极少的现象。建议学生按顺序作答，因为命题人在命题的时候，是按梯度逐渐地提高对考生的能力考查的，所以按顺序回答，能力容易发挥出来，后面试题难度高，学生如答得不顺利，容易产生障碍、恐惧或者慌乱。再者，如果考生先答后面的主观题，然后再回头做客观题，脑袋的信息装得过多，可能干扰也会变多，考试的出错率就有可能增大。

第二，以学科内综合为主适度进行跨学科渗透。在“守”好本学科内部知识的前提下，适当对其它学科的相关内容进行“渗透”。由于综合考试的要求，对各科间相互渗透的考查加强，学生的复习不能进行单科化，要在单科知识学好的条件下适当的对其它学科有所了解。

## 篇5：高三政治教学计划

### 一、计划目标

高三政治教学计划旨在通过系统的教学安排，提升学生的政治素养和思辨能力，帮助学生掌握政治学科的基本知识，培养其分析和解决实际问题的能力。具体目标包括：

- 1.使学生全面理解政治学科的基本概念、理论和方法。
- 2.培养学生的批判性思维能力，能够对社会现象进行独立分析。
- 3.提高学生的综合素质，增强其社会责任感和参与意识。
- 4.为学生的高考政治科目打下坚实的基础，确保其在考试中取得优异成绩。

## 二、背景分析

当前，高三学生面临着升学压力，政治学科的学习常常被忽视。许多学生对政治知识的理解较为肤浅，缺乏系统性和深度。与此同时，社会热点问题频繁出现，学生需要具备一定的政治敏感性和分析能力，以应对未来的社会挑战。因此，制定一份切实可行的教学计划显得尤为重要。

## 三、实施步骤

### 1.教学内容安排

根据课程标准和学生的实际情况，教学内容将分为以下几个模块：

政治基础知识：包括政治学的基本概念、政治制度、政治文化等内容。

时事政治分析：结合当前社会热点，进行案例分析，培养学生的时事敏感性。

。

政治理论与实践：探讨政治理论在实际生活中的应用，增强学生的实践能力。

。

模拟考试与评估：定期进行模拟考试，评估学生的学习效果，及时调整教学策略。

### 2.教学方法与手段

采用多样化的教学方法，以提高学生的学习兴趣 and 参与度：

互动式教学：通过小组讨论、辩论等形式，鼓励学生积极参与，表达自己的观点。

案例教学：选取典型案例进行分析，帮助学生将理论与实践相结合。

多媒体辅助：利用视频、PPT等多媒体工具，丰富教学内容，提高课堂的生动性。

课外拓展：组织社会实践活动，鼓励学生走出课堂，了解社会，增强实践能力。

### 3.时间节点安排

教学计划将按照学期进行分阶段实施，具体时间节点如下：

第一学期：完成政治基础知识的教学，进行期中考试，评估学生的学习情况。

第二学期：重点进行时事政治分析和政治理论与实践的教学，进行期末考试，检验学生的综合能力。

每月：定期进行小测验，及时反馈学生的学习进度，调整教学策略。

### 四、数据支持与预期成果

通过对历年高考政治科目的分析，发现学生在政治知识的掌握和应用能力上存在明显差距。根据调查数据，约70%的学生对政治学科的兴趣不足，缺乏深入学习的动力。通过实施本教学计划，预期能够实现以下成果：

学生的政治知识掌握率提高至90%以上。

学生的时事政治分析能力显著增强，能够独立分析社会热点问题。

学生在模拟考试中的平均分提高15分以上，整体成绩向上提升。

### 五、总结与展望

高三政治教学计划的实施将为学生提供一个系统、全面的学习框架，帮助他们在政治学科上取得优异成绩。通过多样化的教学方法和丰富的实践活动，学生的政治素养和综合能力将得到显著提升。未来，计划将根据学生的反馈和社会发展的变化，持续优化和调整，以确保教学的有效性和可持续性。

## 篇6：高三政治教学计划

### 一、学生知识基础现状分析：

通过提问了解到部分学生对课本的基本概念、基本原理掌握的较好，有少数学生综合分析解决问题的能力还比较高，但绝大部分学生对课本非常生疏，基础知识较差，分析和解决问题的综合能力极差。

### 二、本学期教学的主要任务及要求：

1、完成高三全一册的教学任务、复习高一上下册和高二的上策；

2、通过政治常识的学习，使学生初步掌握国家、民主、政党、民族、宗教、国际关系的有关知识，具备一定的政治思维素质。

3、通过高一内容的复习，使学生能够进一步说明常见的经济现象，提高参与经济活动的能力。

4、使学生能够在首轮复习中打实双基，一步到位，较熟练地掌握好课本的基本概念和基本原理，掌握答题的技巧，初步提高分析问题和解决问题的能力；

三、本学期提高教学质量的具体措施：

1、继续完善发展上学期愉快教学方法，充实新的内容，以点带面，使学生能够在轻松愉快的教学环境中掌握知识。

2、根据各班的实际情况和学生的需要与不同的教材内容，采用不同的教学方法。

3、采用各种科学方法提高学生研究问题和解决问题的能力。通过更多的讨论，鼓励学生勇于探讨，培养他们的兴趣，使他们养成自主学习的习惯。

4、坚持“学生为主体，教师为主导”的指导思想，精讲巧练，培养能力。

5、精选习题，适量布置作业，既要照顾大多数，又要使尖子生吃的饱，既不加重学生负担，又能提高教学质量。

6、认真批改作业，全面掌握教学质量，做到胸有成竹，有的放矢地对学生进行培优扶差。

7、每教完一部分内容都要对学生进行一次检测，并认真进行教与学的分析，查漏补缺，夯实基础，章节过关。

8、加强现代教学手段与政治教学的结合，培养学生的直观思维，全面提高学生综合素质

四、教材的重点和难点：

（一）教学难点：

1、针对高三思想政治课的性质、内容及教学目标的要求，实现知识、能力、思想素质的三统一，把其中的理论观点和理论知识与我国当前的政治生活和学生的思想结合。

2、根据经济常识的学科特点确定学生的学习目标，把具体教学内容和课后理

解测试以及社会现实的结合。

3、哲学上册物质和意识辩证关系原理、唯物辩证法的三个基本观点的具体运用。

(二) 教学重点：

1、政治常识第1、2、3、5课，尤其是第3第5课。

2、经济常识复习，细、全、熟，夯实基础。

3、哲学常识中物质和意识的关系、唯物辩证法的三个基本观点。

一年的时间其实也很快，在学习中不断的进步，那样的时间就是逐渐不断的度过中，不知不觉时间就会来到明年的高考时期。为了圆学生们的大学梦想，我们作为教师，必须要时刻努力，时刻的帮助学生提高他们的成绩，这样才是一个好老师应该做的。我也相信只要学生们只要自己不断的努力，就会有着一个光明的未来！

## 篇7：高三政治教学计划

### 一、高考研究

研究考纲，研究试题，参悟高考命题思路和趋势;加强集体备课，研究高三复习方法;做好周练的命题、改作、评析工作，提高复习的针对性;参加台州市、临海市高考研讨会，为高考复习出智、出力;做好专题复习工作，形成知识体系;回归教材，重视“双基”的落实，提高解题能力。

### 二、备课组工作

各备课组认真按照“五个规范”的要求进行教学教研工作。备课组要有工作计划的集体备课，每周一次，专人讲专题，突出重点、难点，选好典型例题，统一作业要求并批改;高一、高二备课组要参加台州市新课程培训，更新观念，革新教法，高二备课组要认真对待实施新课程后的会考。

### 三、上课

要努力提高课堂教学效率，课堂教学要激发学生的求知欲，提升学生的求知能力，落实知识“双基”，为此，教师要努力探索并尝试新课型、新教法。要开设新、老教师的研究课，鼓励教师相互听课，上课、听课后要有反思。

### 四、研究

培训鼓励教师积极参加教学研究和教学培训，在教学中发现问题的、研究问题

，形成课题或论文。鼓励教师更新知识、拓展视野、转变观念，与新课程一起成长。

## 五、工作策略

### 1、目标：更新教育观念，提高理论素质措施：

(1)加强理论学习与研讨，提高理论水平与专业素质。利用集体备课时间，组织本组教师认真学习教育、教学理论，

学习课程标准，正确把握教学工作的针对性和方向性，以降低工作的盲目性。

### 2、目标：加强管理，创建优秀教研组。措施：

(1)首先，加强组风建设，继承和发扬本组的认真、踏实、实效的优良传统和作风，以教研组长为中心，以备课组长为关键，加强交流，尽量把本组建设成团结、和谐、创新、富有朝气的学科组。

(2)其次，针对本组教师年纪轻、创新精神强的资源特点，努力实施走出去战略，通过在开设讲座、对中考学生的应试辅导等活动，以个别带动全组，提升政治教研组在的知名度。

(3)加强学科资源库建设，以本组信息员为中心，以备课组长为主要责任人，努力使“元培班”的教案科学化、规范化、电子化，在此基础上，努力实现网络教育目标、资源的整合，为进一步提高教育质量打下坚实的基础。

(3)搞好教科研工作。以教研组为单位，以备课组为基本协作单位，人人参与，进一步加紧在教学实践中的摸索，取得理论上的阶段性成果。

### 3、目标：抓好课堂教学，提高学习效率。

#### 措施：

(1)抓好以备课组为基本单位的集体备课制度。在实践中坚持以备课组成员分工协作作为基本形式，备课组长负责制为基本核心，教研组长加强监督为基本功能，把“六认真”落实到位。

(2)要求每一个组员充分利用现代教育技术手段(包括学校电脑教育网络)来为教育服务，充分发挥本组信息员的作用，带动、帮助全组成员特别是初中一、二年级组教师尽快地掌握现代教育技术，并尽快地运用到课堂教学之中，以加强政治课教育的生动、形象性，来激发学生的学习兴趣。在此基础上，打造精品，以信息员为主要代表，参加学校的网络教育成果展示。



(3)以备课组为基本单位，积极开展组内相互听课，在此基础上教研组开设公开课、观摩课，提高政治教研组在的知名度，为争创先进教研组增加筹码。

(4)协助班主任培养学生良好的学习习惯。每一位课任老师督促学生及时完成预习、作业等任务;要求每一位教师确实做到“四有四必”，并实行备课组长负责制，教研组长不定期的检查督促制，以使把这项工作落实到位。

## 六、其它工作

(1)继续坚持老带新的一帮一活动，抓好青年教师的指导工作。具体的就是赵带易?黄带吕老师，教师之间的帮学活动。

是认真地备课，从重点、难点、教学进度、教学手段和方法达到统一;

是广泛地相互听课，及时地纠正不足，以期青年教师能尽快地适应并能胜任课堂教学。(2)在学生自愿的基础上，充分发挥集体的力量，初中以时政讲座的形式为主，激发学生的兴趣;以拓宽学生的知识面，提高学生分析问题、解决问题的能力，培养学生的综合素质。以新课程的教育理念为教研工作的指导思想，根据学校的工作计划，围绕教育要培养学生的知识、能力、情感态度和价值观统一的要求，制定计划。