

## 高三英语老师工作计划 ( 精选3篇 )

### 篇1：高三英语老师工作计划

#### 一、指导思想

以教学大纲，考试说明为依据，以新课程标准为准绳，以人教版新教材为依托和基础，制定全面的、科学的、系统的、针对性强的复习计划，来充分提高我校学生的英语基础水平。并且密切关注今年的高考动态，联系学生的实际情况，充分发挥学生潜能，学生非智力因素，调动学生学习积极性，扎扎实实抓好双基，通过综合训练，培养学生运用知识的能力，努力提高学生的综合素质和解题技巧，以适应新的高考形式和要求。

#### 二、情况分析

本届学生虽然已经经过两年的高中英语训练，但情况仍不容乐观，基础不够扎实，完形填空，阅读理解，改错和书面表达等综合能力堪忧，且相当一部分学生不重视英语，所以在对学生全面强化督促的同时，如何抓好基础，强化针对性，有的放矢提高讲和练的方法及效益，成为专项与整体复习中的一大挑战。

#### 三、总体安排

经过一个学期的复习，基本完成了上学期初制定的教学计划的第一轮复习。这一学期要完成以下两轮复习。

第一轮复习：自行粘贴阅读文章和改错练习，加强阅读能力和改错能力的培养。同时对学生进行语法专项技巧的指导。用《xx高考》作为复习的主阵地，同时，用《xx阅读专项训练》进行配套训练。后阶段加强综合训练，全面提高学生的解题能力以及思维能力。

第二轮复习：查漏补缺，挖掘学生能力。

#### 四、教学安排与措施

##### 1. 抓好词汇复习。

词汇是高中英语最基本的要素，它好比是人身体上的肉，而语法是人身体上的骨骼，两者一起组成了人体，所以高中英语复习关键是词汇复习。我们打算把词汇复习穿插在完形阅读之中。让学生熟练掌握基本词汇和常用词汇，同时在阅读中熟悉重点和难点词汇，即：科普类，经济类，社会类，情感类，环保类，新闻类等词汇。

##### 2. 夯实语法知识的基础，并作进一步的提高。

对学生进行语法专项指导，坚持“时态语态情非谓”这条主线，坚持“三大

从句分主次，强调倒装省略虚拟”为重点，各个击破，一一掌握。并加以单项选择的解题技巧，提高学生分析问题和解答问题的能力。我们计划在授新课时结合步步高进行语法复习，然后在第二轮复习时进行语法专项指导与练习。

### 3.加强语篇训练，进行限时阅读。

“得阅读者得天下”。因此在高三总复习中，将语篇训练作为贯穿高三英语的主线，是十分重要的，也是大纲和考纲所要求的。语篇训练不仅包括阅读理解，还包括完形填空，短文改错和书面表达。在这四项专题训练中，阅读理解是重中之重，学生在做阅读理解练习时，一定要限时间，根据高考试卷对阅读理解一题限时的要求，我们应限制在xx分钟内完成xx道小题的选择。

在选择正确答案时，要充分利用平常所学过的阅读技巧。如寻找主题句，猜词，推理，跳读，略读等获取所需要的信息，并对照答案，反复揣摩作者意图及思路，并要求自己在单位时间内每天做一篇完形填空或阅读理解，坚持持之以恒的自我阅读训练，阅读速度和正确率定会日渐提高。因此每天必须让学生有阅读材料阅读并及时评讲。

### 4.书面表达。

书面表达所需要的时间大约是xx分钟，建议学生每两周选择xx个体裁的短文进行自我训练，并与参考译文进行对比，看看自己文章中的要点是否齐全，语言运用是否恰当，并有针对性的记忆一些参考译文中的句子，好短语，只要坚持写作，不断修改，写作能力会得到提高的。每两周至少xx篇作文，通过面批、自批、抽批相结合，加强写作方法指导和写作习惯的培养。

## 五、教学安排

本学期安排：

1.3月初—4月底：语法专练，听力强化训练，其他题型专题训练，侧重能力培养，加强技巧分析指导，培养学生综合运用语言能力。

2.5月—高考：查漏补缺，综合模拟练习，针对性地进行实践和运用能力。

## 六、奋斗目标

希望通过半年系统地学习和复习，力争完成指标任务，尽量缩小与同类兄弟学校的差距。

## 篇2：高三英语老师工作计划

### 一.指导思想

以教学大纲,考试说明为依据,以新课程标准为准绳,以教材为基础,制订详细周密的复习计划,切实搞好高三英语复习工作.密切关注高考动态,联系学生实际,通过专项和综合训练,努力提高学生运用英语知识的能力和答题技巧,以适应新的高考形式和要求.

## 二、总体目标

本学期是高三上学期,是以课本为蓝本来复习的一个过程,是一个基础知识的巩固过程.在这第一轮复习中,我们主要是以词汇、词组及重点句型为主,让学生可以多积累,慢慢的积少成多,他们自己也可以比较有信心.

## 三.学生情况分析

我校高三学生的英语学习状况不容乐观,主要存在的问题是:多数学生基础不扎实,普遍存在单词积累太少,英语思维能力不强的现象.在学习过程中缺乏主动性和积极性,好的学习习惯与方法还未养成.学生的语言运用能力差,阅读与完型的现象十分普遍.在语法和词汇,完形填空,阅读理解得分率较低,尤其是完成句子,无从下手.说明学生的语法功底薄弱,局势分析思维能力差.书面表达明显存在诸多不规范现象,多数学生不具备英语学习能力.

## 四.重点难点分析:

- 1、词汇的积累
- 2、重点词组的学习
- 3、重点句型的运用。

## 五、教学构想:

- 1、第一轮教材复习
- 2、词汇、句型知识复习
- 3、语法专项复习
- 4、阅读完型专题训练
- 5、写作,任务型阅读专题训练
- 6、综合训练以书本为载体,对学生的阅读能力的培养,同时扩大词汇量,并复习已学词汇,其间继续穿插进行听力训练和词汇学习.

着重夯实学生对基础词汇,短语,句型的基础,并注意查漏补缺.主要针对高考试题中的听力,完型填空,阅读理解,完成句子和书面表达进行集中训练.认真筛选模拟试卷,并针对学生的实际情况进行训练,讲评结合,做到精评精讲.每周一,三、五听力训练,希望学生听力能有

所提高，再者一般听力原文都是很地道的英语，很多地道口语，所以早自习如果有时间，也课让学生朗读听力的原文材料。完形填空和阅读理解在高考中占的比例非常大，现在每周都让学生做两篇完形填空和五篇阅读理解，并收上来改，给学生打分，让他们对自己每次的完成情况有个清楚的认识，知道自己以后该注意哪些方面。书面表达方面，目前是先以练习写句子为主，每复习完一个句型，就让学生做一些中英文对译的作业，锻炼他们的翻译能力，如果他们单词积累好了，词组句型会用了，翻译能力上去了，后期再对他们进行一些文章写作结构的指导，那书面表达就不成问题了。六.瞄准五个着眼点，提高教学效率时间对高三学生来说非常珍贵，教师提高教学效率，学生提高学习质量一直是我们的追求。我们努力着眼于以下五点做到夯实基础、凸显能力、滚动提高。

夯实“常考点”“常考点”也就是传统考点。高三教学中通过梳理、归纳常考点，提高复习针对性，把握好拓宽的度。我们在复习中对照高考要求对原单元内容进行整合，按“复习板块”进行。突出动词方面的用法，突出句型、篇章知识。强调特殊情况和易错、易混情况。教师通过课堂教学帮助学生梳理出各复习板块的知识框架，突出考点、突出考点中的难点。努力使框架重点突出，针对性强。

研讨“新考点”通过对《课程标准》和《考试大纲》的研究，找出今昔的内容变化，在教学中作适当调整。通过对试题的研究，感知内里的能力要求，在教学中加强方法点拨。

突破“失分点”我们平时的复习，基本上是按照备课组统一的复习计划进行的。临近高考时，我们要求教师根据各自班级常见的知识层面上的“失分点”，有针对性地制定“个性化复习方案”，在梳理知识网络的过程中，突出易错、易混内容。薄弱环节，重点突破。单元复习的目的在于夯实基础知识，是一个学生对所学的词汇、句型知识温故知新的过程。复习的效果既要靠教师的课堂点拨，更重要的是学生的自我消化。在教学中指导学生利用课上或课外的时间做好自主复习工作，强化对知识点的记忆。对特殊群体的学生做好学习方法的指导工作。提醒学生在复习过程中做好笔记，以便在后续的复习阶段对自己薄弱的方面进行二次复习，再次夯实、补遗。

关注“能力点”教学中依循传统做法，精讲精练，努力帮助学生做到能举一反三、触类旁通，提高备考效率。注意和学生探讨阅读思维过程，着眼于提高思辨能力、分析能力、概括能力、推断能力和表述能力。做到每次评讲都就答题技巧问题进行一次小结，从分析思维方法的角度总结得失，以求在方法上对学生有一点启迪。

强化“驱力点”强大的学习内驱力、健康的学习心理、平衡的学习心态、积极的学习参与意识是学生学习的心理和生理支撑。教师不仅要关注学生的学习效果而且也要关注他们对待学习的情感和态度。为求得收到事半功倍的效果打下牢固的情感态度基础。七、具体安排周教学计划安排，2节连上的课，每次要词汇测试和听力训练，还要复习初中英语内容。

其他课时复习高中英语内容。第一学期高三英语教学进度表在复习的过程中

，始终将词汇基础复习、阅读理解、写作贯穿于整个复习过程。认真对待每一次的测试，分析考试情况，反思自己的教学，力争做到最好。

### 篇3：高三英语老师工作计划

#### 一、指导思想：

我们要以学校教研工作方案为指导，改良教学方法，加强教学研究，发扬全体英语教师团队合作探究的精神，群策群力，不断推进新课程改革，深化学校特色建设，努力提高学校教学质量。

#### 二、工作重点：

1、认真学习和领会新的课程标准，扎实开展研究活动，优化教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式。

2、通过集体备课，提高课堂教学的质量，促进新课程标准的实施。

3、改革评价制度要求，建立促进学生开展、教师提高、学校课程实施的评价体系。

#### 三、工作措施：

1、固定时间、地点、人员：以备课组为单位，固定每天一次在高一英语办公室进行集体备课，备课组长做好考勤记录。

2、固定每次备课内容：为了减少盲目性，开学初组织第一次集体备课，主要讨论本学期的教学方向、重点研讨内容、教学时间的调配等宏观性的问题，再根据教材编排体系，制定好集体备课方案。安排好备课内容和中心发言人，让每个教师都心中有数，使每次集体备课都有目的性、针对性、实效性。集体备课时，主要讨论下周上课内容、重点、难点、注意点及学生容易出错的地方、教学策略等等，大家有备而来，发言踊跃，都自觉把个体纳入到群体中去，集思广益，让个人素质得到充分的展现与提高。

3、安排人员整理：每次集体备课时均由组内教师轮流发言，负责把备课内容整理好后在上课前打印出来，每个教师人手一份，以便老师们共同参考、设计下周的学案和教案。

4、结合本班实际修改：每个教师在集体备课后，必须根据本班具体情况，对学案进行修改补充，甚至再创造，力求表达一种共性和个性完美的结合。

5、及时反应改良：人总是在不断的反思中进步的。为了吸取经验，总结教训，要求老师一课一反思，记下课堂发生的事件，每次集体备课时首先讨论交流上周教后感。

6、安排组内研讨课：组内老师相互听课，认真做好听课记录，并及时评课，进行教后反思。

7、严格要求学生，狠抓单词的记忆与稳固：单词一直是学生的难点、薄弱点，直接影响学生综合能力的提高，在教学中要重视词汇教学，狠抓单词的记忆与稳固以及对词汇的意义与用法的掌握。使学生掌握科学的单词记忆方法和养成勤查词典的习惯。

8、书面表达训练：坚持每周一次作文训练，训练题材、方法力求多样化，并能及时进行讲评。坚持每周一篇的短文背诵检查。鼓励学生写英文日记，对个别英语特差的学生尽量多批改、多指导。

9、完型与阅读：阅读理解能力的培养是高中教学的重点，也是高考的重头戏。在单元教学中配发适当的完型与阅读练习，在平时考测试卷中阅读篇幅占一定比例，突出重点。有方案的指导学生掌握科学的阅读方法。

10、活动：组织一次全年级的英语书法比赛。由于很多学生平时不注意书写，没有养成良好的书写习惯，造成了高考书面表达这一项的失分，因此在高一时就养成良好的书写。