

小学地方课教学计划

篇1：小学地方课教学计划

一、指导思想

地方课程是研究学习课程的载体，它是对国家课程的必要补充，它是国家基础教育课程体系的重要组成部分。其特点是淡化课程的学科性，使课程内容呈现非学科性，它对课程的要求是体现人文精神，呈开放性特点。其目的在于满足学生发展的需要以及了解地方社会和文化的需要。因此各任课教师应根据本学科的教学特点，以新课标的教学理念为指导，全面贯彻落实课改精神。同时结合本校教学实际，尽可能应用媒体辅助教学，优化课堂教学环节，充分利用教学活动的有限时间，达到最佳教学效果，特制定以下课程计划。

二、基本情况

本学年，我继续担任地方课教研员，本学科是一支任教教师最不专业的师资队伍。所有教师均为兼职，基本上没有参加与本学科相关的培训活动。许多教师没有足够的经验，甚至没有具体的应对学科教学的措施。许多教师手边也没有配套的教学用书和统一的课程资源，这就给我们带来了很大的难度。但学校很是重视该学科，为了加强地方课教学，形成研究氛围，充实研修力量，我三道岗镇中心小学专门成立了地方课程研修小组，我担任研修小组长，为今后的集中教学和集体研修创造了一定的条件。

三、教学目标

提高学生科学人文素养，提高学生的生命质量，让学生热爱生命；培养和发
展学生良好的创新素质、审美素质、实践能力、思想素质和具备适应地方生活的基本素质，使其生动活泼健康全面的发展；培养学生尊重他人、善于协作的团队精神；培养学生自主、自律、自理、自强的品质。

四、具体措施

1、地方课教师要加强自身的业务培训，多读书看报，每位教师手边至少要有
一本该学科的专业杂志，不断提高本学科的知识应对能力。同时还要参加多种形式的培训，促进教师专业化发展。

2.利用丰富多彩的活动，设计多种多样的体验学习方式，让学生在愉快中展
开学习活动。同时利用多媒体、课外活动等资源，帮助学生拓宽和获取信息资源的渠道，为学生获取多种信息和多方知识提前收集信息做好准备。绝不打无准备的仗。

3.地方课程分为“通用课程”和“专题课程”两类。地方课程中的通用课程
，每位教师都要积极参加地方课程教学研讨活动。每个学段的地方课老师要一起研讨专题教育实

施的具体内容、方式方法、共享集体的智慧。无论是该研修小组的月查，还是教导处的教学检查，均要把专题教育纳入检查范畴。

4、设立心理辅导员，开展专题教育专项活动。除了在地方课教学中实施心理健康教育之外，本学科所有任课教师均为心理辅导员，均有义务对所担任班级的学生进行心理辅导。

5、重视地方课程中的学生综合素质的评价。在评价标准上，注重以学生“自我参照标准”为主，促进学生主动发展。在评价内容上，注重对学生的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，进行综合评价。在评价方式上，可采取考试、考察、汇报、演示、竞赛、成果展示、总结等多种多样的评价方式。每次活动之后，我们要有明确的过程记载并物化活动结果，一学期结束时收集存档。

五．课程及活动安排

1．9月份组织开展“校园是我家”普通话宣传活动。

2．10月份举行“阅读才艺大赛”活动。

3．11份开展“校园安全伴我行”的安全教育活动。

4．12月份以《心理健康教育》为主，开展适合班级特点和年龄特征的心理辅导活动。

篇2：小学地方课教学计划

一、教学目的要求任务：

1、帮助学生养成良好的生活习惯、基本的安全意识，获得一些与生活实际密切相关的安全知识和技能。

2、乐于合群，把自己融入到集体生活之中去。在谦让、友善的交往中体验友情。

3、懂得珍爱生命，懂得生命的意义和价值。

4、学会礼貌用语，学做一个文明观众。

5、拓展知识领域，提高综合素质，促进文化学习、了解家乡、热爱家乡。

6、树立健康第一的指导思想，乐于参与各种体育活动，懂得关心和养护自己的身体，提高自我保健意识。

7、树立“居安思危”的国防观念，激发爱军习武、献身国防的思想感情，培养吃苦耐劳精神。

二、教学主要内容：

专题教育主要包括心理健康教育、环境教育、安全法制教育几个方面。其内容全面，形式新颖，体现了新课程所倡导的自主学习、研究性学习、合作学习和探究式学习等多种学习方式；体现知识性、综合性和实践性，促进其养成良好的行为习惯和良好的心理品质；转变对未成年人的人文关怀方式，让学生在亲身体验中不断的提高处理成长中的有关问题的能力。

三、学生知识状况分析：

- 1、学生的安全意识及自我防范能力较差。
- 2、合作及创新能力有待提高。
- 3、资料收集的能力有待加强。

四、提高教学质量的措施：

- 1、注重培养学生的创新精神和实践能力，提倡探究式、讨论式、学习式的学习方式，让学生自主学习。
- 2、组织学生开展不同形式的实践活动，为学生提供感悟、体验、提升的机会和平台。

篇3：小学地方课教学计划

一、教学目标。

- 1、拓展学生知识领域，提高其综合素质，发展批判性思维能力、创新精神和实践能力。
- 2、关注自我生活方式，发展社会生活能力，形成健康的生活态度和生活方式，养成良好的心理品质。
- 3、帮助学生养成良好的生活习惯、基本的安全意识，获得一些与生活实际密切相关的安全知识和技能。
- 4、乐于合群，把自己融入到集体生活之中去。在谦让、友善的交往中体验友情。
- 5、懂得珍爱生命，懂得生命的意义和价值。

6、树立“居安思危”的国防观念，培养吃苦耐劳精神。

二、教学内容及安排。

1、教学内容：学习内容共20课。涉及到成功训练、心理健康教育、专题教育、环境教育、国防教育以及安全法制教育。

2、课时安排：本学期地方课共20课时。

其中，成功训练11课时，心理健康教育4课时，安全法制教育3课时，环境教育1课时，国防教育1课时。

三、教学应注意的问题。

1、严格按照制定的课时计划进行授课及安排活动，认真备课，上课。

2、教师在教学中应从学生实际出发，把重点放在组织和引导学生活动方面，如可以用小组讨论、情景设计活动、小品表演等方式让学生在活动中获得真实的感受和体验，并促进自身的心理状态的变化和改善。

通过小组讨论、活动式对话、辩论会、情景设计活动等多种教学方式，使养成良好学习习惯。教学方法要灵活多样。联系电视、报刊上一些事例，与青少年相关的一些案例，有针对性地学生进行生动直观、形式多样的教育，千万避免纯理论说教。

篇4：小学地方课教学计划

一、开设目的：

一年级学生对于家乡这一概念还不熟悉，对于安全方面的知识较为匮乏，本课程不以教授为目的，意在让学生在视频，生活，游戏中体会莆田的风土人情，加强对家乡的热爱，对传统文化的热爱，安全意识的提高。

二、教学内容分析

教学内容包括《传统文化》和《安全教育》，分成不同的专题，并不局限体裁，表现形式。每周围绕一个专题来进行教学，如和谐校园、和睦相处，妈祖，湄洲岛，南日岛等旅游景观，大力鼓励学生在课外查找资料，对课堂学习进行补充，进一步讨论交流，甚至可以视具体情况开展延伸活动。

二、教学目标：

1.全面提升学生的古典文化素养，初步了解古代文化的优美。

2.通过名人长廊，让学生了解古代名人的卓越才能。

3. 通过名胜佳境，让学生了解我们的名莆田地区名胜古迹，激起学生热爱家乡的感情。

4. 了解并掌握一定的安全自救自护知识。

四、教学措施：

1. 教学中，应结合学生实际，力求选择适合学生合适的方法进行教学，提高学生的兴趣，采用多媒体动画录音等手段，图文并茂，使学生在做做学学中达到教学目的。

2. 对莆田地区的名胜古迹进行详细的介绍。全班分组，每一周进行“小导游”介绍时间开展课程。对其中感兴趣的话题，展开研究。搜集整理更多的资料，对我们的莆田文化有更深入的了解，夯实我们家乡归属感。做一个真正的明明白白的莆田人。

3. 结合本地实际，对学生进行交通安全、饮食安全、用电安全，防溺水、防雷防震等安全知识教育。

篇5：小学地方课教学计划

一、学生分析：

三年级的学生，对周围的生活充满好奇心，但关注能力观察能力欠缺，对家乡的风土人情了解也甚少，所以地方课上想更多地体现自主性还是有难度的。课堂上，教师要以丰富的资料诱发学生努力学习、努力探究显得很重要。

二、总体目标：

1、帮助学生养成良好的生活习惯、基本的安全意识，获得一些与生活实际密切相关的安全知识和技能。

2、乐于合群，把自己融入到集体生活之中去。在谦让、友善的交往中体验友情。

3、懂得珍爱生命，懂得生命的意义和价值。

4、学会礼貌用语，学做一个文明观众。

5、拓展知识领域，提高综合素质，促进文化学习、了解家乡、热爱家乡。

6、树立健康第一的指导思想，乐于参与各种体育活动，懂得关心和养护自己的身体，提高自我保健意识。

7、树立“居安思危”的国防观念，激发爱军习武、献身国防的思想感情，培

养吃苦耐劳精神。

三、教育目标实施原则：

- 1、教学内容的组织应体现综合的特点
- 2、突出从学习者的生活经验出发，注重实践性。
- 3、增强学生思考和探究问题情境的开放性
- 4、关注学习过程的生成性，教学内容的表达应避免成人化

篇6：小学地方课教学计划

新的学期起先了，回忆上学期的教学工作，发觉还有很多缺乏之处。为了更好的完本钱学期的教学工作，特制定工作打算如下：

一、教学目标

1. 加强素养教育理念和德育渗透，坚持“以学生终身开展为本”的原那么，着重造就七年级学生安康的生活看法，及促进其养成良好的行为习惯和良好的心理品质。对于九年级学生侧重于增加他们的社会责任感、使命感，开展他们的创新精神和实践实力，以及对社会的了解及适应实力。

2. 拓展学生的学习领域，增进学生对其生活背景下的文化、社会、自然、科技的理解，促进学生全方面学问的积累和开展。

3. 促进地方课程与其它课程的相互补充、协调关系，增加地方课的地方适应性，表达地方课的地方特点。

二、教材分析

地方课程的内容主要包括：《胜利训练》、《专题教育》和《家乡教育》三个方面。

1. 《胜利训练》：

胜利训练是我省在新一轮的根底教育课程改革之后设立的地方课程，《胜利训练》在课程设计上划分为“根底学力教育”、“情意教育”、“自我管理教育”〔着重用于七、八年级学生的教学〕。其根本理念是通过整合地方课程，对学生施以专项的教育，造就学生的胜利素养，塑造人格均衡的成熟个体，谋求由“体验式的学习”的各种活动，强调“做中有学”的学习模式，将胜利学的原理转化成嬉戏或其他活动，落实素养教育，推动全面教育，让学生在特设的学习环境中体验、思索。

2. 《专题教育》：

专题教育主要包括心理安康教育、环境教育、平安法制教育几个方面。其内容全面，形式新奇，表达了新课程所倡议的自主学习、探究性学习、合作学习和探究式学习等多种学习方式；表达学问性、综合性和实践性，促进其养成良好的行为习惯和良好的心理品质；转变对未成年人的人文关心方式，让学生在亲身体会中不断的提高处理成长中的有关问题的实力。

中心领导对中学生平安的指示：“人民生命高于天，人民利益重如山”。素养教育的重要内容之一“平安教育”，要让学生在交通、校内外活动、消防、疾病预防等方面的确引起高度重视，杜绝麻痹思想、幸运心理，教给学生必要的各方面的平安学问，造就平安意识和交通平安责任感，确保学生的平安

3. 《家乡教育》：

家乡教育主要学习家乡的民族常识和民族团结相关内容。增加学生对家乡的了解，造就学生酷爱家乡的情感和建立家乡的责任感、使命感。

三、教学方法和措施

1、协助学生养成良好的生活习惯、根本的平安意识，获得一些与生活实际亲密相关的平安学问和技能。

2、乐于合群，把自己融入到集体生活之中去。在谦让、友善的交往中体验友情。

3、懂得珍爱生命，懂得生命的意义和价值。

4、学会礼貌用语，学做一个文明观众。

5、拓展学问领域，提高综合素养，促进文化学习、了解家乡、酷爱家乡。

6、树立安康第一的指导思想，乐于参加各种体育活动，懂得关怀和养护自己的身体，提高自我保健意识。

7、树立“居安思危”的国防观念，激发爱军习武、献身国防的思想感情，造就吃苦耐劳精神。

四、自我提高打算

在今后的工作中，为了更好的提高教育科研实力，不断提高自身素养，制定以下个人提高打算：

第一，作为一名老师，既多汲取别人的好的教学经历，这就要求在平常的教育教学工作中，取长补短。并利用网络相互沟通学习，共同提高，共同进步。

其次，教学打算工作要细致，教师讲的每一句话，学生都可能提出这样或那样的问题，我也尽量想到，每一节课都要在完善中，提高自己的水平。

第三，要在学习方面有所创新。一是学习教育理论，更新教育观念。随着教育改革的深化开展，根底教育各个领域正发生巨大改变，各方面提出了新的要求。凭老经历，想当然的进展教育教学就要落伍，要通过学习教育理论，提高理论水平和业务素养。

第四，要在教学方法和学法指导方面有所创新。注意考察学生的创新精神和实践实力。所以我在教学中，必须要改革教学方法，提倡探究式、探讨式，给学生必须的自主学习，自我消化，自我总结的时间，并且加强学法指导，造就学生分析问题和解决问题的实力，建立起相互学习，相互探讨，相互合作的新型师生关系。要正确处理好讲与练的关系。到底讲多少，练多少，要视详细的学情来定。

第五。在坚持集体备课、加强同事合作、发挥群体优势时根底上，结合个人的特长，谨慎编写教案，教案的编写力求形式敏捷多样，同时表达学生在学习过程中的主体地位，表达师生间的沟通互动，促进学生主动地、富有特性的学习。

第六，为了使每堂课短短的45分钟井然有序、形式活泼、贴近学生的年龄特点，发挥其最大的效用。我将注意在课前、课中、课后三个方面下功夫。课前谨慎备课。作到课前再备课，备教材、备学生，保证课前的打算工作刚好、充分。课中聚精会神。并依据学生的年龄特点进展趣味化教学，让学生在一种轻松开心的气氛中学习。课后刚好反应。登记教学中的胜利点和失败点，及其改良方法，这是我在课堂教学方面提高的方向。

地方课程是根底教育课程管理与开发的一个重要组成局部。随着全球化、信息化和学问经济的到来，地方课程的开发和利用越来越受到人们的重视。本学期我将结合我校各项资源开发利用的实际状况，进展各个方面的教育。

篇7：小学地方课教学计划

地方课是少数民族特有的科目，地方课是基础教育课程管理与开发的一个重要组成部分。作为土生土长的黔东南人。我深刻觉得教好这门科目对于孩子们了解黔东南苗侗风土人情，风俗习惯。以及黔东南的地理条件，环境有着至关重要的作用。我希望通过我的教学使学生们更加了解自己家乡的风土人情，地质地貌。让学生们更加热爱自己的家乡，为自己作为一个黔东南人而深感骄傲自豪。

一、本学期的地方课教学指导思想：

1. 坚持以下了解黔东南苗侗文化的基本内容和形式，自觉扩展学习视野，积极参加苗侗文化活动。

2. 培养爱祖国爱家乡的感情，社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度

和正确的价值观。不断提高自己的文化品位，不断的丰富自己的精神世界。

3. 培养热爱传统文化情感，掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯。

4. 认识传统文化的丰富博大，吸收传统文化的智慧感悟，了解传统文化的魅力，审美理想，审美情趣等。感受中华民族的文化魅力，争强民族自尊心和自豪感。

5. 通过学习传统文明礼仪，民族风情，从而提高个人修养。

6. 同过学习，培养学生的观察能力，审美能力，实践能力，动手能力和判断能力，为今后的探索活动打下坚实的基础。

二、所教班级学生基本情况分析。

由于学生年纪普遍较小，社会阅历不深，所以任何事情都充满了好奇。特别是自己的家乡，一个以少数民族风俗习惯，少数民族运动项目以及家乡复杂的地形而深感好奇。学生普遍对黔东南地质地貌民族风情，及特有文艺体育活动并不了解。因此这门课程很大的解决了他们的疑问，很好的调动了学生的积极性，学生学起来会非常有趣。

三、较小方法，措施。

1. 帮助学生认识各民族服饰，懂得民间文化艺术。

2. 让学生动手收集自己即家乡服饰，工艺的照片并展示给同学观看。

四、教学进度。

二周：民族工艺头部银装饰三四周：民间工艺品欣赏

五周：苗族服饰艺术六周：蜡染

七八周：斗牛乡九周：苗族吊脚楼

十一周：吊脚楼风情画十二周：侗族鼓楼，花桥

十三周：侗族鼓楼十四周：风雨桥风情画

十五周：黔东南民族刺绣十六周：黔东南农民画