

# 高中数学教师教学计划

## 篇1：高中数学教师教学计划

我以前一向是在教文科班的数学，这学期对于我来说，面临着挑战，因为本  
学期我接手了两个理科班。以前我带的始终是文科班，对于文科班的学生  
的状况比较理解，但对于理科班来说，我不明白他们对学习会有怎样的想  
法与做法。针对这种状况，我制定了如下教学计划：

### 一、指导思想

在学校、数学组的领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要  
求，认真完成各项任务，严格执行“三规”、“五严”。利用有限的时  
间，使学生在获得所务必的基本数学知识和技能的同时，在数学潜力方面  
能有所提高，为学生今后的发展打下坚实的数学基础。

### 二、教学措施

1、以潜力为中心，以基础为依托，调整学生的学习习惯，调动学生学  
习的用心性，让学生多动手、多动脑，培养学生的运算潜力、逻辑思维  
潜力、运用数学思想方法分析解决问题的潜力。精讲多练，一般地，每  
一节课让学生练习20分钟左右，充分发挥学生的主体作用。

2、坚持每一个教学资料群众研究，充分发挥备课组群众的力量，精  
心备好每一节课，努力提高上课效率。调整教学方法，采用新的教学模  
式。

3、脚踏实地做好落实工作。当日资料，当日消化，加强每一天、每  
月过关练习的检查与落实。坚持每周一周练，每章一章考。透过周练重  
点突破一些重点、难点，章考试一章的查漏补缺，章考后对一章的不  
足之处进行重点讲评。

4、周练与章考，切实把握试题的选取，切实把握高考的脉搏，注  
重基础知识的考查，注重潜力的考查，注意思维的层次性(即解法的多  
样性)，适时推出一些新题，加强应用题考察的力度。每一次考试试  
题坚持群众研究，努力提高考试的效率。

5.注重对所选例题和练习题的把握：

6.周密计划合理安排，现数学学科特点，注重知识潜力的提高，提  
升综合解题潜力，加强解题教学，使学生在解题探究中提高潜力。

7.多从“贴近教材、贴近学生、贴近实际”角度，选取典型的数  
系生活、生产、环境和科技方面的问题，对学生进行有计划、针对性  
强的训练，多给学生锻炼各种潜力的机会，从而到达提升学生数学综合  
潜力之目的。不脱离基础知识来讲学生的潜力，基础扎实的学生不必  
须潜力强。教学中不断地将基础知识运用于数学问题的解决中，努力  
提高学生的学科综合潜力。

### 三、对自己的要求 落实教学的各个环节

#### 1.精心上好每一节课

备课时从实际出发，精心设计每一节课，备课组分工合作，利用群众智慧制作课件，充分应用现代化教育手段为教学服务，提高四十五分钟课堂效率。

#### 2.严格控制测验，精心制作每一份复习资料和练习

教学中配备资料应要求学生按教学进度完成相应的习题，老师要给予检查和必要的讲评，老师要提前向学生指出不做的题，以免影响学生的学习。三类练习(大练习、限时训练、月考)试题的制作分工落实到每个人(备课组长出月考卷，其他教师出大练习、限时训练卷)，并经组长严格把关方可使用.注重考试质量和试卷分析，定期组织备课组教师进行学情分析，发现问题，寻找对策，及时解决，确保学生的学习用心性不断提高。

#### 3.做好作业批改和加强辅导工作

我们的工作对象是活生生的对象——学生，他们需要关心、帮忙及鼓励。我们要对学生的状况做超多的细致工作，批改作业、辅导疑难、及时鼓励等，个性是对已经出现数学学习困难的学生，教我们的辅导更为重要。

在教学中，要尽快掌握班上学生的数学学习状况，有针对性地进行辅导工作，不仅仅要给他们解疑难，还要给他们鼓信心、调动自身的学习用心性，帮忙他们树立良好的学习态度，用心主动地去投入学习，变“要我学”为“我要学”。

## 篇2：高中数学教师教学计划

为了做好这学期的数学教学工作，我计划做好下面几方面的工作：

#### 1、理论学习：

抓好教育理论十分是最新的教育理论的学习，及时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，构成新课标教学思想，树立当代化、科学化的教育思想。

#### 2、做好各时期的计划：

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，根据学校的工作安排以及数学教学任务和资料，做好学期教学工作的总体计划和安排，并且对各单元的进度状况进行具体计划。

#### 3、备好每堂课

认真钻研课标和教材，做好备课工作，对教学状况和各单元知识点做到心中

有数，备好学生的学习和对知识的把握情况，写好每节课的教案为上好课提供保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高本人的教学理论水安然平静教学实践能力。

#### 4、做好课堂教学

创设教学情境，激发学习兴趣，爱因斯曾经讲过：“兴趣是最好的教师。”激发学生的学习兴趣和数学教学经过中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联络严密的数学问题让学生去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种办法让学生爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

#### 5、批改作业

精批细改每一位学生的每份作业，学生的作业缺陷，做到心中有数。对每位学生的作业订正和把握情况都尽力做到及时反应，再次批改，让学生获得了一个较好的稳固时机。

#### 6、做好课外辅导

全面关心学生，这是教师的神圣职责，在课后能对学生针对性的辅导，解答学生在理解教材与详细解题中的困难，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高;使差生也能及时扫除学习障碍，加强学生自信心，尽可能“吃得了”。充分调动学生学习数学的积极性，扩大他们的知识视野，发展智力水平，提高分析问题与解决问题的能力。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的办法，以提高教学质量。

### 篇3：高中数学教师教学计划

为了确保本学期的数学教学工作顺利进行，我已规划了以下几个关键方面的工作：

#### 1.理论学习

我将深入研究最新的教育理论，紧跟课程改革的步伐，更新教学观念，树立符合新课程标准的教学理念，培养现代化、科学化的教育思维。

#### 2.制定详细计划

结合学校的工作安排和数学教学的具体任务，我将制定学期教学的总体规划，并对各单元的教学进度进行细致安排，确保教学工作有条不紊。

#### 3.精心备课

#### 4. 优化课堂教学

我将在课堂上创设生动的教学情境，激发学生的学习兴趣。正如爱因斯坦所言，“兴趣是最好的老师。”我将通过结合实际的数学问题，生动地讲解教学内容，确保学生爱听、乐听，以此提升课堂教学的质量。

#### 5. 细致批改作业

我将认真批改每位学生的作业，对学生的作业缺陷了如指掌，并及时反馈订正情况，为学生提供巩固知识的机会。

#### 6. 强化课外辅导

我将全面关心学生的学习，针对性地辅导学生，解答他们在理解教材和解题中的困惑，确保优生能够进一步提高，差生也能克服学习障碍，增强学习信心。

总之，我将全力以赴，通过每一环节的教学工作，采用有效的方法，提高教学质量。

### 篇4：高中数学教师教学计划

高中数学是培养学生基本数学素养和逻辑思维的重要阶段，作为高中数学教师，制定一份详细的教学计划是非常必要的。以下是一份高中数学教师的教学计划，供参考。

#### 一、学情分析

高中学生已经具备了一定的数学基础和逻辑思维能力，但是对于一些抽象的概念和复杂的数学问题，仍然存在一定的困难。因此，在教学之前，应对学生的数学基础和学习能力进行评估，以制定适合学生的教学计划。

#### 二、教材分析

高中数学教材主要包括代数、几何、概率与统计等方面，教师应该根据教材的编排和内容，制定相应的教学计划。在教学之前，应对教材进行深入的分析和研究，明确教学目标和重点难点，制定针对性的教学策略。

#### 三、教学目标

掌握高中数学的基本概念和原理，能够熟练运用数学语言和符号进行表达和计算。

培养学生的逻辑思维能力，提高学生分析和解决问题的能力。

培养学生的创新精神和实践能力，提高学生数学应用的能力。

#### 四、教学内容及方法

教学内容：高中数学教材的主要内容包括代数、几何、概率与统计等方面。在教学中，应根据教材的编排和内容，制定相应的教学计划。

教学方法：根据不同的教学内容和学生的实际情况，采用不同的教学方法，如讲解、演示、练习、讨论等。同时，应积极利用多媒体技术，提高教学效果。

#### 五、教学评价

课堂表现：观察学生在课堂上的表现，包括听讲、思考、回答问题等方面。

作业和测试：通过布置作业和定期测试，了解学生对数学知识的掌握情况。

学生反馈：通过调查问卷、个别访谈等方式，了解学生对教学的评价和建议。

。

#### 六、教学反思

反思教学目标是否达成：根据学生的课堂表现和测试结果，反思教学目标是否达成，如果没有达成，需要分析原因并调整教学策略。

反思教学方法是否合适：根据学生的反馈和实际教学效果，反思教学方法是否合适，如果不合适，需要调整教学方法。

反思教学内容是否合理：根据教材的内容和学生实际情况，反思教学内容是否合理，如果不合理，需要调整教学内容。

#### 七、教学进度

每周安排两节数学课，每节课45分钟。

根据教学内容和学生实际情况，合理安排教学进度。

在教学进度的安排中，应注意留出足够的时间进行复习和测试。

#### 八、教学资源

教学教材：选用人民教育出版社的高中数学教材。

教学工具：准备教学用具和多媒体设备，如三角板、圆规、投影仪等。

教学辅导资料：提供一些数学辅导资料，如《高中数学解题方法与技巧》、《高中数学竞赛试题集》等。

## 九、教学计划调整

在教学计划的实施过程中，可能会遇到一些不可预料的情况，如学生请假、考试等原因，需要对教学计划进行调整。调整的幅度不宜过大，以保证教学计划的连续性和有效性。

## 十、教学计划实施效果评估

在教学计划实施一段时间后，应对实施效果进行评估。评估的内容包括学生数学成绩的提高情况、学生数学能力的提高情况、学生对教学的评价等方面。评估的结果可以作为调整教学计划的依据，以进一步提高教学效果。

总之，作为高中数学教师，制定一份详细的教学计划是非常必要的。通过教学计划的实施，可以提高学生的数学素养和逻辑思维能力，为学生的未来发展打下坚实的基础。

## 篇5：高中数学教师教学计划

为了做好这学期的数学教学工作，我打算做好以下几方面的工作：

### 1、理论学习：

抓好教育理论特殊是最新的教育理论的学习，准时了解课改信息和课改动向，转变教学观念，形成新课标教学思想，树立现代化、科学化的教育思想。

### 2、做好各时期的打算：

为了搞好教学工作，以课程改革的思想为指导，依据学校的工作支配以及数学教学任务和内 容，做好学期教学工作的总体打算和支配，并且对各单元的进度状况进行具体打算。

### 3、备好每堂课

仔细钻研课标和教材，做好备课工作，对教学状况和各单元学问点做到心中有数，备好同学的学习和对学问的把握状况，写好每节课的教案为上好课供应保证，做好课后反思和课后总结工作，以提高自己的教学理论水平和教学实践力量。

### 4、做好课堂教学

创设教学情境，激发学习爱好，爱因斯曾经说过：“爱好是最好的老师。”激发同学的学习爱好，是数学教学过程中提高质量的重要手段之一。结合教学内容，选一些与实际联系紧密的数学问题让同学去解决，教学组织合理，教学内容语言生动。想尽各种方法让同学爱听、乐听，以全面提高课堂教学质量。

## 5、批改作业

精批细改每一位同学的每份作业，同学的作业缺陷，做到心中有数。对每位同学的作业订正和把握状况都尽力做到及时反馈，再次批改，让同学获得了一个较好的稳固机会。

## 6、做好课外辅导

全面关怀同学，这是老师的神圣职责，在课后能对同学进行针对性的辅导，解答同学在理解教材与详细解题中的困难，使优生尽可能“吃饱”，获得进一步提高;使差生也能准时扫除学习障碍，增添同学信念，尽可能“吃得了”。充分调动同学学习数学的主动性，扩大他们的学问视野，进展智力水平，提高分析问题与解决问题的力量。

总之通过做好教学工作的每一环节，尽最大的努力，想出各种有效的方法，以提高教学质量。

## 篇6：高中数学教师教学计划

### 一、指导思想：

本学期，我们高二数学组全体成员将认真贯彻我校的教育教学工作要点，在学校教导处工作计划的指导下，以更新观念为前提，以育人为归宿，以提高课堂教学效率为重点。转变教学理念，改进教学方法，优化教研模式，积极探索在新课程改革背景下的小学数学教研工作新体系。提高数学教学质量，努力让本组数学教师成为有思想、有追求、有能力、有经验、有智慧、有作为的新型教师，使备课组的工作更上一个台阶。

### 二、目标任务：

- 1、努力提高数学教学质量，使各班数学成绩达到学校规定的有关标准。
- 2、在数学学科教研教改中注重素质教育，让本组教师成为一支思想素质、业务素质过硬的数学教师队伍。
- 3、狠抓生本教育，加强数学课堂改革力度，积极开展各项教研活动，提高现代教学水平，切实优化数学课堂教学，充分发挥多媒体教学手段，促进教学质量的提高。
- 4、积极开展业务学习活动，在全组形成教研之风、互学之风、创新教育之风，共同提高教育教学水平。
- 5、加强集体备课。本学期，我们组将按照学校的教学计划如实开展教研活动，认真开展合作研练活动，按照“个人研究、同伴交流、达成共识、主备撰写、实践改进、反思提高”的步骤进行集体备课，听课后认真评课，及时反馈，如教学内容安排否恰当。难点是否突



破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透。是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。争取使我们的教学水平更上一个新的台阶。

### 三、具体措施：

#### 1、把握教材关：

认真学习新课程标准，钻研教材，把握各单元、各节的教学要求和重难点，熟悉教材的特点和编者的意图，订好所教学科的教学计划。计划要体现每单元重难点以及采取的措施，研究解决难点的方法。从而改进自己的教学方法和练习策略。对教材中存在的问题及教学中出现的问题要及时进行记录，及时进行反思，认真反思个人的教育教学心得。

#### 2、规范日常工作：

严格规范数学教学常规。每位教师要认真制定教学计划，认真备课、上课、布置和批改作业、辅导学生、组织数学学科的质量调查。学生作业的规范性要求，包括学生书写作业的规范和教师批阅作业的规范。

3、教师角色的变化：全组成员要积极实践生本教育，真正实现教师是学习的组织者、引导者，是学生的合作伙伴，不再是在“讲”的基础上“扶”着学生、“牵”着学生去掌握知识，而是要将知识“放”给学生，放心、放手地让学生自主学习。

总之，我们愿与新课程同行，在探索中前进，在失败中成熟，把新课改引向深入。因为我们坚信我们的新课改最终可以使学生会：用自己的眼睛去观察，用自己的头脑去思考，用自己的语言去表达，用自己的心灵去感悟。

## 篇7：高中数学教师教学计划

为了做好本学期的数学教学工作，我计划从以下几个方面着手：

### 1.理论学习

-及时学习最新的教育理论和课程改革信息,转变教学观念,形成新课标教学思想,树立现代化、科学化的教育思想。

### 2.教学计划制定

-以课程改革的思想为指导,根据学校工作安排和数学教学任务,制定学期总体教学计划和各单元详细进度计划。

### 3.备课准备

-认真备好每一堂课,创设生动有趣的教学情境,激发学生学习兴趣,选择与实际

生活紧密相关的数学问题,组织合理的教学活动。

#### 4. 课堂教学

-采用多种教学方法,让学生爱听、乐听,全面提高课堂教学质量。

#### 5. 作业批改

-精心批改每位学生的作业,及时反馈学情,再次批改,为学生提供巩固机会。

#### 6. 课外辅导

-全面关心学生,针对性地辅导学生,帮助优生进一步提高,帮助差生克服学习障碍,激发学生学习数学的积极性。

通过认真做好每一个环节,努力采取各种有效措施,力求提高数学教学质量。

## 篇8：高中数学教师教学计划

### 一、 教学任务及对象

#### 1、 教学任务

本教学计划针对的是高中数学教学,涵盖高一到高三的数学课程。教学任务旨在帮助学生掌握数学基础知识,提高解决问题的能力,培养逻辑思维和抽象思维能力。教学内容包括但不限于:代数、几何、三角函数、概率统计、数学分析等。此外,还侧重于培养学生的数学应用意识,使其能够将数学知识运用到实际生活中。

#### 2、 教学对象

本教学计划的对象为高中学生,年龄在15-18岁之间。学生具备一定的数学基础,但在知识掌握、思维能力、学习方法等方面存在差异。因此,教学过程中需关注个体差异,因材施教,激发学生的学习兴趣 and 潜能,使他们在数学学习上取得更好的成绩。同时,注重培养学生的团队合作意识和沟通能力,为他们的未来发展奠定坚实基础。

### 二、 教学目标

#### 1、 知识与技能

(1) 掌握数学基础知识,包括代数、几何、三角函数、概率统计、数学分析等核心概念、性质、定理和公式。

(2) 提高数学运算能力,能够熟练运用数学知识解决实际问题,包括求解方程、不等式、函数最值等问题。

(3) 培养逻辑思维和抽象思维能力，能够运用数学方法进行推理、证明和分析。

(4) 培养数学建模能力，将现实问题转化为数学模型，并运用数学知识求解。

(5) 提高数学表达和交流能力，能够清晰、准确地陈述数学问题和解答过程。

## 2、过程与方法

(1) 采用启发式教学，引导学生主动探究、发现数学知识，提高自主学习能力。

(2) 注重数学思想方法的传授，使学生能够掌握解决问题的策略和技巧。

(3) 运用信息技术手段，如多媒体、网络资源等，丰富教学形式，提高教学效果。

(4) 开展小组合作学习，培养学生的团队合作意识和沟通能力。

(5) 实施分层教学，针对不同层次的学生制定合适的学习任务，使每个学生都能在原有基础上得到提高。

## 3、情感，态度与价值观

(1) 培养学生对数学的兴趣和热爱，激发学习数学的内在动力。

(2) 培养学生严谨、勤奋、求实的学术态度，形成良好的学习习惯。

(3) 培养学生面对困难和挑战时，保持积极的心态，勇于克服和解决问题。

(4) 培养学生具有创新精神和实践能力，敢于尝试新的方法，勇于探索未知领域。

(5) 引导学生认识到数学在自然科学、社会科学等领域的重要作用，树立正确的价值观，将数学知识应用于国家发展和人类进步。

## 三、教学策略

### 1、以退为进

在教学过程中，采取以退为进的教学策略，教师有意识地放慢教学进度，给予学生充足的思考空间和时间，让学生在理解和消化知识的基础上，自主探索问题的解决方法。

这种策略尤其适用于数学概念的引入和复杂问题的解决。通过引导学生主动思考，激发他们的学习兴趣，从而提高教学效果。

(1) 在讲解新概念时，教师通过设置问题情境，引导学生自主发现和总结规律。

(2) 在解决复杂问题时，教师鼓励学生尝试不同的解题方法，培养学生的发散思维和创新能力。

(3) 在教学过程中，教师关注学生的个体差异，针对不同学生的学习需求，提供个性化的辅导和支持。

## 2、以点带面

以点带面策略是指通过典型例题的讲解，让学生掌握解决一类问题的方法和技巧，从而提高学生的知识迁移能力。

(1) 挑选具有代表性的例题，深入剖析解题思路和方法，使学生能够触类旁通。

(2) 组织学生进行变式练习，巩固所学知识，提高解题能力。

(3) 鼓励学生总结解题规律，形成知识体系，提高数学素养。

## 3、以动带静

以动带静策略是通过动态的教学活动，激发学生的学习兴趣，营造积极向上的学习氛围，从而提高教学效果。

(1) 运用多媒体、网络资源等教学手段，使抽象的数学知识形象化、生动化。

(2) 开展小组合作学习，让学生在互动交流中掌握知识，提高合作能力和沟通能力。

(3) 组织课堂讨论、数学竞赛等活动，激发学生的学习积极性，培养竞争意识和团队精神。

(4) 实施课后拓展活动，引导学生将所学知识应用于实际生活，提高学生的实践能力。

## 四、教学过程

### 1、开篇：磨刀不误砍柴工

在教学过程的开篇，教师将重点放在培养学生良好的学习习惯和方法上，强调“磨刀不误砍柴工”的道理。通过引导学生明确学习目标，制定学习计划，为后续学习打下坚实基础。

(1) 向学生介绍高中数学课程的学习目标、内容和要求，让学生对整个学习过程有清晰的认识。

(2) 教授学习方法，如如何做好笔记、如何进行预习和复习、如何合理安排学习时间等。

(3) 组织学生进行学习小组划分，培养团队合作意识，为后续的小组合作学习奠定基础。

## 2、温故而知新

在教学过程中，教师将引导学生回顾已学知识，通过温故而知新的方式，加深对知识的理解和运用。

(1) 在新知识学习前，引导学生复习相关旧知识，为新知识的学习做好铺垫。

(2) 设计具有启发性的问题，让学生在解决问题的过程中，巩固旧知识，发现新知识。

(3) 组织定期的知识梳理和总结，帮助学生形成完整的知识体系。

## 3、以不变应万变

在这个环节，教师将重点教授学生掌握解决各类问题的通用方法和策略，使学生在面对不同题型时能够以不变应万变。

(1) 针对不同类型的数学问题，提炼出通用的解题方法和技巧。

(2) 通过典型例题的讲解，让学生学会将问题转化为已知模型，运用所学知识解决问题。

(3) 鼓励学生在解题过程中，勇于尝试创新思维，形成自己的解题风格。

## 4、透过现象看本质

在这个环节，教师将引导学生深入挖掘数学知识的本质，培养学生透过现象看本质的能力。

(1) 通过实际问题引入，让学生了解数学知识在实际生活中的应用，认识数

学知识的价值。

(2) 剖析数学概念、性质、定理背后的本质含义，帮助学生理解数学知识的内在联系。

(3) 组织学生进行课堂讨论，鼓励发表不同观点，培养学生独立思考和分析问题的能力。

## 5、一览众山小

在这个环节，教师将带领学生站在更高的角度审视所学知识，形成宏观的认识，从而达到一览众山小的境界。

(1) 组织学生进行知识串联，形成知识网络，培养学生的整体观念。

(2) 通过解决综合性问题，让学生学会将所学知识融会贯通，提高解决问题的能力。

(3) 开展拓展性学习，引导学生探索数学知识在各个领域的应用，拓宽视野。

。

## 6、烂笔头胜过好记忆

在这个环节，教师将强调动手实践和总结的重要性，认为烂笔头胜过好记忆。

。

(1) 鼓励学生勤做笔记，及时记录学习心得和疑问，提高学习效率。

(2) 组织学生进行课堂练习和课后作业，巩固所学知识，提高解题能力。

(3) 定期对学生的学习笔记进行检查和评价，促使学生养成良好的学习习惯。

。

## 五、教学评价

### 1、自我评价

自我评价是教学评价的重要组成部分，旨在培养学生自我反思和自主学习的能力。在教学过程中，教师引导学生定期进行自我评价，对自己的学习态度、学习方法、知识掌握和技能提升等方面进行全面的审视。

(1) 鼓励学生制定个人学习目标，并根据目标进行自我监控和评价。

(2) 指导学生通过撰写学习日志、总结报告等形式，记录自己的学习过程和

心得体会。

(3) 提供自我评价的工具和模板，帮助学生系统地分析自己的优势和不足，制定改进措施。

## 2、他人评价

他人评价主要包括教师评价、同学评价和家长评价，旨在从不同角度为学生提供反馈，帮助他们认识自己的学习状况，并激发学生的学习动力。

(1) 教师评价：教师通过日常观察、作业批改、测试成绩等方式，对学生的表现给予及时、具体的反馈。

(2) 同学评价：组织同学之间的互评活动，让学生在相互学习中发现他人的优点，取长补短。

(3) 家长评价：鼓励家长参与孩子的学习过程，定期与家长沟通，了解学生在家的学习情况，共同关注学生的成长。

## 3、小组评价

小组评价是培养学生团队合作意识和集体荣誉感的重要途径。通过小组评价，学生学会共同承担责任，共同面对挑战，共同分享成果。

(1) 组织小组讨论、小组竞赛等活动，让学生在团队中发挥个人优势，共同完成任务。

(2) 制定小组评价标准，引导学生在评价中关注团队合作、沟通协调、问题解决等方面。

(3) 定期进行小组总结和反思，让学生在小组内部相互评价，发现团队中的问题，共同探讨改进措施。