

高一历史老师个人工作计划 (通用4篇)

篇1：高一历史老师个人工作计划

新的紧张而又忙碌的一学期又开始了，这是新课改第一站，为了能够有效进行新课程教学，为取得优异成绩奠定坚实的基础，特制订了如下几点计划：

一、基本情况分析：

1、学生情况分析：

学生刚刚进入高中，对于历史的学习还停留在初中的认识水平。在他们的概念里，历史是副科，开卷考试，考试题的思维量不大，平时的学习时间就是给语数外理化。

2、教材分析：

高一历史主要是学习历史必修1。属于中外古今政治发展史，采取的是模块化设置，每一单元既有相对独立性，又有一定联系，再加上增加了古代世界政治史，学生和老师都相对生疏，更应该重点把握。

二、教学目的及任务：

按照课程标准的要求，通过对历史课程学习，扩大掌握历史知识的范围，深入地了解历史发展的基本线索；对历史唯物主义的基本理论和方法有所了解，初步认识人类社会发展的基本规律，学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题，逐步形成科学的世界观和历史观；树立不断完善自我、为祖国社会主义现代化建设做贡献和关注民族与人类命运的人生理想。

高一上学期的主要教学任务是完成历史必修1教学，让学生学会高中历史的基本学习方法，了解人类历史发展规律，强化“忘记历史就等于被判”的认识。

三、具体措施：

1、摸清学生情况，培养学生中的积极分子。让学生改变初中对历史学习的观念，学会高中历史的基本学习方法。

2、抓好课堂效率。上课力求精干、实在。上课要求每个人做好笔记，课后进行知识整理，定期检查笔记情况，将做得很好的作为样本展出。

3、抓好课前预习及课后及时巩固。落实每个人的作业，昨夜实行轮流当面批改，做到每次当面批改三分之一以上。单元复习和考试落实到个人，完善课前检查和评估。

篇2：高一历史老师个人工作计划

一、新课标理解：

1、新课标打破了传统的知识体系，教学内容不是按照学科知识体系编排的，而是采用模块的方式，分为政治、经济、文化三个必修课和六个选修课。每个模块下又分为若干专题。从形式上看，模块和专题是各自独立的。设计这种体例的初衷是防止高中教学成为初中教学的再一次重复，有助于学生学习的深入。可是，在现实中，政治、经济、文化不是孤立存在的，而是相互影响，相互作用的。关于好多问题，只有历史的、多角度地察看，才能获得正确的认识。教学过程的试题不可能限制于模块和专题来命题。而且，目前绝大部分省份高考采用的是文科综合的试卷，要求学科内和跨学科知识的举一反三。因此，从教学过程的实际出发，需要对新课标的模块和专题加以整合，建立学科体系。

2、新课标中教学内容的表述比较简单，和从前的教学纲领相比，文字量偏少，而且只有学习要点，没有内容概括。一些专题的表述高度归纳，使得其涵盖的基本知识点有很大的不确定性。在新课标下，基本知识点确实定比较困难。在教过程中，能够采取一些方法对此加以缓解，并且这些方法也切合着重能力考察的要求。

3、新课标提出了一些新的课程目标，需要归入教学过程目标。解读新课标就能够发现，与教学纲领和高考考试说明相比，新课标提出的课程目标中，增加了一些新的内容，其中包括“情感态度和价值观”这一目标，并把它提高到一个特别重要的地点，与“知识与能力”、“过程与方法”并列。从前的教学过程主假如从学科本身的知识 and 能力考察出发来命题的，有时也把爱国教育作为教学过程目标之一。显然，在新课标下，过去的教学过程目标需要进行一定的调整。在确定教学过程目标时，应当把新课标提出的这些新的教学目的考虑进去：这些教学目的能不能转变为教学过程目标，如果能够转变，又应当怎样转变。

二、新课程教材剖析：

1、文明史的学科体系与传统的通史体系有相当大的区别。一是主线不同，文明史考察的是文明的演进，把人类文明的发展演变分为农业文明时代和工业文明时代，以文明作为研究单位，从不同文明种类把握人类文明的多样化，并且把中国历史归入到世界文明史之中。二是角度不同，重视至今仍旧有重要影响的文明，从现实追忆历史，从历史联系现实。三是知识范围不同，把思想文化、社会生活有机地融入文明的演变之中。显然，解决新课标下学科知识体系问题，首先需要史学观点的更新。在这个基础上，用文明史的观点整合新课标的模块和专题，建立学科体系。教学过程应当依据这一体系来把握主干知识，确定数题的基本思路、立意和认识的提升。

2、目前中学历史教材推行一纲多本，已经有四家出版社出版了教材。这些教

材虽然都是按照新课标编写的，采用的基本知识点有相同之处，但也有不少地方天壤之别，基本知识点有相当大的差别。因此，不单人民教育出版社的教材不再是的范本，而且其他出版社的教材也不可能起到这个作用。在进入试验区的省份，也是多种版本并存，同时

使用几种教材。一纲多本、一省多本，使得教学过程不能依据人民教育出版社的教材，也不能依据本单位教学所用版本。因为如果平时的教学过程依旧按照过去的方法从使用的教材，必定致使未来无法适应全国、全省甚至地域的统一考试。教学过程失去了过去所依靠的基本知识点出处。所有教材都是按照新课标编写的，因此教学过程中基本知识点确实定应当按照新课标，而不是详细教材。新课标中教学内容的表述比较简单，和从前的教学纲领相比，文字量偏少，而且只有学习要点，没有内容概括。一些专题的表述高度归纳，使得其涵盖的基本知识点有很大的不确定性。

三、学情与师资状况：

1、学生经历了初中新课程改革的教学，都对通史的情况有所认识。

2、高一历史备课组共4人，都有比较丰富的高中教学经验，备课组对通史教学都相对熟悉。个人业务素质相对较强，重点是做好教学理念的更新及新的教学方法、学习方法的宏观指导。

四、教学教研计划举措及进度：

本学期我组将以学校及教务处计划为依据，以学生实际为出发点，多进行备课组备课活动，加强新教材的研究和钻研，多沟通，多学习，以期达到共同提高，促使同组教师专业养成，讲堂注意讲究方法，以希望活跃学生的思维，提取学生读书的兴趣，取得优秀的教学效果。教师也在这样的商讨中不断地改变教学观点，不断地给自己充电，限度地发挥备课组的战斗力以促使全体学生历史水平再上新台阶。主要计划做以下几方面的工作：

1、必须以初中基本知识为背景对高中历史模块进行新的整合，达到教学的优化设计，这就要求对初中历史进行必要的回首，在这一基础上，建立合理的学科体系。

2、必须加大对材料题的全面考察，特别是加大对材料办理能力的培养，主要包括阅读理解历史材料，对材料进行去伪存真、去粗取精、由表及里的整理，联系所学知识等内容，能够培养学生掌握从第一手资料出发、尊重历史、实事求是的研究历史的方法。

3、组织议论会，争辩赛，让学生对详细的历史事件、历史现象进行详细的分析，提高辨证认识历史问题的能力，增强学生的社会活动能力。

4、组织学生参与社会实践，既能够激发学生的学习积极性、学习热情，又能够让学生深入对现实社会的认识。

6、必修模块学分认定，评论学生的学业成绩。

篇3：高一历史老师个人工作计划

一，指导思想

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

二，工作目标

1，以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。

2，改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力。学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3，采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。

4，加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

5，进行有效知识落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行章节结，单元过关和月清。

6，学生的学科成绩在优秀率，平均成绩和及格率上有明显提升。

三，高三历史课堂教学中存在的问题

1，缺乏对高三教学，复习的整体把握和详细计划及实施措施，对高三只是有大致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标，复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，质量提高的盲目性。

2，教师没有对大纲，考试说明进行详细研究。大纲中对知识掌握程度有明确要求，考试说明中也有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明，教师只是在想当然的去教学。

3，教学手段单一，课堂效率低下，对于新的教学方法，模式及新理念缺乏学习和实践，课堂中仍习惯于教师一讲到底，教师累，学生睡，效果差，成绩低。

4，课堂教学中缺乏针对性，高三教学没有高三的特点。高三复习课，绝大多数教师都在就知识讲知识，缺乏深层分析，只是知识的简单罗列，对主干知识把握不到位;学生理解只偏留在表面上;不能把握历史整体框架，历史基本线索，学生所学的知识是零散的，无序的。

5，缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年高考命题思路是非常明确的，就是注重学生的能力培养，注重学生的学科思维及分析问题，解决问题能力，这就要

求教师必须注重基础，以大纲，考纲为指导，以课本为本，注重基础知识的迁移与应用，以培养学生思维能力为主线来统领知识。

6，缺乏对学生学习方法的指导，还习惯于只讲知识，不讲方法，学生不会主动学习，结果教师教得辛苦，学生学得辛苦而没有太大的成效。

7，缺乏对习题的筛选和高考试题研究，很多学校给学生发了很多资料，让学生自己去做，结果浪费了大量的时间和精力，效果也不是很好。

8，缺乏将课本知识与现实热点，重点问题的联系的能力，只是单讲课本上的知识，一遇到解决实际问题就无从下手，不能进行有效的知识迁移。

四，采取措施

1，从整体上考虑和制定教学复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施，评价，时间安排，内容安排等内容。

2，在每轮复习中应注意的问题。针对近几年高级的命题特点和历史课实际，一般采用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本知识落实，教师提出问题，学生详读课本，围绕主干知识进行梳理，形成内在的主体结构网络，在记忆的基础上对知识进行理解。

第二轮复习主要以主干知识为中心，以专题的形式，对历史知识重新加以梳理和加工，走出课本，让学生从宏观上把握历史发展的规律。不能把每节相关知识简单列出来放到一起，要重点分析，归纳出历史发展规律，教会学生学会把握规律，得出启示，提升学生纵横比较问题的难力。

第三轮：依据考纲，重新梳理课本，查缺补漏，教师少讲，让学生自己进行，并适当地进行综合练习。

3，要认真研读大纲，考纲和考试说明。应该说，考试说明是依据大纲制定的，大纲是作为整个高中教学的依据，而考试说明只是为了高考的需要而定的。做为备考来讲，应该以教材为依托，全面复习，对考试说明没有列出的内容不分深究。高考题目大体上分两部分，一部分考查对基本知识的分解，另一部分考查较为深层次的能力。前者与教材关系较紧密，但不会是直接照搬教材的某一部分内容，后者基本上是教材内容的拓展。因此，依托教材不等于捆死在教材上。

4，提高课堂效率，做好知识落实。对于历史课来讲，教师不必面面俱到，应重点讲清重要的历史概念，历史现象和历史事件，讲清梳理历史脉络的基本方法，帮助学生加工整理知识，发挥学生主观能动性，总结出基本的历史规律，得出结论。知识落实要做到四清，把课本知识的记忆放在课堂上，在习题练习上，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。

5, 适当练习。在每一轮复习中都要有适当练习, 但选题一定要注意层次性和代表性, 切忌陷入题海战, 在讲题中一定要针对学生问题去讲解, 并不是单纯的就题讲题, 要举一反三, 融会贯通, 让学生能窥一斑而知全貌。另外, 选题尽量选一些新题, 不要过于陈旧, 学生会在新题新情境下愉快的做题, 效果更好些。注意主观题的检查与落实。

6, 要处理好学科之间的关系。不能在复习时一味单干, 应适当穿插些两门学科知识, 适当串串门, 使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯, 同时也有利于本学科的学习。

篇4：高一历史老师个人工作计划

一、学生情况分析：

本学期教学各班学生分为三个层次, 其中有的班级中考成绩在高分以上的较少, 中等分线以上的人占大头, 中考成绩低。总的来说, 学生的情况不够理想, 给教学带来许多困难, 学生的基础较一般, 认知能力水平低下。本学期是高一年级新生从初中升入高中的第一学期, 学生处于新的学习环境、面对新面孔、手握新教材, 这一切决定了高一新生必然有一个或短或长的心理适应期、心理调整转轨期。在这一时期, 学生可能存在这样或那样的排斥情绪。高一新生在学习方式、学习方法上也面临着调整, 高一新生同时也面临初、高中教材所述的知识点衔接问题。初中时强调记忆和良好学习习惯的养成, 高中则更多地强调在记忆的基础上的理解和运用。对历史而言, 则是形成正确的史观, 充分发掘教材及相关材料中的有效历史信息, 并运用正确的史观和历史信息分析解决历史问题, 形成能力。高一新生来自于全县不同的学校、不同的乡镇, 原学校不同的文化氛围, 使学生在心理、生理、学习方式、学习态度和社会认知等方面存在着较多的差异性。应积极正视学生的差异性, 努力推进学生差异性发展。由此, “新”是高一学生的一大特点, “新”也在某种程度上反映出学生具有更多的塑性。为此, 作为高一年级任课教师, 应该紧紧围绕“新”, 在新课程理念的指导下, 做足“新”的文章, 充分发掘学生潜能, 在“塑才”的征程上打下坚实的基础。

总体来说, 作为高一新生, 对于历史的学习还停留在初中阶段的认识水平面对这样的实际情形, 本着小步子, 高频率, 勤练习, 夯实基础, 提升能力的指导思想, 制定了以下教学计划。

二、教材简析：

高中历史(必修一)以古今中外政治文明历程为主题, 着重反映了人类社会政治领域发展进程中的重要内容, 28课进行阐述。容包括中国和外国, 涉及古代、近代和现代不同的历史时期。全本书共计八个专题: 古代中国的政治制度, 古代希腊罗马的政治制度, 近代西方资本主义政治制度的确立与发展, 近代中国反侵略、求民主的潮流, 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立, 现代中国的政治建设与祖国统一, 现代中国的对外关系, 当今世界政治格局的多极化趋势。

经济决定政治，政治反作用于经济，文化是经济、社会在社会中的体现。在整个高中阶段，高一学段的政治文明史具有先导性的作用。教材的编写采取中外合编的专题史体例，每个单元集中探究一个比较宏观的历史问题。每个单元分为若干课，每课涉及一个比较具体的历史问题。对于专题史的学习，要求学生具备一定的知识积累，才能高屋建瓴。

三、教学目的及任务：

按照课程标准的要求，通过对历史必修课的学习探究，除理解重要的历史事件、历史人物和历史现象外，还要重视对历史思维能力的培养。要让学生学会从不同角度全面分析历史进程，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系。同时增强学生的民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，形成正确的世界观、人生观和价值观。

在漫长的人类文明史中，政治活动是人类社会生活的重要组成部分。通过学习本学期的课程，使学生了解人类历史重要的政治制度、政治事件，正确理解政治制度演变的必然性和对近代、现代的影响，进而正确把握人类历史发展的基本线索、发展规律和发展特点，做到以史为鉴、面向未来。

四、教学质量目标：

在期中考试中考中，争取学生的合格率为60%，优秀率为10%在期末考试中，争取学生的合格率为70%，优秀率为20%

五、重点工作：

激发学习兴趣，培养学习方法，养成学习习惯，夯实知识基础，稳步提高学习成绩。

六、具体措施：

1、做好初高中衔接，放慢讲课速度，让学生学会高中历史的基本学习方法

2、认真研读和分析课程标准，了解我省普通高中学业水平测试历史学科测试标准，深度挖掘教材，结合学生实际情况，做好课前课时设计。在具体教学过程中题纲化教学，使学生明确学习内容，有的放矢。

3、抓好课堂效率，扩大提问范围，关注每一位学生，观察学生上课状态。上课力求精干、实在。上课要求每个人在教材上做好笔记，课后进行知识整理，

4、因材施教。认真做好学生意见、建议的收集整理工作，及时调整工作，不断修正教学方法和教育理念。把关注全面与关注学生个性有机结合，耐心辅导学生，促进学生全面、可持续发展。

5、做好知识的巩固，注重课后反馈，每节课后完成练习，每个单元结束后，进行总复习和考核，增强学生的应试能力。

6、注重授课语言的精确，准确适用以下词汇“了解”“掌握”“重点学习”“知识迁移”。