学校自主发展规划方案（精选3篇）

篇1：学校自主发展规划方案

一、学校基本情况

XXX小学始建于20世纪20年代，是中共安徽省第一个党支部诞生地，历史悠久，人杰地灵。学校占地20481平方米，生均占地28平方米，拥有教学楼一栋，砖瓦校舍101间，总建筑面积4572平方米。现在学校实现了实验、仪器、图书、阅览四室配套，98年又建成微机室，购进微机16台，教学投影仪20台套，一跃成为一类电教达标校。校园内教学、实验、活动、办公、生活区划分，路平沟直，绿树成荫，花团锦簇，面貌更新。

学校十分重视内部管理，坚持依法执教，以章治校，整体办学水平不断提高。93年一跃成为县级示范性中心小学；2003年顺利通过县教育局一类学校评估；2003、2004年度被评为市级文明单位。近年来，学校全面贯彻党的教育方针，全面实施素质教育，学校办学水平和教学质量，全体教师以敬业为美德，秉承“以人为本、弘古创新、尚德励志、自强不息”的校训，工作求真、务实、高效。赢得了周边广大干群的交口称赞。

二、指导思想

深化教育教学改革，切实强化教育管理，努力提高教学质量。在县局和镇党委镇府的正确领导和大力支持下，精心打造教师队伍，全面优化教学过程，积极落实以人为本办学理念，促进学生全面发展。千方百计争取资金，努力改善办学条件。充分抢抓机遇，进一步解放思想，求真务实，大胆探索，不断更新。在教育教学工作继续坚持“三个面向”和“三个代表”的思想精髓，以“规范办学”精神为行动指南，贯彻德育为首、教学为中心的教育宗旨，积极推进以开发人的潜能为目标的素质教育，努力发挥优质教育资源和高素质的教师队伍的优势，为使我校成为素质教育的典范而奋斗。

三、预期目标

1、总目标：

多方筹措资金，努力改善办学条件，创建人文校园。以国家、省、市绿色学校为榜样，因地制宜，合理利用校内外资源，积极促进人与自然的和谐发展，使学校成为全县绿色学校。同时，要落实人本理念，全面优化过程管理，突出质量中心，强化安全工作，努力打造科研型的教师队伍，促进学生全面持续的发展，全面提升我校的办学层次和管理效能。本着硬件从实，软件从严；继承传统，与时俱进；重在建设，关注过程的原则，促进学校步入持续发展的快车道。

2.分阶段目标：

⑴充分发挥学科带头人的示范作用。充分发挥学科带头人，骨干教师的作用，全面提高教师的素质，教研教改形成风气，在县级以上教研论文活动中获奖教师达到50%。教学质量全面提高，在继续保持全县先进集体的基础上，力求跻身全县先进集体行列。充分发挥学生的特长，促进全体学生全面和谐发展。提升校园文化品位，继续加强校园宣传，办好校园广播站、黑板报、制作校园标语牌。积极创建“花园式”校园，为师生营造美好的学习环境。同时要吸收和借鉴外校经验，形成自己的办学特色。逐项落实工作目标，找准薄弱环节，明确努力方向，制定整改措施，使发展规划中的每一项目标落到实处。

⑵不断推进和实施新课程改革。充分发挥教研组长的作用，根据新课程和学校办学理念，从学校实际出发，定期评估，不断更新工作思路，让师生有效地参与学校课程改革。继续开发校本课程。校本课程应充分体现学校的特色，为全体学生参加研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育提供指导和帮助。不断深化教师的继续教育工作，建立一支能适应课改要求的一流的师资骨干队伍。加强包括课改在内的校本教育科研活动，争取创建学科教育基地成功。

⑶坚持“以人为本，依法治校”的管理理念，加强目标管理与过程管理的一致性，确保学校各项工作长期、稳定和持续发展。

四、分项发展目标与措施

1、学校硬件建设：

千方百计筹措资金，调整校园文化布局，新建综合楼一栋，加大投入维修改造危房校舍。化整为零，逐步购置现代化教学设备和图书。维修校园基础设施，更新校大门，维修教师办公室，更换办公桌椅，筹建篮球场和运动场，新建多功能厅，满足师生的教学需求。

2.教师队伍建设：

为了打造具有良好的职业道德、科学的教育观念、创新的能力、良好的个性、学科的专家、健康的心理，持久的耐心的高素质教师队伍，我校将抓好以下工作。

⑴加强教师政治思想建设，坚持每周一次的教师例会政治学习制度。进一步提高教师的政治敏感性；深入学习教育法律法规，增强依法执教意识；进一步发挥党员的先锋模范作用；继续积极培养优秀教师加入党组织，使骨干教师和优秀党员“二合一”。

⑵、带领教师形成“小甸中心校精神”。大力加强师德师风建设，在实践中形成“三树(树现代教育理念、树崇高职业理想、树良好人格形象)、三讲(讲敬业奉献、讲教育规律、讲合作意识)、三不(不违反教育法规、不有损学校整体形象、不危害学生身心健康)、三善于(善于教书育人、善于反思自我、善于研究创新)”的“小甸中心校精神”。

⑶、全面挖掘高素质教师队伍的潜能。我校已形成了一支“知识渊博、业务精湛、能力突出”的教师队伍，当今主要的工作是挖掘这些高素质教师的潜能。一是优化教师的

基本功素质，通过基本技能竞赛，新老结对等形式，取长补短，优化新教师的知识结构，规范新调入教师的教学行为。二是搭建教师的成才舞台，开好名教师、骨干教师示范课，发挥骨干教师、学科带头人的示范指导作用；给新教师压担子，促进轻负担、高效率地达成教学目标。三是提升教学研究和反思水平，组建课堂教学评价指导中心，深入进行教学调研，并与上级课题研究相结合，在较高层次的教学研究中提升教科研水平，发挥高素质教师的教科研示范作用。四是大力抓好现代化教学技术操作应用能力的培养，充分利用多媒体上好现代教学课。五是邀请教育部门领导、名师等来校讲座或上示范课，积极选派教师外出参观学习。迎接县教研室对我校的教学视导，进一步提高教师的业务水平。

3、以生为本，努力培养适应未来社会的新人：

1、适应新时代特点，实现德育的新转型。为了培养具有自主人格和创新精神的新一代，在原有规范化德育管理的基础上，本学期德育要实现“以人为本，诚信为魂、自主为轴、体验为途”的新转型。一是全力依靠班主任和班集体，让学生在班级生活中体验德育。二是深化德育科学研究，开展问题教育案例评选和主题班会公开课活动，变经验型德育为探索创新型德育。三是进一步优化日常行为规范养成教育措施。四是大力开展专题教育活动。五是形成全校上下、校园内外全员德育的新德育模式。校内要发挥学科德育的主渠道作用，全体教职工都要随时随地教育学生，并关注学生的心理健康；通过家长会，让家长密切配合教育。

2、教学工作是学校的中心工作。教导处要着力抓好以下几方面。一是加强教学常规管理，严格执行课程教学计划、全国新课程标准，认真安排三表，开足课时，开齐科目。落实具有我校特色的教学常规管理模式，利用定期检查和随机抽查形式，使教学管理有序、规范。加强学校各类教学功能室的管理，充分利用我校现代的优质教学设备，最大限度地发挥实验仪器、图书的作用，实验开出率达100%，学生人人能操作实验，各种体育运动场、操场都要高效利用。加强学生课外阅读指导，并积极促使教师读书的制度化、常规化；教师教学的五环节都要做到高标准地完成。做到备课从严、上课尚“实”、作业求“精”、辅导求“全”、考试树正，全面推行上级提出的“三案六环节”教学模式，提高课堂教学质量。二是加强教学研究和指导工作，定期召集教研组长、备课组长会议，提高教研活动的效益，使之真正成为教师教学研究和业务水平提升的推进器。深入开展集备课、上课、评课于一体的“校本教研”活动。行政人员、教研组织、教师一学期听课节数要按规定完成（校长30节、主任30节、教师15节），并进行定期检查和总结反馈。三是规范教学行为，提高课堂效率，建立目标管理机制。四是积极推进教学手段现代化。教师要迅速掌握好计算机使用等现代化教学技术，充分利用办公电脑、微机室提高教学效率。

3、以素质教育展示为契机，加大体育、美育和卫生等工作的力度，促进素质教育向纵深发展。一是上好体育课，充分利用学校田径场，充分培养学生各方面体育技能。二是开展体育锻炼和运动队的竞技活动。抓好羽毛球队和乒乓球队的训练。三是竭力开展各种艺术表演活动，定期举行校园文艺调演活动。四是加强校园卫生工作，特别是当前的传染病防控工作，强化校园环境卫生，责任到班、责任到人，做好卫生的保洁工作，形成学生良好的劳动意识，要求全体师生养成良好的卫生习惯，使自己学习、工作、生活的校园富有诗情画意的美。

五、学校发展的保障机制

1、组织建设及制度体系：

充分发挥学校班子成员的带头和示范作用，制定《领导班子工作职责》和《学校教师绩效工资实施方案》，接受全体教师的监督。根据学校实际，不断完善《小甸中心校管理制度》，确保各项工作顺利进行。

2、人力资源：

（1）教师队伍结构合理，通过培训、参观、自修、结队、帮扶等方式和措施，促进教师队伍的整体提高，对不能胜任学科教学的教师进行调整或分流。

（2）逐步健全管理机构，使管理中心下移。各处室、各教研组、年级组、班主任及教代会充分发挥其作用，并逐步把拔尖教师扩充到各职能部门，使全体教师参与到管理的全过程中。

3、物质资源：

（1）合理使用义教公用经费，积极改善学校办公、学习条件逐步改善。

（2）学校按照上级要求开足开齐所有课程。校本课程逐步得到开发。学校订阅了《安徽教育》《小学教学教研》、《新课程》等报刊杂志，不断开拓教师的视野，也有利于全体教师不断开发课程资源，培养学生综合能力，学校将进一步增订相关刊物，最大限度地满足师生学习需求。

XXX中心学校

20XX年X月X日

篇2：学校自主发展规划方案

一、学校现实状况分析

（一）基础情况

XXX学校，1995年由XX中学和XX小学合并而成，是XX第一所九年一贯制学校，20XX年又和XX林幼稚园资源整合，现是一所集幼儿、中小学教育为一体学校。

学校占地面积XX平方米，建筑面积为XX平方米，绿化面积XX平方米，现在是上海市绿化合格单位。中小学现有教学班X个，学生X人，教职职员在编X人，其中老师X人（小学X人，中学X人），含有高级职称老师1人，占X%，中级职称X人，占XX%；专任老师X人（小学X人，本科及以上学历X人，专科学历X人；中学XX人，本科及以上学历X人，专科学历X人

）；45岁以下中青年老师24人(小学X人，中学X人)，占XX%；学校党员XX人

20XX年—20XX年是学校实施第一轮自主性发展计划三年，在“提倡自强教育，促进自主发展”办学理念指导下，学校在稳定老师队伍、改善教学设施、加强教学管理等方面主动探索和实践，初步形成了乡镇九年一贯制学校管理模式。学校现为奉贤区文明单位，奉贤区优异基层党组织。

（二）学校发展关键优势

1、优化育人环境。在区、镇两级政府和教育局关键扶持下，改善了学校办学条件。功效齐全、设备一流教学配套楼，配足配齐专用教室，标准化塑胶跑道，出色硬件条件为师生提供了富有现代气息学习、工作、生活环境。

2、有所缓解老师队伍结构。经过深化学校人事制度改革，实施按岗聘用，合理分流，追求较适宜老师资源配置，师资队伍结构困难在逐步缓解之中。

3、有力帮扶方法。学校经过“托管”、“结对”等帮扶形式和静安教育学会及南桥城区育秀试验学校缔结联盟，在硬件资源、人力资源、课程资源、学校特色确立、学校文化创建等方面进行有序、有质、有效交流和共享，这些将为我校全方面发展和教育教学质量不停提升提供愈加好条件。

（三）影响学校发展关键原因

1、学生数量逐年渐少，质量逐年下降。伴随城镇一体化飞速发展，南桥城区师资、设备等优质教育资源不停扩展，学习成绩在中等及中等以上学生基础上全部流入南桥。学校生源数量逐年降低，生源质量逐年下降。另外，约X%家长对儿女教育任其自然，缺乏家校协力。

2、老师队伍结构不合理。一是老师严重老化，在3年内退休老师近二十人，现在这些老师在教育教学上已极难适应该前教改形势。二是青年骨干老师越来越少，学校因生源降低而造成公用经费少，可支配经费难以满足学校内部体制改革需要，影响了老师主动性，她们迫切要求调往南桥地域工作，现在认定区骨干老师仅剩1名。三是缺乏新鲜血液注入，十年来未能引进青年老师和学校所急需各学科老师，现在师资队伍呈数量上超编，质量上不足状态，尤其是中学数学、英语、物理等学科缺乏合格老师上课。

3、学校缺乏规范而主动管理制度和竞争机制。因地域影响，老师在职称评定、选拔评优等方面处于劣势，老师缺乏工作成就感，教育观念比较落后，专业能力比较微弱。迫于实际情况，学校规章制度难以落实，改革无法推进，故管理展现“粗放性”。

4、徘徊不前教学质量。因为师资、生源影响，近几年来整体教学质量难以提升，尤其是初中毕业考合格率、均分和区平均合格率、均分差距大。

二、学校发展目标

学校前一个三年计划完成，为学校以后发展奠定了一定基础。学校以后三年发展将何去何从，需要全体老师共同思索和追求。这个思索和追求需要一个碰撞、磨合和形成共识过程，学校发展方向只有在全体老师达成共识后才会有共同追求。所以，学校将用一个学期时间把提升学校理念及各项工作具体目标确定下来，使它们成为全体老师共同追求目标。

（1）办学指导思想

以人为本，以质立校。

（2）办学目标

打好基础，加强管理，经过三年努力，把学校办成环境优美、管理规范、教学进步、质量提升学校。

（3）工作策略

人人对学生关爱，事事对学生负责，四处为学生着想。

（4）培养目标

培养身心健康、行为素养良好、基础知识比较扎实合格初中毕业生。

（二）学校自主发展分阶段目标

20XX年：

1、规范管理，巩固区文明单位荣誉。

2、开启校本培训工程，设置老师专业成长档案袋。

3、少先队工作考评A级，团组织工作成绩优良，成为区“五四”红旗团支部。

4、规范学校管理，建立下班老师制度，出台《柘林学校常规管理意见》，完善考评方案等。

5、加强教学常规管理，出台《柘林学校教学常规条例》。

6、五年级毕业考保持水平；九年级毕业考合格率在上提升3个百分点。

7、建立老师培养工作制度。

8、参与教育部计划课题“学习设计”研究。

9、争创区规范教育收费优异达标单位，保持“ 上海市安全文明校园 ”荣誉。

20XX年：

1、争创区法治建设优异学校。

2、引进1—2名紧缺学科老师，加大对中青年老师、校级骨干老师培养力度。

3、争创区三星级行为规范示范学校。

4、学科调研成绩靠近西片乡镇六校平均水平；五年级毕业考合格率达96.5%；九年级毕业考合格率在上提升3个百分率。

5、争创区综合治理优异单位。

20XX年：

1、继续引进1—2名紧缺学科老师，深入完善师资队伍合理配置，加强骨干老师培养和学历进修，初步形成能代表学校水平教学骨干群体。

2、争创区优异家长学校。

3、五年级毕业考合格率97%；九年级毕业考合格率在上提升3个百分点。

4、争创区教育科研合格学校，年末汇编专题论文集。

三、学校自主发展指标及分值

一级指标：XX

二级指标：XX

三级指标：XX

目标：XX

目标：XX

目标：XX

责任人；XX

1.师资队伍15分

1-1师德素养4分

1-1-1制度建设2分

出台柘林学校教职员师德规范，学习—认同—践行。健全、完善教职员学习研讨、检验反馈、表彰奖励制度。完善校级师德建设各项制度，使之常规化、规范化。

1-1-2老师修养2分

完善师德考评措施，评选“我们身边好老师”。创区师德优异集体。巩固荣誉。

1-2老师培养8分

1-2-1校本研修2分

初步建构“信息技术和学科整合”及“有效课堂教学”校本研修课程并给予实施。区、校级骨干老师、青年老师100%能熟练制作多媒体课件，40%老师认同新课程理念，并付诸于课堂教学行为中。

完善校本培训课程，45岁以下老师100%能制作多媒体课件，60%老师认同新课程理念，并付诸于课堂教学行为中。

全方面推行“信息技术和学科整合”校本课程培训，每位老师全部树立“信息技术和学科整合”理念，90%老师认同新课程理念，并付诸于课堂教学行为中。

1-2-2队伍结构2分

合理安排每个岗位，努力争取人尽其才。争取政策倾斜，引进1-2名紧缺学科老师。继续引进1-2名紧缺学科老师。

1-2-3骨干老师2分

确定静安托管师徒带教名单，制订带教计划，并进行实施。努力争取镇优异中青年老师5名左右、区级优异中青年老师2名、区骨干老师2名。

区学科带头人、名老师、名导师1至2名，区级优异中青年老师4至5名，镇优异中青年老师10名左右。

保持20XX年水平，增加高级职称老师人数。

1-2-4青年老师2分

确定校级师徒带教名单，制订带教计划，并进行实施。50%新老师成为合格老师。

被带教老师统计成长过程，并进行系列展示。75%新老师成为合格老师。

学校评定带教效果，完善骨干带教模式。100%新老师成为合格老师。

1-3老师考评3分

1-3-1老师考评3分

完善教职员考评评价制度，合适拉大距离，全方面评价老师工作。

增加生对师评价，将学生提升和老师本身发展相结合。

继续完善对老师评价，形成一套比较科学评价标准。

2.教学管理15分

2-1教学常规8分

2-1-1备课2分

建立、实施老师备课规范要求及检验制度。备书本优异率达30%。

完善相关制度，备书本优异率达45%。

继续完善相关制度，备书本优异率达60%，教后反思表现专题性。

2-1-2课堂教学2分

经过“有效课堂教学”校本研修，30%课堂教学目标明、过程优、效果好。

继续加大“有效课堂教学”校本研修力度，努力争取50%课堂教学目标明、过程优、效果好。

75%课堂教学目标明、过程优、效果好。15%老师逐步形成含有自己特色教学风格。

2-1-3作业部署批改2分

建立、实施老师对学生作业部署及批改相关要求及检验制度。

严格按“有发必收、有收必改、有改必讲、有错必纠”标准落实作业批改要求，批改反馈立即。

提倡老师“面批精批”，50%老师建立《作业批改笔记》。

2-1-4课外教导2分

建立学困生档案，重视差异，分类指导，合格率提升3个百分点。

专题交流补缺补差有效方法，合格率递增3个百分点。

初步形成提升合格率教导策略，合格率递增3个百分点。

2-2教学效果4分

2-2-1毕业班2.5分

五年级毕业考保持水平。

九年级毕业考合格率在上提升3个百分率。

五年级毕业考合格率达96.5%。

九年级毕业考合格率在上提升3个百分率。

五年级毕业考合格率97%。

九年级毕业考合格率在上提升3个百分率。

杨品莲沈辉徐民琴金剑良

2-2-2其它年级1.5分

学科调研中成绩靠近西片乡镇六校平均水平。

学科调研中成绩有进步，达西片乡镇六校平均水平。

保持20XX年水平，努力争取部分学科超西片乡镇六校平均水平。

2-3教研组建设3分

2-3-1教研活动2分

实施教学质量责任制，责任分解到各教研组各任课老师。

各教研组依据年级特点、学科特点，以课堂教学有效性及提升合格率为教研关键，定时开展活动。

学校形成校长室—教导处—教研组—任课老师四级提升合格率责任机制。

2-3-2教学科研1分

每位老师全部能依据校本培训要求及本身发展需求学习相关理论，撰写学习心得，并统计教学实践得失。

每位老师依据自己学习心得反思自己教学行为，并从中找出自己科研课题或教学专题。

形成“学习—实践—反思—再实践”教学研究模式，老师研究出结果。汇编专题论文集。

3、德育工作10分

3-1“两纲”实施4分

3-1-1学科推进2分

将两纲精神和“二期课改”紧密结合并落实到各门学科课程教学中。组织专题研讨。

展示部分学科在学科推进“两纲”教育中经验和做法。

汇编优异案例。

3-1-2专题活动2分

以重大节庆日、中华民族传统节日为校园文化内容，让学生探究并初步了解其文化内涵。

以学生民防教育活动为载体，重视学生体验和训练，建立内容序列化、形式多样化、组织规范化生命教育课外活动体系。

整合学校和社会文化艺术资源，以优异影视、戏剧和高雅艺术进校园等活动，提升学生人文艺术修养。

3-2学生行为规范5分

3-2-1行规教育3分

制订学习习惯等行为规范，指导学生学习—认同—践行，完善行规星级示范班、行规示范员及班主任考评制度。

完善行规教育内容，汇编活动方案。

行规教育活动结果展示（活动方案、结果案例、实况录像等）。

3-2-2实施效果2分

巩固区二星级行为规范示范校

创区三星级行为规范示范校

保持荣誉。

3-3家校联络1分

3-3-1家长学校建设1分

制订家长学校活动计划、活动内容并给予实施。家长参与学校活动率达80%
。

组织开展各项家校活动，家长参与学校活动率达90%。

家长参与学校活动率达95%，展示家校活动结果案例。争取区优异家长学校
。

四、学校自主发展保障机制

（一）坚持“规章情感并举、法治德治兼容”管理思想，建立和学校发展相适应有效管理运行机制。

“以人为本”是学校管理出发点、归宿点，“依法治校”是学校管理载体和有力手段。

1、建立勤政、廉洁、务实、高效领导集体。实施党支部监督确保、教代会民主管理、校长对学校各项工作全方面负责管理制度，不停健全学校政治理论学习中心组学习和研究制度，努力增强班子组员自觉学习意识、团体合作意识、主动服务意识和部门把关意识，切实提升领导干部管理素质。

2、探索学校分级管理运行机制。工作中，要不停探索和实践“党政工—职能部门—办公室主任、教研组长—教职职员”四级管理网络，细化各级岗位职责，分解工作目标，本着团结、协作、了解、支持精神消除管理上盲点，推进计划顺利实施。

3、深化人事制度改革和老师评价制度改革。不停完善学校结构工资制方案，加强老师年工作考评；建立老师转岗、待岗、待退休制度；切实开展凝聚力工程建设，维护教职员正当权益，不停激发广大老师主动参与学校改革发展工作热情。

4、坚持“科研兴校”战略意识，让课题研究成为学校发展助推器。构建以教科研责任人为管理主体、学科教研组组织实施、任课老师为研究主体学校教育教学研究工作三级

网络体系，深入提升老师教育教学理论水平。

（二）增强“服务育人”意识，建立和学校发展相适应有效后勤保障机制。

学校总务后勤部门要牢靠树立敬业爱岗、服务育人基础思想，主动主动地为实施新三年发展计划、为全体师生提供优质服务。

1、抓好总务后勤队伍建设，加强学习，增强事业心和责任感，造就一支热心服务总务后勤工作队伍。

2、规范总务后勤部门制度建设，提升服务质量和服务效益。

3、继续完善校园美化、绿化工程，为学校实施三年计划提供硬件确保。

篇3：学校自主发展规划方案

XX镇南韦小学始终坚持以“养成习惯、持续发展”为办学理念；本着“促进师生素质的全面提高，创办具有特色的农村小学。”的办学目标；以“脚踏实地求实创新”为校训；以“严谨求实文明守纪”为校风；以“因材施教精益求精”为教师教风；以“勤学善思全面发展”为学生学风。全面贯彻党和国家的教育方针，全面深化教育教学改革，实施素质教育。努力培养“四有新人”，依据学生差异，努力提供适应不同学生的教育服务，帮助学生成功、引导学生成功、鼓励学生自主成功，创造条件让每一个学生都有成功的体验和追求成功的机会。

一、学校概况：

南韦小学是一所普通农村小学，现有1—6年级10个教学班，共计学生340人，生源呈稳定增长态势。教职工9人（包括县聘教师1人），学历达标率100%，其中3人为本科毕业学历，拥有省级骨干教师1人。得益于近年来上级领导的关怀和指导，学校现拥有标准的仪器室、实验室、图书室、体育器材室、音乐教室、美术教室、实验室和计算机教室等功能室。学校教学质量也得到明显提升，先后于2015年3月份被中牟县教体局评为“教学工作进步奖”；2009年、2011年、2012年、2013年、2014年连续被狼城岗镇政府评为“教育教学工作先进单位”，整体办学水平有了较大提高。

三、学校自主发展目标

（一）学校发展总目标：

1.培养目标：

全面贯彻党和国家的教育方针，努力把学生培养成为具有良好的品格行为、扎实的基础学力、健康的身心素质和较强的实践能力的现代人。

2.办学目标：

促进师生素质的全面提高，创办具有特色的农村小学。

（二）学校各方面发展目标：

1.办学条件目标：

（1）达到《河南省义务教育学校办学条件的标准（试行）》的标准。

（2）学校要及时满足教学需要的现代化设备。

（3）班额达标，师生比达标。

2.德育工作目标：

（1）成立以校长为组长的学校德育工作领导小组。建立一支以班主任为核心的德育骨干队伍。并努力提高他们的奉献精神、理论素养、德育工作专业水平和开拓创新意识，并造就和培养一批有影响、有特色的优秀班主任和德育工作者。

（2）在学科教学和课堂教学中积极进行德育渗透，使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；初步具有社会主义民主法制观、人生观、价值观；初步具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；初步具有适应终身学习的基础知识，基本技能和方法；初步具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

（3）少先队建设：进一步规范校少先队各项工作，达到优秀少先队标准，定期举行丰富的活动形成自己的特色。

3.教学工作目标：

（1）严格执行国家课程计划，开齐课程，开足课时。

（2）学校及各任课教师都要制定“减负工作计划”，切实减轻学生负担。

（3）抓好教师备课、上课、作业批改和课外辅导等基本环节，严格各项检查制度和奖惩制度。

（4）落实集体备课制度及时做出检查评估，及时反馈。

（5）实施因材施教，分层教学，抓好课堂教学与课外辅导，提高教学质量。

（6）注重教研组工作，探索建立学习型教研组建设机制。

4.队伍建设目标：

（1）领导队伍建设目标：优化班子结构，以提高素质、优化结构、改进作风、增强团结为重点，加强领导班子自身建设。加强后备干部队伍建设，既要看能力，更要重品德，要强调学历，但重在工作实绩，把确有真才实学，德才兼备的年轻后备干部纳入视野，为他们的成长创造良好的氛围。

（2）教师队伍建设目标：认真贯彻《全民道德建设实施纲要》和《教师职业道德规范》；建立政治和业务学习制度，建立起岗位责任制，教师学历达标率100%，无违法犯罪行为，年度考核全部合格以上；重视教师继续教育，更新教育观念，完善考评制度，强化管理，努力形成一支既和谐、有改革意识、初步实施教学改革的教师队伍。

5.学校文化建设目标

（1）校园文化：校园物质文化建设要布局合理、美观实用，体现育人功能。提高师生的道德文化素质，以及自主合作、追求超越的意识，形成师生良好的精神风貌，力争成为郑州市文明学校。

（2）班级文化：引导各班创建自主的班级文化。争取“班班有主题，班班创特色”，形成班级文化建设的经验和特色。

6.办学特色目标

（1）通过“卡纸画、叶子画、种子画”特色课程建设系列活动，培养学生的能力、动手能力，培养学生热爱民间传统工艺的热情，各年级学生参与率达到95%以上。

（2）积极开展学校体育艺术教育系列活动，并逐步形成艺术特色项目。

（3）加强养成教育，培养学生养成良好的行为习惯、道德品质和心理品质，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

（4）鼓励教师不断提升，争取有教师在县级以上业务、技能比赛中获奖。

（5）学生对学校环境、生活和学习等满意度高；学科教学学生满意度达到95%以上。

我们相信在县教体局及镇中心校的正确指导及大力关怀下，我校一定会办成一所特色明显、管理规范、环境优美的示范性农村小学。

文书吧
WENSHUBA.COM