

幼儿园区域游戏活动教研计划（精选4篇）

篇1：幼儿园区域游戏活动教研计划

第一学期

一、指导思想

新《纲要》中指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活环境和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验”，而区域活动正符合这一要求。心理学家皮亚杰提出：“儿童的智慧源于材料”，区域活动的教育功能主要通过材料来表现，不同的材料蕴涵不同的教育功能，不同的材料会萌发儿童不同的游戏行为和思维创造。我们该怎样利用和挖掘材料的教育价值我们该为幼儿提供怎样的区域活动材料这些问题值得我们深思。由于区域划分的内容比较多，各个年龄阶段的要求也不尽相同，因此，本学期将重点研究区域游戏的主题探索、材料的选择、制作和投放。

二、主要任务和工作重点

1、围绕主题活动的内容和要求，明确培养目标，考虑材料对本年龄段幼儿的适宜性，研究与开发区域的游戏材料。

2、通过活动，了解材料的分类，围绕目标进行教育价值判断，掌握设计技巧。

3、学习区域活动管理的相关经验，通过现场实践操作，掌握游戏区域的设置方法。

三、活动形式：

本学期我组将采用互动式学习的研讨模式，组织教师进行相应的理论学习，在结合本园实际情况和开展的主题活动讨论，设计适合本班幼儿的区域游戏。

四、活动具体安排

时间、活动形式、活动组织者

10月集中学习《区域游戏的主题探索》园办

11月分组讨论小中大班区域游戏的开展、材料的投放

11月小、中班区域游戏观摩

12月大班区域游戏观摩上交各类资料并展示优质课

第二学期

一、情况分析：

我园教师对如何开展区域游戏的材料投放、游戏种类、指导等仍缺乏一定的研究，所以本学期我们仍将继续围绕区域游戏开展进一步的研究与推广。

二、指导思想：

本学期将进行小、中、大三个年龄班区域游戏开展深入研究，并采用理论——探索——实践——总结的研究模式逐步深入研究，以观摩、分享、竞赛等形式，加大教师研究意识和反思能力的综合培养。最终我园将形成多种有益于幼儿全面发展的、富有丰富教育意义的、适合幼儿园开展的游戏探索系列，以有价值的研究成果推动园内游戏的发展。

三、主要活动安排：

时间、活动内容、理论讲座

3月、理论学习《幼儿园区域的材料研究》

4月

1、理论学习

《如何开展幼儿园区域游戏》

2、分组讨论

5月、分组讨论大中小美区域戏的开展、材料的投放等、无

6月、小中大美劳游戏观摩、无

7月、全园教研展示、无

二 一三年八月十三日

篇2：幼儿园区域游戏活动教研计划

一、本学期研究主要目标

1、依靠我园课程特点，环绕主题发展目标及发展脉络，供给适合而丰富的资料，促使少儿自主、个性化成长，探究适合本园的地区活动的内容、组织形式。

2、增强对地区中少儿活动状况的察看，记录少儿操作状况，剖析地区活动内

容和资料的适合性、层次性和兴趣性。

3、整理地区活动内容的有关资料。采纳摄影、复印、文字说明和记录等多种形式采集、整理地区活动的资料。

4、探究地区活动中家长资源的运用。开发家长资源，充分调动家长参加地区活动的踊跃性，供给时机和空间，鼓舞家长以多种形式参加到地区活动中来。

二、研究内容：

1、商讨核心：

地区场所区分能否合理？环境创建能否适合？资料供给能否切合小孩年纪特点并促使小孩进一步发展？

以要点指导区为例的“地区察看记录表”和“地区资料投放表”的投放与使用，剖析记录表格的价值取向。

2、开放班级与教师任务：

每个月大班年级组各一个班级供给观摩商讨现场，并详尽供给与单元课程相

关的要点指导区各1个游戏有关说明文字（名称、目标、资料准备、玩法）和照

片，以丰富少儿园单元课程中地区游戏部分的内容。

记录观摩过程中大家关于班级游戏的建议并整理成电子稿供大家分享。

3、研究方法：察看法、行动研究法、试验法

三、研究主要方式

1、经过现场观摩、商讨互动、事例剖析、出门观光等参加式培训，展开研究商讨活动。

2、以要点地区为打破点，探究资源科的成立，全面商讨活动中地区活动展开的特点。

四、研究要求

- 1、仔细学习、领悟地区活动的精神和理念，主动查找和学习有关地区活动的书本及资料。
- 2、踊跃做好平时实践和肩负观摩活动的任务，实时采集、整理和总结经验，重申活动的实效性。
- 3、珍惜培训时机，准时参加活动，仔细达成各项任务。

五、活动实行安排：

本学期教研组活动共四次，时间为每个月一次，总指导：李翊，详细负责：

大班组老师，详细安排以下：

略

篇3：幼儿园区域游戏活动教研计划

一、问题的提出

在幼儿园的一日生活中，游戏是幼儿最基本的活动，它是与幼儿年龄相适应的一种学习方式。教师组织与指导幼儿的游戏活动，目的不仅仅在于让幼儿“玩”，而且还在于引发、支持与促进幼儿的学习活动。它不仅是幼儿园课程的重要组成部分和实施的重要途径，而且也具有生成课程的重要功能。在《游戏中心课程》一书中，就论述了游戏与课程的相互生成——游戏生成课程，课程生成游戏的观点。

目前，亲子游戏是一项比较受父母欢迎的一种学习形式。它主要是指父母与子女或祖父母与孙子女之间的游戏行为，是以孩子为主体，父母为主导，家庭为单位而进行的。亲子游戏是儿童游戏的一种重要形式，在儿童成长发展过程中占有重要的地位。随着婴儿的发展，婴儿游戏的主动性逐渐增长，亲子游戏的内容和方式都有了繁杂的变化，不仅仅是情感交流，还扩展到心智发展和认知活动上，这时的亲子游戏渗透着教学性质。家长重视对孩子的教育，希望能进一步了解自己孩子在学校的具体情况。我们可以通过亲子游戏让家长参与到教育中来，并鼓励在亲子游戏中家长之间、幼儿之间相互启发、互动互学。这样，不仅增进了亲子之间感情，而且可以提高家庭教育的水平，拓宽家园合作共育的途径。

二、课题研究的目标

具体目标：

- 1、通过开展亲子游戏来增进亲子之间的感情，同时培养孩子与父母之间合作游戏的兴趣和能力，及与伙伴交往或游戏的兴趣和能力。

2、结合新教材的实施，探索如何把亲子游戏与幼儿园课程有机结合，合理有效地促进课程的实施和幼儿全面发展的有效途径和方法。

三、课题研究对象及方法

1、研究对象：本班幼儿

2、研究方法：

(1)观察法：通过观察，了解幼儿在学习中的学习情况。

(2)个案研究法：对个别幼儿作个案跟踪调查，建立幼儿个案分析档案。

(3)行动研究法：通过参与实践，及时发现总是解决问题。调整研究手段的方法，再继续进行研究。

(4)经验总结法：通过回溯实践“游戏活动与课程关系”的研究过程，进行分析总结。

四、课题操作

研究措施：

把亲子游戏和课程两个层面有机结合、相互渗透、相互交融，使其构成一个有机的整体，真正体现合二为一的教育价值取向。

1、根据课程的目标和内容有针对性地设计和创设有意义的亲子游戏，帮助幼儿在亲子游戏中获得或拓展相关的经验。

2、为幼儿及其家长创造更多更有效的亲子游戏的机会。

3、不断研究和挖掘出各亲子游戏的教学潜能，为幼儿提供合理的操作材料，注意活动材料的多项性和经验的指向性。

4、根据本班幼儿实际，结合集体教学的实施情况，我们可以在亲子游戏活动中来弥补集体教学的不足，也可以把亲子游戏作为集体教学的延伸。

五、课题研究步骤

第一阶段：(20xx年9月——20xx年3月)准备阶段

1、建立课题组，明确分工。

2、组织培训，提高研究人员的素质。

3、完成方案的设计，组织论证。

第二阶段：(20xx年3月——20xx年7月)实施阶段

- 1、收集材料，对课题各项资料建档。
- 2、加强课题的管理。
- 3、实施课题研究，开展实践活动。
- 4、形成课题阶段性成果报告。

第三阶段：(20xx年9月——20xx年2月)总结推广阶段

- 1、将实践所取得材料决定性分析，进行科学评价和经验总结。
- 2、在总结评价的基础上写出课题研究报告，请有关专家鉴定。
- 3、在一定范围内加以推广。

六、成果形式

- 1、整理研究成果
- 2、撰写研究报告论文。

篇4：幼儿园区域游戏活动教研计划

区域游戏活动，是教师根据教育的目标和幼儿发展的水平有目的的创设活动环境，投放活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力以操作探索为主要方式进行的个别化自主学习活动。它是教师从幼儿的兴趣出发，为使幼儿进行高效学习，获最佳发展而精心设计的个别化教育活动；它有着宽松的活动气氛，灵活多样的活动形式，能满足幼儿发展的不同需要，实现幼儿的自我学习、自我探索、自我发现、自我完善；是促进幼儿身心全面发展的重要内容。新《纲要》中指出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验。尊重幼儿身心发展规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。而区域游戏活动正符合这一要求。因此，在新课程理念的指导下，区域游戏活动在幼儿园受到了广泛的重视。

一、状况分析

自上学期我园参加了省游戏课题组的研究活动后，在省游戏组研究精神的指导下，针对我园的实际并结合年审活动要求，以点带面，全体教师共同对“晨间（课间）区域游戏活动的开展”进行了研究与探索。在研究实践中教师们不仅提高了对晨间（课间）区域游

戏活动作用与意义的认识，掌握了区域游戏活动的基本类别，明晰了晨间（课间）区域游戏活动材料的利用与原则；而且还深化了对不同年龄班幼儿晨间（课间）区域游戏活动的特点及指导要点的认识，丰富积累了设计组织晨间（课间）区域游戏活动的经验。但在研究的过程中我们也发觉到了以下的问题和困惑：

1、教师对本年龄阶段的各个领域发展目标、幼儿发展特点的熟知度、整体性把握不够。

2、教师对幼儿兴趣、需要的观察分析不够，材料的准备、游戏的设计以预设为主，孩子的参与性没有，更没有共同制作性体现。

3、游戏的设计、材料在体现发展目标的层次性不够突出。

4、游戏内容与课程内容的紧密结合性不够，整体的课程观不强。

5、教师在游戏过程中进行观察、分析、指导，并追随幼儿的能力发展水平进行及时调整、设计新游戏的跟进性不够。

6、教师的时间、经验、精力的不足与合理利用性。

因此本学期，我园将进一步深刻领悟省游戏组的研究精神与内容，针对以上的问题和困惑，继续以谨慎细致，力争实效的态度，采取以点带面的方法进行实践探索与研究。

二、组织与实施：

1、成立园级区域游戏活动研究小组：

根据上学期开展情况、以及教师的能力经验水平以及个人的兴趣爱好，采取自愿报名和合理调整的方式，成立研究小组，以保证研究的需求性来源于教师，来源于教育实践。

园内指导:XX(业务园长)、XXX(区游戏中心组成员)

组长:XXX(曾参加过省自主游戏研究组，一直任我园自主游戏研究组组长)

组员:XXX

2、研究内容:

(1)区域游戏活动理念的逐渐澄清与初步建构

-区域游戏活动的定义、内涵

-区域游戏活动与创造性游戏活动之间的区别与关联

-区域游戏活动与课程实施之间的关系

-区域游戏活动的儿童主体性体现

-区域游戏活动的教师主导性作用体现

(2)教师组织实施区域游戏活动实践能力的提高

-深入熟知本年龄阶段幼儿的发展特点与各领域发展目标、并具有整体把握能力，设置目标适宜的区域游戏活动。

-细致观察、分析幼儿的兴趣与需要，调动幼儿及家园的参与性,努力做到材料的准备、游戏的设计，体现出师生、家园的共同设置性。

-认真探索区域游戏活动设置的发展目标层次性的体现要素

-加强整体的课程观认识，努力体现区域游戏内容与课程内容的紧密结合性。

-探索积累在区域游戏中进行观察、分析、指导幼儿的策略与方法

-班级区域游戏活动环境、空间的设置要点

(3)课题组内教师不同层次的研究能力要求

园级指导:提高加强对研究活动的过程监督、指导支持和理论提升能力,并努力营造平等交流、尊重信任、共同学习成长的教研氛围。

组长:加强自身锻炼，认真准备，积极思考、以身作则，努力提高教研组织研究能力,追求教研活动的实效性。

组员:努力立足自身需要,勤于思考，积极主动的进行实践研究与自我提升学习，在相互交流中能感受体验到的自我成长。

3、研究方法:观察法、行动研究法、试验法、文献法

三、具体研究措施与内容

1、常规班级的区域游戏活动研究

围绕上学期出现的问题，在教研组长的带领下分年级组为单位,结合课程主题内容与幼儿的年龄阶段特点，确立研究试点区域内容(一小班:生活区、红区、一中班:益智区、建构区,大班:数学区、科学区)进行每月四个区域游戏内容的设置与实践检验研究,探索其具体的设计来源、组织方法与指导策略,期末进行完善，努力形成较典型规范性的区域游戏内容。

2、确立实验班与研究小课题《大班幼儿自主性区域游戏活动的实践性研究》

确立一个试验班,依据主题内容与幼儿的兴趣点,定向2个区域种类,将视角放在幼儿身上,使教师退到幼儿的身后,在观察分析及引导下探索:幼儿的自主性体现(大班幼儿能做些什么?能做到什么程度?).其目标是:根据大班幼儿的年龄特点与认知水平,密切结合主题教育内容,观察引导并发挥起幼儿的自主性和创造性,使区域游戏活动真正成为他们需要、感兴趣并参与创造、设计制作、自主操作研究并在其中发现问题进行自我调整、建构的学习乐园,使幼儿真正成为一名学习的主人:—“我要学什么,我该怎样学、还会再怎么学?”

四、活动计划安排

每月两次,单周四上午

活动时间、活动内容

3月10日研讨本学期游戏组活动内容并制订计划。

3月24日学习《幼儿园区域游戏活动》方面的理论文章,进行理念上的研讨交流并初步形成一定的共识。分组讨论,共同探讨各年龄班的研究具体内容,设计初步的表格。

4月7日分组实践研究各年龄班区域游戏活动的设施与组织开展,并进行实践修正试验班进行实践研究与验证

4月21日交流展示、讨论研究各组的研究情况,发现问题,讨论对策。

5月5日在前期研究的基础上,明确问题,进行实践研究,进行解决。

5月19日各年龄班交流实践情况,进行相关理论学习与讨论,澄清理念,研讨解决方法。

6月2日继续针对研究内容进行区域游戏活动的设置与组织开展研究,并进行实践修正。

6月16日观摩试验班的区域游戏活动,进行细致观察与讨论。

6月30日组内总结交流、形成相关文案、图像资料,撰写专题文章。