

初中道德与法治教学计划 (合集4篇)

篇1：初中道德与法治教学计划

在20xx年的初中道德与法治教学计划中，我们将以培养学生的道德素养和法治观念为核心，通过丰富多样的教学活动和实践，帮助学生树立正确的价值观和行为准则，为他们的健康成长和社会发展奠定坚实的基础。

一、教学目标

1.道德素养：通过教学，使学生能够理解并遵守社会道德规范，培养良好的道德品质和行为习惯，如诚信、友善、责任、尊重等。

2.法治观念：帮助学生了解和掌握基本的法律知识，树立法治意识，学会运用法律武器维护自己的权益，同时尊重他人的合法权益。

3.公民意识：培养学生的公民意识和社会责任感，使他们能够积极参与社会生活，关心国家大事，履行公民义务，为社会发展做出贡献。

4.实践能力：通过实践活动，提高学生的分析问题、解决问题的能力，以及团队协作和社会交往能力。

二、教学内容

1.道德教育：结合学生的实际生活，开展以社会主义核心价值观为核心的道德教育，包括家庭美德、职业道德、社会公德等内容。

2.法治教育：系统讲授宪法、刑法、民法等基本法律知识，结合案例分析，帮助学生理解法律的内涵和意义。

3.公民教育：通过讨论和实践活动，引导学生关注社会热点问题，了解公民的权利和义务，培养他们的社会参与意识和能力。

4.心理健康教育：关注学生的心理健康，通过心理健康讲座和团体辅导，帮助学生建立积极的心态，提高抗压能力和情绪管理能力。

三、教学方法与策略

1.情境教学：通过创设真实或模拟的情境，让学生在情境中体验和感受道德与法治的重要性。

2.案例分析：选取贴近学生生活的案例，引导学生进行深入分析，提高他们的法律意识和道德判断能力。

3.角色扮演：通过角色扮演活动，让学生体验不同社会角色的责任和义务，增强他们的社会认知和角色认同。

4.小组讨论：组织学生围绕道德与法治主题进行讨论，鼓励他们发表自己的观点，培养批判性思维和表达能力。

5.实践活动：定期组织学生参与社区服务、法律宣传等实践活动，将所学知识应用于实际，增强学生的实践能力和社会责任感。

四、教学进度安排

根据学校教学计划，合理安排每个单元的教学内容和时间，确保教学内容的连贯性和系统性。同时，根据学生的学习情况和反馈，适时调整教学进度和方法。

五、评价与反馈

采用多元化的评价方式，包括平时表现、作业、测验、实践活动等，全面评价学生的学习效果。同时，定期收集学生的反馈意见，了解他们的学习需求和困难，及时调整教学策略，提高教学效果。

六、资源与保障

1.教材与教辅资料：选用合适的教材和教辅资料，确保教学内容的权威性和适用性。

2.教学设施：保障教室、多媒体设备等教学设施的完备，为教学活动的开展提供良好的条件。

3.师资培训：定期组织教师参加专业培训，提升教师的道德与法治教学水平和专业素养。

4.家校合作：加强与家长的沟通与合作，共同关注学生的道德与法治教育，形成教育合力。

通过上述计划，我们旨在为学生提供一个全面、系统的道德与法治教育平台，培养他们的道德观念、法治意识、公民素养和实践能力，为他们未来的发展奠定坚实的基础。

篇2：初中道德与法治教学计划

一、指导思想

按照学校的教学工作计划要求，认真学习新课程标准，适应教学改革形势发展要求，努力探索新课程标准的教学模式和教学方法，从根本上转变教学观念，积极推进教研教

改，优化课堂教学，凸显“以教师为主导，以学生为主体”的作用，努力培养学生研究性学习的精神，注重提高学生的能力，全面落实培优转差方案，切实把教学质量提高。

二、学情分析

从初步摸底的情况看，学生学习思想品德课的积极性还算比较高，但由于第一次接触开卷考试，能力可能会显得有较大差距，对开卷考试的适应性也可能会比较差。因此，本学期在抓好各项教学常规工作的基础上，应加强能力素质教学，努力提高学生运用所学知识分析问题、解决问题的能力，真正把教学工作落到实处。

三、教学目标与教材分析

课程标准明确规定：“道德与法治课是一门综合课程，教材体现了综合性、过程性、实践性特点。”据此，以初中学生生活经验为依据，以青春生命在与他人、与集体、与社会、与国家以及全球关系中的自我发展为线索，以培养社会主义合格公民为中心，遵循生活逻辑，整合道德、心理、法律及国情方面的知识领域，凝练三年六册教材各个单元的学习主题，统筹安排各年级教育。

第一单元：第一单元作为对初中生活开端的理性阐述，具有统领全套教材的意义，既是学生整个初中道德与法治课程的学习起点，也是全套教材建构的逻辑起点。对于刚刚步入中学校门的学生而言，中学时代是一个全新的人生阶段的开始。面对生活和学习的变化，学生会有各种感受，也可能有各种困惑和问题。教材不是让学生被动去适应这些变化，而是把变化看成是生命成长馈赠给自己的礼物，认识到新的阶段意味着新的机会和可能，接纳变化，在积极面对中学学习、自我探索等课题中中成长。本单元以“成长的节拍”为主题，体现了学生初中生活的基调，映射出全套教材的青春文化底色。

第二单元：学会交往，处理交友中的问题既是学生道德和心理发展在本阶段的核心任务，也是初中生活逐步展开后学生实际的需要，在学生生命成长中具有重要的意义。20xx年2月，《中国学生发展核心素养（征求意见稿）》出台，“积极交往，有效互动，建立和维良好的人际关系”被作为中国学生发展应具备的核心素养提出。青少年期的同伴关系，不仅活动范围进一步扩大，朋友之间亲密感也进一步增加。这一方面提高了中学生友谊的质量，另一方面，也对学生的交友态度和能力提出了更高的要求。

第三单元：过富有情趣的生活。承接上一单元学会与同伴交往，本单元则是帮助学生正确处理师生关系、亲子关系和家庭关系，是人际交往的继续与延伸。师长是中学生成长中的“重要他人”，学生和师长的关系如何，直接影响到学习和生活质量。到了青春期以后，随着青少年自我意识的凸显，他们要求摆脱依赖、走向独立的愿望和行动增强，有时会与师长产生冲突。教材不回避青少年成长可能带来的各种冲突与矛盾，在尊重学生的独立愿望、成长需要的基础上，引导

第四单元：过健康、安全的生活。本单元内容在七上教材体系中居于核心地

位，既是本册前三个单元的价值升华，也为学生一生的健康成长打好生命的底色。虽然课程设置上只是作为一个单元内容来呈现，但对生命教育的关切贯穿整套教材始终。

四、教学重难点

学会交往，处理交友中的问题既是学生道德和心理发展在本阶段的核心任务，也是初中生活逐步展开后学生实际的需要，在学生生命成长中具有重要的意义。

五、教学措施

1、不断学习，提升自我，超越自我，丰富自身知识，与时俱进，以适应思想品德的教学。

2、根据学生的实际情况创设与之适应的教学方案，备好每一节课。

3、多样化教学，强调学生的主动积极参与，更多地进行讨论、分析、探究活动和主题班会等形式的教学，提高学生的学习兴趣，达到一定的效果。

4、教学中多举与学生生活贴近的实例，鼓励和引导学生从自身学习生活中发现问题，分析问题，解决问题，注重学生能力的培养。

5、上课过程中通过日常生活中的例子引导学生更好地掌握该课内容。鼓励学生大胆发言，结合自身实际发表观点。

6、结合课文内容布置相应的练习、作业并要求学生按时完成，独立完成。

六、教学进度

周次

教学内容

第一周（月日——月日）

第一课中学序曲

第二周（月日——月日）

第一课少年有梦

第二课学习伴成长

第三周（月日——月日）

第二课享受学习

第三课认识自己

第四周 (月日——月日)

第三课做更好的自己

第一单元探究复习

第五周 (月日——月日)

第四课和朋友在一起；

深深浅浅话友谊

第六周 (月日——月日)

国庆节

第七周 (月日——月日)

第五课让友谊之树常青；

网上交友新时空

第八周 (月日——月日)

第二单元探究复习

第九周 (月日——月日)

第一二单元复习

第十周 (月日——月日)

期中考试

第十一周 (月日——月日)

第六课走进老师

师生交往

第十二周 (月日——月日)

第七课家的意味

爱在家人间

第十三周 (月日——月日)

第七课让家更美好

第三单元探究复习

第十四周 (月日——月日)

第八课生命可以永恒吗

第八课敬畏生命

第十五周 (月日——月日)

第九课守护生命

第九课增强生命的韧性

第十六周 (月日——月日)

第十课感受生命的意义

活出生命的精彩

第十七周 (月日——月日)

第四单元探究复习

第十八周 (月日——月日)

总复习

第十九周

总复习

第二十周

期末考试

篇3：初中道德与法治教学计划

20xx—20xx学年度本人担任八年级7个班和九年级3个班的道德与法治课教学

工作。新学期开始，为切实有效地搞好教育教学工作，圆满地完成教学任务，使学生达到最佳的学习效果，特将本学期的教学工作计划制定如下：

一、教材分析

按照课程标准“学生逐步扩展的生活是本课程建构的基础，帮助学生做负责的公民”的基本理念，以及“权利义务”等内容标准，围绕权利义务这一大的教育主题，综合建构本册的教学内容。具体内容分为四个单元，围绕坚持宪法至上、理解权利义务、人民当家作主、崇尚法治精神四个综合主题展开。

这册教材涉及到很多法律方面的内容，基础内容较多，需要学生认真掌握。教材列举了相关案例，大部分内容是与学生日常生活接近的。使学生掌握基础知识的同时又把学到的知识运用到实际中去，达到学以致用目的。

二、学生分析

八年级学生总的来说比较稳定，学习态度及氛围都比较好，让他们知道思想品德学科不单需要掌握一些基础知识，还需要灵活应用，来解决一些实际案例中存在的问题。在今后的教学、生活与交往中，采取行之有效的方法对症下药，以便帮助学生形成正确的世界观、人生观与价值观。做一个遵纪守法的讲文明讲礼貌的好公民。

三、教学重点：

- 1、理解权利与义务的关系，学会尊重他人的权利，履行自己的义务。
- 2、知道法律保护公民的生命和健康不受侵害，了解法律对未成年人的生命和健康的特殊保护，学会运用法律保护自己和他人的生命和健康，不得侵犯和危害别人的健康、生命和权利。
- 3、了解法律保护公民的人格尊严不受侵犯，能够自觉尊重他人，运用法律维护自己的人格尊严。
- 4、知道法律保护公民个人隐私，任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私，能够自觉地尊重别人的隐私。关心和尊重他人，学会换位思考，能够与人为善。
- 5、知道公民有受教育的权利和义务，学会运用法律维护自己受教育的权利，自觉履行受教育的义务。
- 6、知道法律保护公民的财产，未成年人的财产继承权和智力成果权不受侵犯，学会运用法律维护自己的经济权利。
- 7、知道法律保护消费者的合法权益，学会运用法律维护自己作为消费者的权利。

8、懂得社会是一个合作系统，合作既带来利益也产生负担，合作需要公平，公平互惠的合作有利于社会稳定和个人的发展，树立公平合作意识。

9、懂得正义是面向每个人的，它要求每个人都必须自觉遵守制度规则和程序，没有人可以例外；能够分辨正义行为和非正义行为，养成积极健康的社会正义感，以自觉遵守各项社会规则和程序为荣，努力做有正义感的公民。

四、教学难点：

1、理解权利与义务的关系，学会尊重他人的权利，履行自己的义务。

2、知道法律保护公民个人隐私，任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私，能够自觉地尊重别人的隐私。关心和尊重他人，体会“己所不欲，勿施于人”的道理，学会换位思考，能够与人为善。

3、知道公民有受教育的权利和义务，学会运用法律维护自己受教育的权利，自觉履行受教育的义务。

4、懂得社会是一个合作系统，合作既带来利益也产生负担，合作需要公平，公平互惠的合作有利于社会稳定和个人的发展，树立公平合作意识。

五、教学措施：

1、教师要转变观念，不能用老方法较新教材，要选取多种适合学生的教学方法，激发学生的学习兴趣。

2、要联系学生和本地实际，面向丰富多彩的社会生活，选取学生关注的话题和案例，与学生共同分析和讨论，以提高认识，明确观点，树立正确的权利义务观。

3、教师的角色是学生学习的伙伴，主要任务是完成引导和点拨任务。教师要教会学生学习的方法，引导学生自主学习，主动参与教学活动，做学习的主人。

4、注意引导学生的情感体验和道德、法律实践。

六、教学进度安排

周次时间教学内容

12.16-2.18第一课维护宪法权威1.1

22.21-2.25第二课保障宪法实施1.22.1

32.28-3.4第二课保障宪法实施2.2

43.7-3.11第一单元复习

53.14-3.18第三课公民权利3.13.2

63.21-3.25第四课公民义务4.14.2

73.28-4.1第二单元复习

84.4-4.8两单元总复习

94.11-4.15期中复习

104.18-4.22期中考试考试讲评

114.25-4.29第五课我国基本制度5.15.2

125.2-5.6第六课我国国家机构5.36.1-6.2

135.9-5.13第六课我国国家机构6.3-5

145.16-5.20单元复习

155.23-5.27第七课尊重自由平等7.17.2

165.30-6.3第八课维护公平王义8.18.2

176.6-6.10单元复习

186.13-6.17期末复习

196.20-6.24期末复习

206.27-7.1期末考试

篇4：初中道德与法治教学计划

一、教学目标

本计划旨在深化学生对道德与法治知识的理解，提高道德素养和法治意识，培养良好的道德品质和法治观念，使其成为具有社会主义核心价值观的公民。

(一) 知识目标

1.掌握基本的道德规范和法治知识；

- 2.了解我国法治建设的发展历程及现状；
- 3.理解道德与法治在个人成长和社会发展中的重要性。

(二) 能力目标

- 1.提高道德判断力和道德行为能力；
- 2.增强法治意识和法律素养；
- 3.学会运用法治思维分析和解决问题的能力。

(三) 情感态度与价值观目标

- 1.树立正确的道德观念，尊重和关爱他人；
- 2.崇尚法治，自觉遵守法律法规；
- 3.培养公正、公平、正义的价值观念。

二、教学内容

(一) 道德教育

- 1.个人品德：诚信、友善、勤奋、进取；
- 2.家庭美德：孝顺、尊敬、和睦、勤俭；
- 3.社会公德：遵纪守法、文明礼貌、助人为乐、爱护公物。

(二) 法治教育

- 1.法律知识：宪法、刑法、民法、行政法等；
- 2.法治观念：法律至上、权利义务相统一、公平正义；
- 3.法律行为：学法、尊法、守法、用法。

三、教学方法

(一) 课堂讲授：通过系统讲解，使学生掌握道德与法治的基本知识。

(二) 案例分析：通过分析典型案例，引导学生运用法治思维分析和解决问题。

(三) 小组讨论：分组讨论，培养学生的合作精神和批判性思维。

(四) 实践活动：组织实地考察、模拟法庭等活动，增强学生的实践能力。

四、教学安排

(一) 学期安排：共计16课时，每课时45分钟。

(二) 教学内容分配：

1. 道德教育：6课时；

2. 法治教育：8课时；

3. 实践活动：2课时。

五、教学评价

(一) 过程性评价：观察学生在课堂讨论、实践活动中的表现，给予及时反馈。

(二) 总结性评价：学期末进行书面考试，检验学生对道德与法治知识的掌握程度。

(三) 综合素质评价：结合学生的道德行为和法治意识，对学生的综合素质进行评价。

六、教学保障

(一) 加强师资培训，提高教师的教学水平和教育教学研究能力。

(二) 完善教学资源，提供丰富的教材、案例和实践活动素材。

(三) 加强家校合作，发挥家庭在道德与法治教育中的作用。