

小学综合实践教学计划合集

篇1：小学综合实践教学计划

一、指导思想：

综合实践活动就是基于学生的直接阅历，密切联系学生自身生活和社会生活的、表达对知识的综合运用与实践性课程。它打破教导与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，教改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教导与儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践才能提供空间。

二、学习状况分析

三年级小学生文化根基知识、社会阅历和人生体验还十分有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应当就是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就就是要为学生提供更多的机遇，让他们了解周边的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累阅历。总之，就就是要让他们更多地去，去听，去想，去试。

考虑到三年级儿童的心理特点，我们的综合实践课设定了三大主题：人与自然、人与社会、人与自我。希望通过这三大主题激发着学生的独立思考和创新才能。

三、课程总体目标：

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新才能、实践才能以及良好的特性品质。

1、亲身参与实践，重视亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的阅历。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发觉问题、解决问题的才能，学会认知、发展学生的动手才能，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的才能。

5、激励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的

新观点、新思路、新方法，并积极主动地去摸索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新才能。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、擅长交往等良好的特性品质。

四、活动重点：

针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观测力作为三年级的重点。

1、我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观测力，使学生学会举行有目的、系统的观测，全面的观测。要求学生会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来举行思考。

2、在三年级深入的观测活动中，要求学生对问题举行深入的研究（概括、对比），要求学生举行独立的思考，培养他们的创新精神就是特别重要的。在深入地观测以后，要他们发觉问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高特别有利。

五、活动难点：

就是能够从直接阅历抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

六、实施策略

1、与学科教学相结合

每一门学科都不就是孤立的，它们之间都相互渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成大量具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕获信息的才能，帮忙学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，教师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、完全，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。

2、与学生的生活实际相结合

生活，就是学生学习的大舞台。但就是好多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说就是平淡无奇的。这就是由于他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。假如用研究的眼光对待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教导意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这就是综合实践活动的重要使命。

3、与社会热点问题相结合

现在的学生不再就是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己的独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们

一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有特性化的方式开展深度探究，从而获得自己独创性的理解。这就是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观测、参观、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合

我国就是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精华就是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。

5、与学校工作相结合

综合实践活动就是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不就是没有目标。而这些目标和要求往往也就是学校德育工作要达到的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，相互借鉴、相互渗透更有利于学生的发展，如可结合国旗下讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。

七、课时安排

每周一课时，便于师生都做好充沛的课前准备，便于开展活动时举行资源共享。

篇2：小学综合实践教学计划

一、指导思想：

为进一步提高小学综合实践室的管理水平和能力，以及综合实践室室材料实现科学化、分类、分档、档案管理，加强综合实践水平和综合实践效果，更好，更全面地实施素质教育，推进教育发展。

二、主要任务、目标；

按国家教委颁布的教学大纲开齐开足综合实践教学课程，形成一定综合实践技能，培养科学的实践，综合实践，观察能力。

三、具体工作措施

1、综合实践室设专门管理员，具体管理综合实践室工作。

2、综合实践室管理员任务，目标：

(1)各年级须按计划进行综合实践教学。

(2)在进行综合实践教学前必须准备好综合实践所需仪器，材料，教师对每组综合实践有充分准备，精心设计综合实践步骤和综合实践过程，方法，写出相应综合实践方案，以保证综合实践的科学性，安全性及效果。

(3)在引导学生进行综合实践时，应要求学生准备好相关的综合实践材料，以确保学生在综合实践中有物可做，并指导学生观察，讨论，得出相应的结论，完成综合实践教学；

(4)指导学生进行综合实践后，应指导学生完成综合实践报告单（试验记录），并认真审阅，引导学生在综合实践、观察中养成科学的自然观和相应的综合实践能力；

(5)在综合实践教学、教研方面，以全体任课教师为组，进行相应的自然教学与综合实践教学研究，以不断提高自然学科教师的教学与综合实践能力。

3、材料归档

(1)每学期（学年）按时将各类材料分类装订后归档，完成综合实践室材料的归档管理，做到科学、规范，便于查阅；

(2)在材料归档的过程中注意材料的质量与数量应达相应要求；

4、综合实践室器材管理

综合实践室管理人员除应管理好材料收发、入档工作外，还应管理好综合实践室的器材及日常工作。

(1)材料（综合实践器材）的每日发放和收回工作，并作好相应发放、收回记录及损坏等相应记录；

(2)做好相关综合实践器材的申报，采购，申购等工作；

(3)每周组织学生打扫综合实践室，并处理好综合实践室，保管室的用电，设备，器具的保管、管理、安全工作，以防意外事故发生。

(4)做好与综合实践室及综合实践室管理相关的一系列工作。

篇3：小学综合实践教学计划

一、指导思想

综合实践活动课是我国当前课程改革中提出的一种新的课程形态，其内容主

要包括信息技术教育、研究性学习、社区服务和社会实践以及劳动与技术教育。该课程强调学生通过实践，

增强探索和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，了解必要的通用技术和职业分工，形成初步技术能力，培养学生的社会责任感和学生综合运用知识的能力以及创新精神。而这种教育功能的实现要求该课程在实施过程中必须有正确的目标定位，先进的教育理念，适宜的实践主题，良构的实施环境和发展性的学习评价。

二、活动目标

1、在情感态度方面：

重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展意识；培养学生珍视生活、陶冶性情、热爱生活。

2、在能力方面：

要着重培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力及动手操作能力等。

3、在知识方面：

主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。即不再是以间接经验为主，而是直接经验为主。让学生了解信息技术、社会生活、探究活动的一些常识。

三、学生分析

中高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。各年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

四、具体措施

1、教师认真钻研教材，精心设计活动过程，对整个活动操作做到心中有数。

2、努力创设活动情境，引导学生在活动时有所创造，有所收获。

3、利用现代化媒体，提高学生对课堂教学的兴趣。

4、善于组织小组活动，让每个学生有展示自己的机会，有互助共同提高的机会

五、综合实践活动的评价

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力 and 创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。

要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。