

学校新课改工作计划 (精选5篇)

篇1：学校新课改工作计划

课改是教育教学改革中的一项长期而艰巨的任务，本学期我校将继续坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，认真贯彻落实省、市、县教育教学工作会议精神，加强学习，更新观念，转变教师的观念。组织各类宣传、研讨、评比等活动，营造浓郁的课改氛围，提升教师的改革热情，及时进行阶段性的总结和反思，稳步推进课改工作。

一、工作目标：

1.努力推进校本教研，抓好校本教研制度建设，以研究落实课改要求为重点，以推磨课、教研课、基本功竞赛、教学比武等活动为载体，提高学校、教师践行新课程的能力和水平。

2.以落实教学常规为依托，优化过程管理，整体提升教育教学质量。

3.进一步修改完善教育教学考核评价办法，建立健全各种制度，以评价为导向引导学校的教育教学工作可持续发展。

4.构建信息化平台，加快数字化校园建设，促进信息技术在课程改革中的普遍应用。

5.注重学科之间、信息与学科间的整合，充分运用现代信息技术和学科特点，改变以往学科缺乏整合的现状，形成新型的新课程体系。

二、组织领导：

进一步加强实验工作的领导和管理，成立课改工作领导小组。

组长：王xx

副组长：xx

组员：xx、xx、xx、xx

三、实施实验措施：

1、加强师资培训。坚持“先培训后上岗，边培训边上岗，不培训不上岗”的原则。课程改革中教师观念的更新是最重要的，为了顺利推进课程改革实验，教学行政管理人员和全体教师要参与各种形式的培训学习。

2、教学研讨。教师教学理念的真实体现在课堂，开展多种形式的课堂研究活

动无疑是转变教师教育观念、提高教师教学能力的重要途径，把科研与校本教研相结合是实施新课改的最优手段之一。

(1) 自我反思。教师根据自己的教学情况进行反思。找出自身的问题。

(2) 同伴互助。教师的反思情况，结合教材教法，新课程教学设计进行重点探索。

(3) 观摩与实践。上实验课、示范课、对比课，重点探究新课程课堂教学实施，新理念在课堂中的体现，解决教学中的重点、难点问题。

(4) 教学活动评比。优质课评比、课改案例、优秀教学设计等评比活动，重点探索高效的新课程课堂教学，及时总结推广课改中的经验。

3、制度与管理。加强管理是课程改革顺利推进的关键。学校在管理和指导课程改革实验中建立相关制度，用制度来规范操作，用制度来加强管理。

(1) 教研组例会制度。每两周一召开工作会议，排找课改中出现的问题，认真研究这些问题的成因，商讨解决问题的有效措施和策略。

(2) 培训制度。与上级课改培训工作同步，积极组织教师开展专题性学习，和主动参加上级组织的各类教师新课程培训活动，形成不断培训，不断提高的良性循环。每阶段都要为后续培训作好准备。加强教师自觉学习业务的管理力度。

(3) 评比奖励制度。课改领导小组组织形式多样的参与式评比活动，如评比优质课、优秀案例、优秀课件等。对新课程实验中成绩突出的给予奖励。

4、有计划有目的地组织和安排集体备课，示范课，公开课，研究课，实验课等教学活动。

(1) 集体备课和重点放在探索教材教法，新课程教学设计，侧重体现有利于学生参与，有利于学生思维的发展，有利于学生掌握主动获取知识的方法。

(2) 公开课、示范课重点探究新课程的课堂教学如何实施，新理念在课堂中的应用与体会，发挥骨干教师先导作用，使好的教法在全校得以推广。

(3) 上实验课、研讨课，围绕确立的课题，在某环节、某方面作一些探讨，尝试，按步骤实施，力求有所突破。

(4) 充分利用现代教育技术构筑信息平台，改造和更新教师的知识结构，让不断更新的新知识丰富教师的大脑。把多媒体教学与课改相整合。

5、评价与考核。评价在课程改革中起着导向作用，它成为课程改革的一个关

键环节。

(1) 学生评价。淡化评价的选拔功能，发挥评价的激励与促进发展功能。通过平时观察、访谈等多种方法，把过程性评价与终结性评价结合起来。在评价内容上，既重视知识与技能的评价，也关注学生学习和积极性与主动性、自信心、兴趣等方面。

(2) 教师评价。摒弃传统的师评模式，用新课程理念评价教师。评价与考核教师教学工作时，主要观其课程改革实验中的态度、实践、创新、成效等淡化学生成绩评价的观念。在评价教师的备课、上课、辅导、科研时，把教师新课程理念的体现放在首位，注重专业和个性发展。

6、本学期，我们制定了一系列措施，调动全体教师的积极性，继续开展研究和实践活动，逐步形成“课题带动课改，课题提升课改”的有效机制，使我校的课改工作走上科学化的轨道，教育教学质量进一步提高。

xx镇xx小学

二〇xx年二月二十八

篇2：学校新课改工作计划

新一轮课程改革在观念、目标、内容、方法、管理与评价诸方面都有很大的变化，为切实推进课改工作，根据教育部《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，特制订本方案。

一、指导思想：

基础教育课程改革是以《国家基础教育课程改革指导纲要》为纲，以各科《课程标准》为标尺，在新课程理念指导下，扎实有效地开展新课程改革；切实转变教师的教学行为，实现学生学习方式的变革。

二、实验目标：

1、加强课程内容与学生生活以及现代社会，科学发展的联系，关注学生的学习兴趣和体验。

2、倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手的学习态度，培养学生交往与合作能力，获取新知识，并进行创新的能力。

3、探索新课程评价机制，发挥评价功能，促进学生主动发展和教师提高，推动新课程的发展。

4、积极开发并合理利用家庭、学校等各种课程资源。

三、组织领导：

加强实验工作的领导和管理，我校成立课改领导小组。

四、实验措施：

1、师资培训。制定校级培训方案。

培训内容：

小学新课程标准解读：

新课程编写的新理念等；

新教材的使用及教法；

新课程与课堂教学评价；

新课程学习方式、教学方式的变革。

培训形式：专题讲座、参与式活动、大组学习、讨论、座谈等。

2、教学研讨。教师教学理念的真实体现在课堂，开展多种形式的课堂研究活动无疑是转变教师教育观念、提高教师教学能力的重要途径。集体备课。重点探索教材教法，新课程教学设计。

(1) 公开教学。上实验课、示范课。对比课、重点探究新课程课堂教学实施，新理念在课堂中的体现。

(2) 专题研究。重点研究新课程教师教学方式的改变和学生学习方式的改变。以及新课程课堂教学的评价机制。

(3) 教学活动评比。优质课评比、课改案例、优秀教学设计等评比活动，重点探索高效的新课程课堂教学，及时总结推广课改中的经验。

3、制度与管理。加强管理是课程改革顺利推进的关键。学校在管理和指导课程改革实验中建立相关制度，用制度来规范操作，用制度来加强管理。

(1) 例会制度。课改领导小组具体负责课改实验的研究、组织、管理、协调和实施。不定时召开工作会议，排找课改中出现的问题；认真研究这些问题的成因，商讨解决问题的有效措施和策略。例会采用课改情况阶段分析会、教师座谈会等多种形式，并规划和部署下一阶段工作。

(2) 研讨制度。不定时组织校内实验学科教学研讨活动；

(3) 培训制度。与县级课改培训工作同步，每月组织1---2次专题性学习。形成不断培训，不断提高的良性循环。注意实验教师与非实验教师之间的“反哺”式培训，非实验教师同样应运用新课程理念进行课堂教学改革，“穿老鞋；走新路”。每阶段都要为后续培训作好准备。

(4) 评比奖励制度。课改领导小组组织形式多样的参与式评比活动，如评比优秀课、优秀案例、优秀论文、优秀课件等。对新课程实验中成绩突出的教师给予一定的奖励。

4、评价与考核。

评价在课程改革中起着导向作用；它成为课程改革的一个关键环节。

(1) 学生评价。淡化评价的选拔功能，发挥评价的激励与促进发展功能。通过学生档案袋、平时观察、访谈等多种方法。把过程性评价与终结性评价结合起来。在评价内容上，既重视知识与技能的评价，也关注学生学习的积极性与主动性、自信心、兴趣等方面。在期末考试的内容、形式和方法上作改进。采用书面考查与开放性考查（开卷、口试、动手操作、调查实践、情境体验等）相结合的方法。在评价主体上，改变单一由教师评价的状况，把学生自评、互评、家长评相结合，使评价更为民主、客观。

(2) 教师评价。摒弃传统的师评模式，用新课程理念评价教师。评价与考核教师教学工作时，主要观其课程改革实验中的态度、实践、创新、成效。在评价教师的备课、上课、辅导、科研时，把教师新课程理念的体现放在首位。评价中，注意教师个体差异；注重专业和个性发展。

xx学校

xx年xx月xx日

篇3：学校新课改工作计划

一、指导思想：

以十八大精神为指导，努力贯彻《基础教育纲要》，落实学校《教育课程改革方案》。坚持以学生发展为本，坚持学生的全面发展，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，提高学校的教育教学质量。

二、工作目标：

1、加强教育理论学习，树立新的教育观念，构建课程新体系，实现课程功能的转变。

2、加强教师培训，转变教学行为，改善学习方式，促进师生互动。

3、确立学生的学习主体地位，培养兴趣爱好，发展个性特长，为学生可持续性发展提供多种学习经历，拓宽学习渠道，促进学生积极主动学习和养成良好的学习习惯。

4、发挥评价促进发展的功能，重视教育评价功能的探索，建立一套新的评价教师教学水准、学生综合素质的评价体系，科学合理地评价教学的每一个环节。

5、加快教育信息化建设，促进信息技术在新的课程实施中的普通应用。

6、加强教育管理，重视教师的培训工作，全面提高教师的素质。

7、改革教与学传统方式，优化教学过程，积极倡导自主、合作、探究的方式

。

三、实施措施：

1、成立新课改领导小组

组长:xx

成员:xx、xx、xx、xx、xx

2、有计划开展校本培训。组织新课程方案和学科标准学习培训，为骨干教师外出学习创造条件。帮助教师转变教育思想，更新教育观念，形成与新课程标准相适应的教育观，以确保课改顺利开展。

3、培养承担新课程实施任务的老师。安排参加各类新教材培训班，做到先培训、再上岗以保证课改扎实有效持续的推进。

4、重视教研组、备课组建设。组长制定计划，安排日程组织教师深入学习学科《课程标准》、研究课改教材内容，探索与课改相匹配的课堂教育模式。强化集体备课，改革备课方式，采取“集体备课、互相协作、资源共享”的方式。

5、加强教师自身学习与实践。积极组织学校教师参加说课、听课、评课、教学反思、公开课等校本教研活动，努力提高教师的教学能力。重视教学科研，以科研促教研，使教师在教学实践中不断发现自己教学中的优点和不足，及时改进提高促进自身成长。

6、对课程改革工作及时进行总结和评价。制订计划，分阶段进行课改总结，形成初步经验。

7、重视建立新的教学方式

围绕新课程理念，转变教师的教学行为，优化教学目标和教学方法，创造新的教学方式，致力于转变学生的学习方式，积极倡导自主、合作、探究学习，构建旨在培养创新

精神和实践能力学习方式及其对应的教学方式。。

8、建立新的课程评价体系

坚持“立足过程，促进发展”的课程评价理念，倡导新的评价方式，改革评价内容、评价方法与手段，以及评价实施过程。改革考试升学制度，逐步建立促进学生全面发展、教师继续提高和课程不断发展的评价体系。

xx学校

xx年xx月xx日

篇4：学校新课改工作计划

我校实施新课改已经多年，取得了不少显著的成果：学生的学习积极性高，老师们的教学轻松自信。本学期，为了更进一步的把课改工作做得更好，学校在总结经验的基础上，认真研究制定本学期新的课改工作计划。

1、加强教师观念的彻底转变

学习能获得自己前进的内在动力，交流是改变观念的最快捷径。本学期在转变教师观念上，学校领导经过研究一直认为从学习与交流两个方面入手，将会达到彻底转变老师理念的目的。

学习的内容:《基础教育课程改革纲要》、各科《课程标准》、学校订购的图书杂志等。

2、转变课堂教学行为

理念是支配行为的根本，行为是验证理念的标准。把二者有机统一的结合起来，才会在教学上有较大的突破，学校将一如既往的抓学习，促理念的转变，同时更注重教学行为改变，老师们的教学行为必须朝着有利于学生的学习方向转变，要么老师完全适应学生、要么学生完全适应老师，这都是不对的，在适应问题上不能走向极端。必须在老师的教与学生的学之间找一个合适的切入点，从而把老师与学生联系起来，达到师生互教互学的境界。

为此学校将从以下方面入手促进教师教学行为的转变：

第一步：请课改年级经验丰富的老师谈上课体会，谈自己对新教材使用的方法，谈自己处理师生关系的得意之处，以供全体教师借鉴与感受。

第二步：深入课堂观摩老师的教学，对于听的课每一位老师撰写自己的心得体会。然后是自己讲课，自己请其他老师指教，被请的老师必须负责任的帮助上课老师精心分析课堂教学，指出优点与不足之处，学校将通过教学常规检查记录老师们的学期末考评之中。

第三步：本学期要求老师们每人记录自己认为最得意的一节课，既有过程又有细节，最后还有感悟。通过展出与师生评论达到鼓舞老师之目的，同时也记录老师们的常规评价之中。

第四步：学校首先组织小学语文教师参加课堂教学比赛。

3、改进教学评价

本学期学校将紧紧围绕提高课堂教学效益，转变教师的教学观念与教学行为，在学习洋思教学模式的基础上，按照新课改的要求，结合学校实际情况，结合学生的实际水平，结合自己多年教学的风格，通过改进与提高，力争让老师们形成自己的教学模式。

为此学校将在评价教师方面做较大的改革：

首先，本学期学校将常规教学评价进行大幅度的改进，把老师们对自己各种学习的反思、把老师们参加研讨课堂教学的效果、把老师们撰写的有关文章等纳入常规评价之中。目的在于促使老师们把“时时反思教学、积极改革课堂”作为自己的行为目标，从而改进、提高、完善自己的课堂教学模式。

其次，学校将进一步完善对师生的多元评价体系，请家长进学校、进课堂，把家长对教师的评价纳入学校的评价之中。同时针对学校的实际情况，学校将把评价教师的教学成绩参照的对象多几个层次，用多把尺子衡量老师的进步。

4、健全校本教研制度

本学期将在原有基础上进一步完善教研教学制度。结合学校实际情况，把正在做的常规制度完善，把有利于教学的新发现、新做法及时的形成制度固定下来，及时的促进教学向健康的方向发展。

5、继续开展校本教研。一方面继续实行教研组的公开课，另一方面加强各教研组的集体备课组管理，使集体备课经常化，让备课组的教师互相学习提高教师教学水平。

6、继续开发校本课程，在上学期的基础上新增加：学法指导课、阅读课。鼓励老师积极开发校本课程，发挥教师的特长，调动学生的学习积极性。

7、继续加大校本培训力度，提高教师的教学能力。本学期安排州县校级的学科带头人和中青年骨干教师培训任务，重点培训教师的计算机应用水平、模式一、多媒体教学，制定切实可行的计划。

xx学校

xx年xx月xx日

篇5：学校新课改工作计划

一、指导思想：

本学期，我们教研组课改工作要以邓小平理论、江泽民“三个代表”重要思想为指导，贯彻落实国家基础教育课程改革精神，紧紧围绕教务处的工作要求，增强发展意识，加强教学研究，积极推进新课程改革，努力提高教育教学质量。

二、工作重点：

1、创设条件，让师生得到尽可能大的发展。

2、认真学习和领会新的课程标准，扎实开展教学研究活动，优化课堂教学，建构新型教学方式，倡导自主、合作、探究的学习方式。

3、改革教学要求，建立促进学生发展、教师提高、教学质量进步的评价体系。

二、工作措施：

（一）、优化课改管理

1、本学期，教研组将进一步建立、健全与课程改革相匹配的内部管理机制，激发教师参与各种校本培训的热情，努力营造课改良好氛围，不断推进课改向纵深发展。

2、继续实施和完善听课评课制度，集体备课制度、每周开课制度。

3、对教研组的课改实验情况及时向学校网页投递信息，搞好课改的宣传报道工作。鼓励全组教师能把自己在课改实验工作中的经验、教训等整理成文，共同探讨，共享经验，共同提高。

（二）、抓实校本培训，提升教学理念

1、积极组织全组教师参与上级部门组织的各项课改培训活动，并认真做好校级再培训活动。

2、教育改革，理念先行。要取得成功，转变教育观念，教育思想，树立新的教育理念是最重要的。我们将在组织教师学习课改先进理论、教育思想上加大力度，拓宽学习渠道、加强学习指导、促进学习交流、收获学习心得。重点做到以下几点：

（1）、学习活动做到经常性。

（2）、学习内容做到专题性。

(3)、学习方式做到多样性。

(三)、加强教学研究，深化课程改革。

- 1、优化集体备课。
- 2、提倡互相听课。
- 3、开展组内教研活动。
- 4、深化校本教研，提高教师课堂教学水平。

(四)、尝试评价改革，促进师生成长。

1、评价目标从智力因素和非智力因素两方面入手。重视对学生在学习时所表现的情感、态度、价值观等非智力因素的评价。

2、评价主体多元化。对学生的评价，可以让学生、家长、同学、老师四者同时参与评价，对老师的评价，可以用自评、他人评、学生评、学校评四者相结合，至于比重如何，将在本学期作进一步的探讨。

3、评价方法多样化。对学生的评价重在真实、鼓励。重视用发展的眼光看待学生。

附：政史地教研组课改实验活动安排

九月份：

- 1、分学科制定新学期实验计划。
- 2、每人完成两篇教学反思；
- 3、继续收集班级的实验资料。
- 4、学习课程标准，制定学科教学计划。

十月份：

- 1、参与学校组织的有关实验工作会议、学习。
- 2、每人完成两篇教学反思；
- 3、分组自学有关课改的理论。
- 4、继续做好个案追踪的工作。

5、组织参加青年教师优胜课。

十一月份：

- 1、每人完成一篇教学案例，两篇教学反思。
- 2、分组自学课改理论。
- 3、每人撰写评价案例一份。

十二月份：

- 1、做好实验有关资料的收集与分析工作。
- 2、做好参加课改工作评先准备。
- 3、完成课改教师常规工作。

一月份：

- 1、分组进行实验工作小结及检测工作。
- 2、撰写课改工作总结。

xx学校

xx年xx月xx日