

## 双减政策下小学语文教研组工作计划范文精选

### 篇1：双减政策下小学语文教研组工作计划

“双减”政策势在必行，关乎的不仅仅是学校和学生，和我们教师也密切相关，与此同时对我们教研组也提出了新要求。刷题的时代即将过去，我们该如何健全作业管理机制呢？作业锐减，我们又该如何改变教学的结构向课堂要质量？，所以我想作为教研组长，我们应该优先考虑这样的问题，从而才能发挥教研组的引领辐射，更好地开展新学期教研组的各项工作，顺利推进学校教育工作的各项工作，以此来促进教师的专业成长和助力学生学业水平的提升。

#### 一、立足教学常规：教学规范化，管理细致化

本学期进一步规范教学管理，提高各学科教学质量，促进学校各项教育教学工作扎实推进。

培养良好学习习惯，向课堂要质量。

影响课堂教学效率的因素是多方面的，然而真正起主导作用的恰恰是学生在课堂上的学习行为，学习态度，学习意志等，引用教育名家的话说：教育教学就是养成习惯。本学期继续着力培养学生的好学科学习习惯，教务处将携手各位备课组长，通过线上线下的研讨、现场的巡课、定期教研组反馈等举措，有效地去干预，去促进学生课堂常规的养成。教研组也要定期开展学生习惯养成的教研活动，帮助老师们总结培养课堂良好学习习惯的方法、路径等。

提升学科能力，在素养进阶中要质量

学科教学若想轻装上阵，那就必须要让学生走出题海，唯一的途径那就是教师会出题，能制卷，能精选有价值、有针对性、高质量的习题，提升学生实践练习的质量与效率。本学期一项重点工作就是主学科教师要积极探索观照学生核心素养的命题模式，从而实现教考匹配，以考促学，激活学生学习智慧。

#### 二、深化主题研课：深化一课三磨，探索多线并进研修模式

将课题研究真实地落到课堂教学实践之中，扎实课堂教学实践提高课堂的实效性，构建多线并进的校本教研活动。

第一，精细化主题研究。将主课题分解到各个年级，并在每一次教研主题中体现出来，采用“主题引领，双线运行，链式推进”的形式开展。教研活动要求按以下程序进行：“学课题相关理论—设计关联教学活动—开展磨课教学—展初步研究—评课堂实践—思研究得失”这样一个完整的教研过程。

第二，序列化磨课成长。强化教师自我磨砺提高的过程，让每位教师根据课题

的内容和本教研组课题的同题异构。在这个过程中，研究主题和方式类同与精细化主题研究，但周期可以缩短。

### 三、盘活特色活动：以学科竞赛为契机，激活学生创新实践能力

学科课程，面向的是全体学生；竞赛是培优工程，选拔的是人才。本学期，要在“一、二、三”这三个方面做好文章

“一目标”是指，通过组织学科竞赛，达成培养创新精神和提升实践能力的目标。

“两类别”是指，基于学校的办学实际，结合学校的发展状况，综合考虑赛事的学科覆盖情况，同时将竞赛分为一类竞赛和二类竞赛，实行定期认定、动态调整。

“三层次”是指，要从三个层次来开展学科竞赛：第一个层次是强基础，厚植学科竞赛土壤；第二个层次是抓重点,包括重点项目和重点赛事。第三个层次是树学校特色，冲击更高赛事奖项。

本学期语文教研组工作将从这三大方面扎实推进，在“双减”政策的新挑战下，迎来属于自己的新发展。

xxxx小学

xx年xx月xx日

## 篇2：双减政策下小学语文教研组工作计划

春风送暖，大地回春，新的一个学期又拉开了序幕。为了努力提高教学质量，全面推进素质教育，同时根据《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外负担的意见》，教学工作的重点将放在落实“双减”政策，减轻学生过重作业负担和校外负担，提高课堂教学效能上。切实搞好低年级语文教育教学工作。依据本学期学校工作安排，制定低年级教研组工作计划。

### 一、指导思想

以新课程理念指导教学的改革，关注每一个学生的发展，为学生的发展服务。坚持以教师观念的转变，促教学方式的变革，以教师素质的提高，促课堂教学效益的提高，进一步增强教学的活力，达到扎实双基，重视能力，发展创新意识和能力的教学目标。

### 二、工作要点

1、贯彻、落实语文课程标准，深入课堂教学研究，激发学生主动探究意识，培养学生创新精神和实践能力，努力提高学生语文素养。

2、加强备课，注重合作，做到资源共享，切实注重教学效果，提高整体教学质量。要加强管理，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配，本学期教研组将配合教导处就以上要求及时调研、指导、服务。

3、重视对青年教师的培养，教研组将在教导处的指导下开展“一课三磨”活动。定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。落实教学管理中以人为本的理念，真正促进教师队伍的建设。

### 三、具体措施

1、每位老师负责设计一堂自己认为较难上好的课的教案，与同段教师进行交流讨论，选择较好的教学方法，并进行课堂实践，及时做好课后反思。要聚焦课堂教学效率，不断提高教师的精品意识，努力备出高质量的精品课，并做好资源共享。

2、教研活动开展要做到规范有序，力求做到研究专题化、活动制度化、学习理论与开展教学实践相结合。

3、常规教研活动按听课、说课、评课的形式开展，加强评课、切磋环节，人人发言，提高研究含量。提倡教师间互相听课，加强交流学习。努力探究改革课堂教学评价体系、评价指标及其评价过程，发挥课堂教学评价的导向、激励、调控作用。

4、教研组组织教师学习新课程标准，根据学校制定的

管理细则，反思自己的教学工作，查漏补缺，规范自己的教学行为。

5、坚持每月“七认真”检查，规范作业类型和批改格式，做到统一、整洁。作业设计要“精”，批改要“细”，要及时规范。每月重点关注班级后10名学生的作业情况，全方位进行反馈、分析和跟踪关注，不断督促和规范教学常规。

6、继续抓学生的写字教育。在写字中发展学生的主体性，要通过写字活动激发学生主动练字的动机，尊重学生练习方法的选择，保护和培养学生在写字过程中的创造性，保证学生在写字过程中的主体地位，从而提高学生在学习中的主体意识。

7、教研组活动以教学研讨课和理论学习相结合，并配合备课组活动，将集体备课的成功在教学中实践。

9、充分利用现有的远程教育资源，组织组内教师观摩名师课堂，并及时交流，做好记录。

xxxx小学

xx年xx月xx日

## 篇3：双减政策下小学语文教研组工作计划

### 一、指导思想

如今，基础教导课程改革正在如火如荼地开展，新课程的思想与理念为语文教导注入了新的血液。面向教导改革的思潮，每一位语文老师都要切实改变观念，树立大语文教导观，乐观投身到语文教导教学改革的实践中，努力提高自身素养，提高教导教学水平，以培养出具有良好思想素质和创新精神的同窗。本学期，我教研组以洪合中心学校教导、教学工作方案为指导，根据教科室统一部署，主要围绕实践新课程、优化课堂教学过程为主题，开展扎实的教研工作。

### 二、工作重点

#### 1、实践《新课程标准》，在老教材中展示新理念。

本学期，我们教研组主要围绕小学实践新课程的主题开展活动。活动以课堂渗透新课程的理念为重点，对新课程的学习是全面的，是全方位的，力求在整体上改变老师原有的观念。在学习新理念的基础上，努力变革自身的课堂教学，使新课程的学习落到实处。

详细在课堂上实践时，要体现同窗的主体地位，改变老师的角色，掌握语文课程的人文性，提倡自主、合作、探索的学习方式，进展同窗的创新思维，进展同窗的综合能力，使同窗的要我学变为我要学而且我会学。虽然六班级使用的教材大部分都没有转变，但每个教材的教学目标却转变了，更符合新课程的要求。所以教学教导中，特殊是在课堂这一主要阵地中，重新审视教材，注重全面提高同窗的听、说、读、写等语文素质。

#### 2、以课题《学校高段语文教学中培养同窗健康建立品质的讨论》为详细讨论的一个重点。

新课程标准中再三强调敬重同窗的主体作用，激发同窗的爱好，让同窗爱学语文。而且，语文学科人文性的特性打算了它的育人功能，要求对同窗的人文关心。而我们高段的同窗处在身心进展的关键期，存在着敏感的特点，从而引发自卑、忧虑、善感等心情，学习上畏难、厌学，缺乏学习的爱好。我们就要尝试在语文教学的过程中，通过转变师生关系，调节教学结构，挖掘教材的启迪作用，让同窗写成长日记等途径，让同窗不仅爱上语文课，而且培养出健康的心理品质，能乐观地对待学习，对待生活。

### 三、讨论目标

1、协助老师更好地熟悉教材中新的内容，与《新课程标准》建立起紧密的关系，提高老师的熟悉。

2、通过实践新课程，使新课程的理念改变成老师的内在观念，形成新的教导教学理念，详细指导课堂教学，提高课堂效率。

3、在教研活动过程中，提高老师教研能力，堆积阅历。

#### 四、活动方式

1、新课程理论的实践，以老师自身的课堂为阵地，逐步改革课堂教学的理念，并以集体沟通、三级教研活动为窗口，在备课——上课——反思的过程中，使过去理论的学习更富有实效性，使老师的课堂教学更优化。

2、我们以乐观的态度投入到课题的讨论中去。通过理论学习——挖掘讨论点——实践试探——总结阅历教训等过程，使老师更具讨论特质，使我们的教学更具潜力与活力。

#### 五、详细活动支配

##### 八~九月份

- 1、集体备课。
- 2、申报校级课题，确定讨论重点。

##### 十月份

- 1、三级教研活动(李瑶xx执教《庐山云雾》)
- 2、关于课题的理论学习，并正式开展讨论工作。

##### 十一月份

- 1、二级教研活动(xx执教《三顾茅庐》)
- 2、三级教研活动(xx执教《少年闰土》)
- 3、《新课程标准》课堂实践调查

##### 十二月份

- 1、课题讨论阶段性小结。
- 2、撰写关于课题讨论的论文、案例等。

xxxx小学

xx年xx月xx日

### 篇4：双减政策下小学语文教研组工作计划

“双减”背景下，xx小学语文教研组长组织全体语文教师认真学习“双减”工作有关文件，领会精神实质，多次召开“作业革命”专题研讨会，明确了要实现提质增效，就必须优化作业设计这一目标，力争以激发学生兴趣，注重实践性；尊重学生差异，体现挑战性；注重联系生活实践，具有开放性为原则。使作业形式更活泼多样，内容更体现个性化、生活化和社会化，让学生用眼去发现，用手去创造，用脑去思索，用心去体会，愉快地完成各项作业，让作业成为学生巩固知识、快乐实践、积极创新的乐园。

### 一、注重设计兴趣化，激发学生的学习内驱力。

兴趣是最好的老师，有了兴趣，不用老师多讲，学生也会自觉认真地完成作业。要让学生有兴趣，老师们从灵活新颖、富有情趣的作业形式吸引学生。作业设计既符合学生心理特点，又符合小学学科特点。

低段语文老师在学习汉语拼音和识字时，让学生动手制作拼音宝宝和汉字宝宝卡片，让学生在动手制作中加深对汉语拼音和生字的认识与记忆。学生制作的卡片在教室里和同学、在家里和家人一起玩拼读游戏、字宝宝卡组新字的游戏，比一比谁的拼读最流利，谁组的新字最多最正确；有的老师让学生制作归类识字的学具，看看谁的最有创意；有的老师还让学生走上街头，做个火眼金睛的啄木鸟，找找哪里有用错的字，并记录下来，在课堂交流展示。

中段老师在朗读作业布置中，除了传统的早读朗读、课堂朗读外，我们有的老师布置让学生回家给家长朗读，或录朗读视频分享到班级群等，让大家互相学习。有的老师定期举行诗歌朗诵比赛、诗词大会、讲故事比赛、朗诵沙龙等活动，激发学生的作业兴趣，培养学生的口语表达能力。

高段老师在学习古诗后，让学生通过诗配画来记忆、理解、感悟古诗表达的意境，和古诗表达的情感。老师们还结合季节，教学内容，生活实际，进行的保护环境，废物再利用等，布置学生自主完成一些手工作业，美化教室环境，美化生活。这既丰富学生的课余生活，培养学生的动手操作能力，又发展了学生的创新思维。

### 二、注重设计多样化，激发学生的创造性。

传统作业设计形式单一，以书面作业为主。实际生活是丰富多彩的，我们的老师善于从学生活动中捕捉时机，设计灵活多样的作业内容。作业设计从可写、可读、可看、可操作、可玩耍，让每项活动增加目的性，充分发挥学生的主动性和创造性，让听、说、读、写与演、唱、画、做等多种形式相结合，让学生动手、动脑、动口，符合他们好奇、爱动、形象思维占优势的特点，把技能的培养与活动相贯穿，让学生的多种感官参与活动，参与学习。

1.观察类的，如：养小蝌蚪、种蒜苗，观察其发展。观察大自然的四季变化，写观察记录。

2.创编类的，如：创编童话、故事续写，故事改写、课本剧、小品、微电影

等形式。

3.竞赛类的，古诗词竞赛、演讲比赛、作为竞赛、故事大王比赛、成语接龙竞赛等。

4.游戏类的，如猜谜语、编汉字儿歌、对对联等。

5.读书类的，思维导图、亲子共读、读书卡、读书笔记、好书推荐、读后感、读书手抄报等。

三、注重设计层次化，关注学生的个体差异。

应试教育的观念应该摒弃，但扎扎实实的基础知识练习不能丢弃。作业的设计要因材施教、因生设计，分层、弹性和个性化，符合学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向。鼓励坚决克服，杜绝机械无效、重复性、惩罚性作业。因此，有关知识和技能的形成，还是需要一定的作业做保障。具体操作时可将作业分为“必做作业”、“选做作业”、“自主作业”三个层次。

1.“必做作业”一般为基础题，主要用于基础知识和基本技能的训练，一般每个同学都基本能够完成，所以要求每个同学必须完成。

2.“选做作业”是指老师布置的几组题目中根据自己的情况可以选择其中的一部分题目来做。

3.“自主作业”是指不做老师布置的作业，自己根据学习的情况则是课堂相关知识的拓展延伸题或创新题，每个同学可视自己的学习基础量力而为，自主选择是否完成或者完成多少。学生完成这类作业时，可以根据自己的实际有选择的权利。学生不再感到单调枯燥，从而满足了不同层次学生发展的需求。

四、注重设计实践性，激活学生的思维活力。

知识只有在实践中才能体现其实用性，价值性，智力只有在实践中才能转化为实际的能力、而生活是学生获取知识的广阔天地。通过作业把学生引向家庭、引向社会、引向生活，使作业成为丰富生活的向导。关于实践的作业，我们的老师多与其他学科融合，让学生真正的动起来。让学生走出教室，走进生活、走进大自然，仔细观察生活，动脑思考，用心体会，动手操作，从课本外学会更多的知识和技能。

五、注重课后拓展，落实学生群文阅读能力。

小学课本的内容虽然丰富，但是知识毕竟有限。因此，课内必须与课外相结合，让学生在课外通过丰富多彩的作业形式，巩固、应用、深化所学的知识，促进知识向能力的转化，这不仅是统编教材的要求，也是我们语文老师的一个教学重点。叶圣陶先生也曾说：“教

材无非就是个例子”，“教是为了不教”。因此，我们语文老师在课后拓展中，总不忘记向学生推荐阅读书目。如学了《猴王出世》后，我们的老师拓展让学生读《西游记》；学了《草船借箭》后，引导学生读《三国演义》；学了鲁迅的《少年闰土》后，让学生课后阅读鲁迅的《故乡》、《朝花夕拾》、《阿Q传》等等。这样不仅激发了学生的阅读兴趣，还可以拓宽视野，落实1+X群文阅读。

#### 六、注重读写结合，培养学生语用能力。

新课标指出：“语文是一门学习语言文字运用的实践性、综合性课程”，“语文学科必须以语言文字为核心”。因此，我们语文组的老师们抓住每节课的语用切入点，及时组织学生进行语用训练。如学了《花之歌》，组织学生仿照课文，进行自然界中的物之歌仿写，如《叶之歌》、《海之歌》、《树之歌》、《雪之歌》等；学习了《桥》组织学生为老汉写碑文；学了古诗后，模仿原作写一首诗，不必追求诗的押韵、对称，让学生的思维自由发挥，做一回小诗人；学了《只有一个地球》后，组织学生写保护地球的倡议书；学了现代诗《三黑和土地》，根据课文内容看到的，想到的，畅想未来，创造现代诗等等。

#### 七、注重设计生活化，增强学生的学习力。

在平时的教学中，我们各位老师能结合生活中的传统节日和身边的人事、物及新闻故事等，让学生了解传统节日的由来，有关传统节日的故事、传说、古诗等，或收集整理相关资料，或办手抄报进行交流或展评；有的老师利用教师节、中秋节、国庆节、元旦等节日为老师、家人、同学写上一段祝愿语或制作一张贺卡或写一封问候的信等。这样的作业形式生动、活泼、有趣，人人都有内容可说、可写，都能根据自己的兴趣，找到自己喜欢的内容，用自己喜欢的方式去参与作业。增强了学生从生活中学习语文的能力，同时达到利用传统节日育人的目的。

总之，“双减”不仅仅给我们的课堂教学带来重大变化，还将优化作业设计纳入教研体系。在“双减”背景下，我们将牢牢抓住语文课程的本质属性，科学、有效地设计语文学科作业。每一次作业都认真思考、筛选、设计，做到少而精，让不同层次的学生都得到不同的发展。以构建语文知识为基础、以学习方式和教学形态为两翼、以思维发展为核心，引导学生开展多样的学习实践，提高了学生的语文核心素养，让“作业革命”这一实验成果落地见效。

xxxx小学

xx年xx月xx日

## 篇5：双减政策下小学语文教研组工作计划

### 一、指导思想

以学校工作计划为核心，以《小学语文课程标准》为引领，立足我校学生学

习的实际情况，坚持面向全体，打好基础，围绕“真实、有效”的教研主题，以研促教，立足课堂，努力实现“扎实、高效”的教学，培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的能力，全面提高学生的综合素质。

## 二、工作重点

- 1、教学常规常抓不懈，培养学生良好的学习习惯。
- 2、健全以课堂教学研究为核心的教研，立足校情开展教研活动。
- 3、开展丰富的语文活动，促进学生学习积极性与语文能力的提高。

## 三、主要工作

- 1、认真抓好理论学习，更新教师的教育教学的理念。

新课程的学习。明确形势发展要求，学习新课程，在思想上树立新课程意识，更好地为课堂教学服务，为学生服务。

教学常规的学习。认真抓好学校教学常规的学习，每位老师要经常对照检查。

信息技术的学习。要进一步加强全体语文教师在信息技术上的应用能力，不断优化现代化教学手段。

- 2、严格执行和落实教学常规，强化教学管理。

教学常规包括教学准备、课堂教学、批改与辅导、教学评价、教学研究等方面。本学期要抓好教学常规的执行与落实。以提高课堂教学质量为中心，以优化教育教学为目标，以转变教学方式为重点，提高教学质量管理，把学校的教学要求落到实处。

抓紧抓好备课工作，备课教师要根据年级的教材特点和学生的接受能力，安排好教学计划，落实提高教学质量的措施，把培养学生的学习能力放在首位。

加强组内听课评课活动。要认真填写听课记录，不能弄虚作假。加强评课活动，发扬教学民主，浓厚教研气氛。

- 3、积极开展教学研究活动，提高教研水平

教研组根据学校教学计划要求，积极开展教学实践活动，各年级要积极探讨在新的教学理念指导下如何优化课堂教学结构，在年级组互相听课，共同提高。

继续加强新课程实施的研究。着重加强对一年级的汉语拼音教学、二年级的识字教学、三至六年级主要以加强习作指导和作文讲评的研究为中心，深化教学改革，不搞花架

子，做到“真实、有效”

鼓励教师开展教学反思。语文教师要锤炼自己的教学语言，让自己的课堂教学语言变得准确、生动、形象，为学生示范。

坚持集体学习研究和个人自学相结合的做法，语文组每位教师都要做一个终身学习者。除了参加学校规定的学习内容之外，个人根据自己的实际情况，制定自修内容，重在提高个人的素质品味。

重视教学质量的考评工作，认真做好教学的测评工作。各年级要根据年级的教学实际，搞好教学测评，要充分利用区、镇的抽查，搞好教学质量的研究与分析，及时发现问题，提出改进意见和建议。同时在质量教学质量考查的同时，还要重视学生口试的检查与阅读量的检查，提高学生的口头表达能力和创新实践能力。另外，平时作业，要根据学生的实际尽可能布置教师自己设计的作业，少做练习册，多布置开放性的作业，少做标准答案，在作业这个环节也要尽可能体现自主的特点，特别要重视学生的写字与朗读的训练，把学生的写字与朗读列入到考查内容上来。

加强教师教学的指导，提高教育质量。本学期争取各班的合格率达90%以上，优秀率达50%以上，平均分在80分以上，学困生进步率80%以上。特别是加强对毕业班教师的指导，适时给出指导性的建议，目的是提高毕业班的优秀率，确保合格率达到90%。

开展课改研究活动。一是每周进行两节的教研究活动课;二是根据学校计划，从第七周开始开展课改汇报课活动，要求教师以新的观念上试验课、公开课，在活动中，要发挥学科带头人和骨干教师的作用。另外，在课改实验研究中，要求担任课改实验的教师每学期要有一份课改课题、一份优秀课改教案、一节课改研究课、一份课改实验体会或论文。

加强青年教师的培养，落实青年教师帮扶制度，尽可能地为新教师教学提供良好的指导与帮助，使其掌握科学的教学方法，逐渐走向成熟并成为学科骨干。

4.组织各项活动和竞赛，创设展示才华的平台。

(1)举办读书节，进行读书竞赛活动。

举行课堂教学汇报课。

各年级组织学生参加专项竞赛，如写字比赛等。

作文兴趣小组加大力度开展辅导工作，培养写作苗子。

(2)撰写论文和教学案例，积极参加镇教育学会分会的评比活动。

进一步开展“五项活动”，并作为重要工作来抓，做到有计划、有内容、有专人负责、有检查、有成果。

一是读好书活动。每学期组织学生读好三本书，开展大量阅读活动，并要求做好读书记录和古诗词的积累与背诵。

二是每组课文一幅画活动。三年级以上学生结合语文教学，根据重点课或重点段自创一幅图画，使语文教法与书法、美术课有机结合，丰富学生想象能力及创作能力。

三是社会调查活动。四五年级要组织调查小组，调查社会(政治、经济、文化、环境)状况及科研究活动。

布置好学生的预习，教会学生自主学习，并做好有布置有落实有检查。

xxxx小学

xx年xx月xx日