

## 幼儿园中班学期游戏活动总结 ( 精选5篇 )

### 篇1：幼儿园中班学期游戏活动总结

时光飞逝，转眼一个短暂的学期又结束了。游戏是幼儿最喜爱的活动，幼儿在通过游戏中扮演角色，运用想象、创造性地反映个人生活经验，促进了幼儿的个性和社会性的发展。而不同年龄幼儿的自主性游戏有着不同的特点和水平，它对促进儿童发展有不容忽视的价值。而随着课程改革的进一步深入，幼儿的很多时间都在区域里进行小组或个别学习活动和游戏活动。因此本学期，我们将在区域活动的创设和角色游戏的开展方面作出一定的调整。在角色游戏中，他们从以前不会玩角色游戏的到现在他们熟能生巧的样子。这是，我们发现他们真的长大了不少。为了更好的引导他们，我们作出了努力，现将这一学期来的成果通过游戏总结如下：

#### 一、根据主题要求，创设角色游戏

在本学期里，我们经历了主题内容的更换，从季节的变化，让幼儿在游戏中体验到不同岗位上的人是如何工作和学习的，并且提高他们对各行各业人们工作情况的了解，让幼儿在实践中发现游戏中角色的职业特点、职能性质，让幼儿发现游戏规律和游戏的方法，进行愉快的游戏。今，幼儿已经积累了一些游戏经验，对于他们今后的人际交往具有一定的帮助，幼儿的游戏水平也得到了提高，他们对于我们社会上的菜馆、服装店等行业的运作情况，因为他们都亲身体会了各种角色，让他们更方面的能力得到了锻炼。在今后的游戏中，我们还将多多开展综合性游戏，充分发挥幼儿参与的自主性。

#### 二、以幼儿的兴趣为主，开展角色游戏

《纲要》中指出：“兴趣是最好的老师。”同时也是幼儿学习的动力。我们要善于、发现和利用一切资源，为幼儿创造出新的角色，让他们在新的游戏里发现游戏规则和规律，在游戏中得到发挥和成长。根据幼儿的兴趣来开展游戏，幼儿不但喜欢，也会提高他们的积极性。而且，角色游戏是发展幼儿语言的最好途径之一，幼儿在游戏中才能尽情地发挥自己、展示自己。了兴趣，幼儿才会更加积极地参与到游戏中，才会在游戏中学到本领。可见，幼儿的兴趣有着举足轻重的地位。所以，在游戏中，我们注意观察与发现幼儿对哪些事情比较热衷，由此开展出各种不同的角色，从而丰富游戏的内容。

三、发挥幼儿参与的自主性，让他们在玩中学，在学中乐为了在游戏中充分把权利交给孩子，我们在分配游戏角色时，从不故意安排角色，让他们自己选择。而在游戏过程中，从幼儿的实际情况出发，由于小班幼儿的从一性差的特点，所以我们不要求让幼儿坚守岗位，如果他们不喜欢一种角色了，可以重新选择另外一种角色进行游戏，只要他们喜欢，可以扮演多种角色。尊重幼儿，让他们自己自主选择的同时，要给予他们一定的选择，让他们能向着我们所希望的好的方向发展。

#### 四、亲自参与，增进和幼儿之间的感情

有时，我们也会亲自加入到他们的游戏世界，让自己与幼儿间没有距离，使他们没有心理负担的去玩。老师的参与，可以引导幼儿学会最基本的交往能力，学会遇到问题自己商量解决。老师的参与，也会大大提高幼儿的自信心，并且可以向幼儿提出一些问题，让幼儿在不知不觉中学到本领，还能玩得更开心。

## 五、新学期的打算

在往后的游戏中，我们会更注重对幼儿游戏能力的培养，使幼儿的游戏水平在原有的基础上得到更进一步的提高。多开展综合性游戏，充分发挥幼儿参与的自主性。

以上是对本学期幼儿角色游戏情况的一个整理与反思，幼儿在各方面都有明显的提高，但还是有个别幼儿存在着发展缓慢的现象，对游戏区的整理、幼儿活动的积极性还有待于提高，在今后的工作中，我们还需努力，让每个幼儿都更好的投入到游戏中，得到全面的发展。

## 篇2：幼儿园中班学期游戏活动总结

游戏是为了追求快乐而自觉参加的一种活动，但幼儿游戏决不是纯真感觉上的快乐，而是伴有生命充分感的快乐。游戏是幼儿主动自觉的活动，游戏是幼儿的本性，幼儿游戏不是在外强迫的状况下进行的，而是幼儿出于自己的兴趣与梦想自觉主动进行的活动。幼儿游戏的种类好多，本学期我们班创建了角色游戏和晨间自选活动，此中包含拍皮球竞赛、拔河竞赛、推小车竞赛等游戏。下边对我们班本学期的游戏活动作一总结。

### 一、角色游戏

角色游戏打破了传统教育中幼儿处于被动、静止状态的场面，不是教师把知识告诉幼儿，让幼儿被动、静止地接受，而是教师经过设计、供给可供幼儿操作的环境特别是多样活动资料，让幼儿在和环境的互相作用中主动地获得发展。

### 二、晨间自选活动

除了角色游戏，晨间自选活动也是幼儿在园游戏的一部分。它是幼儿园一日教育教课活动的开始，因此要精心组织每天的晨间活动，做到有目的、有计划，让每个孩子都能踊跃快乐地参加，每天都有新收获。为了让幼儿轻松快乐的进行晨间活动，我们采纳了让幼儿自由组合、自由选择。如：有的幼儿喜爱跳格子、有点喜爱拍球，都能够让她自由选择。

### 三、游戏评论

无论是角色游戏仍是晨间自选活动，我们都会在活动结束后进行总结评论。

评论的方式有好多，有时是全班进行，有时是分组议论，也能够让幼儿自己评论，由老师指点迷津等。幼儿的自主评论主假如鼓舞幼儿把自己在游戏中的所见所闻、感觉体

验表达出来，与伙伴沟通分享，如：以教师的鼓舞性语言来鼓舞幼儿

的"你搭建的楼房可真高，能够向大家介绍一下你的搭建经验吗?"由幼儿主动评论的"我发现了什么问题?为了此后玩得更好，我们还应当做些什么?"又如：以教师的全面评论为主的"今日哪一组小朋友整理玩具最快?"等等。

自然，在本学期的游戏活动中，还存在着一些问题需要我们去注意和改良。如幼儿人数少、游戏相对集中、游戏的角色分派较少等。在实践中我们领会到，是游戏激起了幼儿的学习兴趣，增加了幼儿的生活知识。在此后的游戏活动中，我们会增强对幼儿游戏的察看和指导，让幼儿在游戏中快乐地成长和学习。

### 篇3：幼儿园中班学期游戏活动总结

游戏是为了寻求快乐而自愿参加的一种活动，但幼儿游戏决不是单纯感觉上的快乐，而是伴有生命充实感的快乐。游戏是幼儿主动自愿的活动，游戏是幼儿的天性，幼儿游戏不是在外强制的情况下进行的，而是幼儿出于自己的兴趣与愿望自发自愿主动进行的活动。

#### 一、幼儿游戏活动现状

根据幼儿的年龄特点，本学期开设了、科学区、手工区、建筑区、阅读区、表演区、角色区等，并给相同的活动区起不同的名字，中班组坚持每天开展游戏活动，引导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用，幼儿活动的兴趣很高。除了为幼儿创设和提供幼儿游戏的一般环境外，还为幼儿提供足够的、丰富的其它材料，以满足幼儿的不同需要，并进一步丰富幼儿的生活印象，加深幼儿的生活体验，为幼儿在游戏中享受已知奠定基础。虽然主题活动是从幼儿中来，但仍需教师有序的组织。在师幼互动中，教师决不是简单的管理者、指挥者或裁决者，而是良好师幼互动环境的创造者，交往机会的提供者，积极师幼互动的组织者，因此幼儿活动前，教师必须做好与主题活动相关的知识与材料的准备工作，为幼儿活动提供充分的材料，确保活动的顺利进行；另外，教师支持幼儿活动也不是简单地表现为传授、解惑，而是要不断地引导、鼓励，使幼儿主动去探索，去发现，点燃幼儿的探索欲望，唤醒幼儿的创造潜能，充分调动幼儿学习的积极性。

#### 二、年级组游戏活动实施过程中取得的效果

有效开展预成活动和生成活动教师应成为幼儿活动的观察者，善于捕捉随机的契机，并能把教师的主题变为幼儿感兴趣的问题，从而把幼儿的探索兴趣引向教师要求的方向，这就是我们所说的“预成活动”

#### 三、游戏活动实施中存在的问题

本学期我们我们注重在游戏活动中的材料的提供，注重材料的多样性，多提供一些半成品，鼓励孩子创造性的使用材料。如在“小舞台”游戏中，除了让演员到服装店去购买衣服道具外，还鼓励他们利用各种材料来装扮自己，和孩子们一起收集了报纸、塑料袋等，鼓励孩子在旧报纸、旧袋子上设计出美丽的服装。在“小吃店”游戏中，除了泥工的提供，我们还

收集了各种材料如：塑料泡沫、海绵纸、吸管、水果网袋等，让孩子们尝试用各种材料做出各种小吃来

### 三、游戏活动调整的策略

游戏的评价环节，我们会让孩子在每次活动结束后把自己在活动中有创意的想法、做法等讲出来，让其他的孩子能分享他的经验，促进游戏的发展，同时也鼓励他们把自己在游戏中碰到的问题困惑说出来，让其他小朋友一起来想想有什么更好的办法来解决。

## 篇4：幼儿园中班学期游戏活动总结

### 一、因地制宜，为孩子创设优越的活动情况。

幼儿园是孩子生活的小乐园，为让孩子们的生活更杰出，户外运动必须包管。首先，依据幼儿园户外运动形式多样的特点，抉择户外运动的设备、东西、资料必须多样化，能力激发孩子的兴趣，满足孩子的实际必要。例如：我们应用废旧纸箱做好了“战斗兵”，孩子们分外喜欢，而且熬炼了幼儿爬的才能。不一会儿人人又将它酿成了捉迷藏的好对象，马上场地上充溢了孩子们的欢笑声。看来东西不必要“多”，而是必要“精”，要能做到一物多用，并能充分体会孩子们的主动性，而这些恰恰靠的是先生们的聪明才智和对幼儿的正确引导。

其次，可以适当添置民间游戏的东西。我们为孩子们的户外活动筹备了很多的民间自制资料：小木马、铁环、跳竹竿、摘果子等同时依据不合年龄段孩子的必要，应用废旧物品自制了不合功能的运动东西。如：小班孩子喜欢色彩鲜艳、可爱的玩具资料。我们为他们设计了乌龟壳、阳光隧道等。中、买办孩子好奇心重，喜欢新奇、刺激的游戏运动。我们用报纸制作投掷的子弹、用奶粉罐做了小推车、喝完酸奶的瓶子也派上用场了

再次，因地制宜，创设有趣的的游戏情景。操场的的大树也成了孩子们的游乐设施，买办的孩子比赛攀梯摘果子;还有的挑着水桶、推着独轮车，运送着稻草，忙得不亦乐乎。不管是否真会找到宝藏，也不理谁摘的果子多，这些贴近生活的运动是让孩子享受户外运动的愉快历程。当游戏设施与周围情况相融应时，孩子们会以更自然更放松的状态投入到游戏中。

### 二、角色饰演，增加对体育运动的兴趣

开展户外运动，一般以体育游戏为主，依据天气环境、幼儿身心成长特点和动静交替原则，有时也在户外穿插进行一些活动量较小的游戏，如角色游戏。这种游戏类型可以激发幼儿对体育运动的兴趣，从而达到熬炼身体、加强体质的目的。如：我们开展的活动稻草比赛，在运动前我们给孩子们进行了乔装装扮——戴上草帽，拿上镰刀，园里的稻草地是他们的目的地，游戏目的是让孩子们演习翻、割、捆、搬、运的动作以及耐心。整个游戏中，孩子们动作有模有样，有的还把在日常生活中看到的成人的动作也用上了，有的孩子相互寻找伙伴，人人一起来协助，孩子对运动形式、历程很感兴趣。通过游戏不仅有助于孩子形成降服艰苦、本身想法子办理问题的才能，更有助于加强他们的连合友爱和集体荣誉感。

### 三、因人而异，引导孩子愉快游戏

教师应站在孩子的立场上，透过孩子的行动去把握他们的内心，理解孩子奇特的感想感染方法，同时在整个游戏运动中，教师饰演的角色不仅是引导者而且更紧张的是富有童心的游戏伙伴。对付怯弱、不爱动的、或动作成长较为迟钝的孩子，应该勉励或请其他幼儿带动他们一起运动，而不是去孤立他们，对付必要赞助的孩子，可以进行适当的指导，而不是全部经办。

例如：孩子在均衡运动中，我们把梅花桩之间的距离设计得有宽、有窄，才能强的孩子可以在宽的地方一跨而过，才能差的可以在窄的地方跨过而不会迟疑不前，让每个孩子都能降服本身心里的障碍，从而加强他们的自信心。同时，本身也加入了游戏步队，玩得不亦乐乎。这样不仅让程度高低的孩子各有选择，同时又照顾到不合程度的孩子，起到了班级的平衡成长，达到了运动的最佳后果。

### 四、自由运动，给孩子更多的探索

在户外自由运动中，先生除了故意识地组织一些游戏运动外，还应给孩子一些自由运动的光阴与空间。如组织幼儿自由运动时，可以与其他年龄段其他班级的幼儿一起玩，从而冲破了年龄、班级的边界，扩张幼儿之间的打仗与交往，使孩子在运动中相互影响，配合提高。先生在孩子们运动时要认真关注孩子的感情、态度、积极性，既要引导又不要干预过多。也可让孩子依据本身的喜好，自由选择活动东西，自由结伴，让孩子在愉快，有趣的情况中进行与人交流和分享本身的愉快。使儿童真正成为运动的主人。让孩子更好的去实践和探索。同时先生应做好相应的运动记录，并回班实时做好总结工作。

总之，我们应该做个有心人，使孩子从狭小的空间走出来，充分施展户外体育运动相对自由、自主、轻松开心等优势，孩子就能在积极主动的运动中获得全面成长。

我们在本身的实际教导工作中，要学会赅续反思，以正确的教导不雅念和行为了去引导每一位孩子，和可爱的孩子们同发展，共成长！

## 篇5：幼儿园中班学期游戏活动总结

进入中班后，小朋友对游戏的规则和游戏角色又有了更高的认识，游戏的范围也不再局限于几个平行游戏，与同伴之间的交流也变得更丰富了，并能够结合自己的生活经验表现一些游戏情节，能够与同伴合作进行游戏，解决一些简单的小问题。但是由于年龄的特点，小朋友在游戏中还存在着较多的不足：有些孩子拿到物品不愿与别人分享；幼儿生活经验不足，造成幼儿游戏情节比较单一；独立解决问题的能力有需加强；游戏时声音较大；对不同游戏的玩法还没有很好的体现；游戏中小朋友之间的相互沟通太少。针对存在的问题，我们本学期制一些新举措，力求使幼儿的游戏水平再上新台阶。具体表现在：

（一）丰富区域活动的内容，能根据幼儿的能力和发展水平更换材料，使区

域活动能适合幼儿各种兴趣和探索学习的需要。

在游戏过程中,我们注意观察幼儿的个性发展以及幼儿游戏的兴趣,根据主题的进展,及时添制新的区域游戏材料,让幼儿保持游戏的新鲜感,保证游戏环境更接近幼儿的"最近发展区",为幼儿营造一个更为自由发展的空间。

(二) 加强区域间的相互联系,有效地促进了幼儿的全面发展。

不同区域虽然是相对独立的,但它们之间可以相互联系起来,这样既可以增强活动的趣味性,也使幼儿保持活动的兴趣。比如引导幼儿在美工区做鞭炮等送到娃娃家装饰“家”,迁移“红彤彤的年”中获得的主题经验,也鼓励幼儿制作花环等送到表演角,这样不但加强了幼儿与同伴之间的友好合作,更让幼儿在活动区中尽情地玩,慢慢地延长了幼儿的注意时间,使幼儿之间得到了交往,在锻炼幼儿口语表达能力的同时,还在玩的过程中锻炼了幼儿的动手能力。

(三) 重视讲评区域活动,以讲评推动活动的深化。

教师的讲评通常以表扬、鼓励为主,能及时推广幼儿的成功经验,把活动中的不足之处告诉大家,提出新的游戏要求和规则,使幼儿在愉快、自信的感觉中结束,并激发幼儿下一次继续活动的愿望。而中班幼儿评价能力相对还差,我们感到对不同发展水平的幼儿应该进行不同的适当评价,有时让幼儿展现各自的作品,引起幼儿的共鸣,分享成功的快乐,有时我们组织幼儿说说:你今天玩了什么?和谁一块玩?或者引导幼儿说说:你是怎样玩的?谁玩得好?为什么?让幼儿在讲评中把自己的经验感受与同伴分享,体验成功的快乐。

总之自主性游戏是幼儿所喜爱的活动之一,在游戏中能充分发挥幼儿的自主性,促进了幼儿全面发展,经过一学期的活动,如今这些幼儿能认真扮演角色,有了角色意识;遇到困难时,能够自己协商解决;经教师经常性地提醒,幼儿都能积极使用普通话交谈,能友好地合作游戏。并有了初步的创造性;游戏结束时,还主动将玩具和游戏材料收放整齐。

今后我们要继续根据幼儿年龄特点、动静交替原则为幼儿设计活动区域,丰富材料创设具有教育性、互动的环境,让幼儿在充满游戏氛围、材料丰富多样的区域里,在环境与材料的联想下,积极、主动地活动。从而通过各种自主性学习活动,培养幼儿动手操作能力,提高幼儿的认识水平,发展幼儿的想象能力。