

## 高中数学教师个人工作计划 (精选4篇)

### 篇1：高中数学教师个人工作计划

#### 一、学生的基本状况分析

高三十个理科班，总人数462人。相当多的同学对基础学问掌握较差，学习习惯不太好，学习数学的气氛不太浓，学习不够刻苦，除两个奥赛班外，其余各班几乎没有尖子生，且各班两极分化格外严重，差生面特殊广，很多学生从基础学问到学习能力都有待培育，培优辅差任务格外重；学生对数学学习普遍存在困难，且部分学生学习主动性不强，习惯较差，复习任务很艰难。

#### 二、复习指导思想

以现代教育理论，课程标准和考试指导纲要为指导，全面贯彻党的教育方针，深化教育改革，主动实施和推动素养教育；以基本学问、基本技能、基本思想和基本方法为基础，夯实基础，突出重点，突破难点，完善体系，构筑学问网络；以课堂教学为重点，结合学问与能力要求及学生实际，接受小步伐、递进式教学模式，科学支配教学内容与教学难度，改革教学方法，提高课堂教学效益；以检查落实为切入口，不走过场，抓好落实，收到实效；以培优辅差为特色，让优生更优，让有弱科的学生克服瓶颈与木桶现象的不足，脱颖而出；争取本学年高三数学教学上一个新台阶。

#### 三、教学目的要求

第一轮为系统复习，时间为第一学期，大约在三月初结束。此轮要求突出学问结构，扎实打好基础学问，全面落实考点，要做到每个学问点，方法点，能力点无一遗漏。在此基础上，留意各部分学问点在各自进展过程中的纵向联系，以及各个部分之间的横向联系，理清脉络，抓住学问主干，构建学问网络。在教学中重点抓好各中通性、通法以及常规方法的复习，是学生形成一些最基本的数学意识，掌握一些最基本的数学方法。同时加强章、节学问过关，留意训练的规范性，思索的严密性，有意识进行肯定的综合训练，先小综合再大综合，适当地提升学生综合运用能力。

第二轮为专题复习与综合考试相结合，是在前一阶段基础上的深化与提高，时间支配在第二学期的3月(中，下)、4月、5月初。要精选专题，紧扣高考内容，抓紧高考热点与重点，授课时脚踏实地，讲透内容，重点在沟通数学各学问体系之间的内在联系，提高综合运用数学学问和方法解决问题的能力；加强针对性训练与测评，查漏补缺，既提高解决综合题的分析与解题能力，又能调适心理，使学生进入一个良好的心理和竞技状态。

第三轮为应试训练，主要功能是培育对高考的适应能力和积累应试阅历。要求回来课本，再现学问点，巩固所学，加强信息的收集与整理。通过规范训练，发觉复习中的薄弱点和易错点，查漏补缺，调控心态，轻松应考。

#### 四、教学具体措施

1、深化钻研教材，精确解读课程标准，一轮复习从教材和学生实际出发，实行低起点、小步伐，适当提升的方式，连接高考，深化探讨教材中章节学问的内外结构，娴熟把握学问的逻辑体系和网络结构，细致领悟教材改革的精髓，把握通性通法，逐步明确教材对教学形式、内容和教学目标的影响。

2、仔细探讨近三年的高考试题，精确把握考试说明，在整体上把握高考的重点、难点、热点，特殊留意学问点的广度和深度及能力要求，控制好教学的广度和难度，夯实重点，突破难点，找准切入点，科学规划教学内容和教学时间。

3、加强备课。

1)备基本学问、基本技能、基本思想、基本方法;

2)备重点、难点、热点，备广度和深度;

3)备学生的实际，备教学的切入点，备教学的针对性;

4)精选例题和训练题：

a)留意对四基五能力的考察把握，贴近课本;

b)留意学科内容的联系与综合;

c)留意数学思想方法、通性、通法，淡化特殊技巧;

d)留意能力立意，以考察学生逻辑思维能力为核心，全面考察能力;

e)留意考查学生的创新意识和实践能力，设计应用性、探究性的问题;

f)体现层次性、基础性，梯度支协作理，坚持多角度，多层次的考察，有效地检测对数学学问中所蕴含的数学思想和方法掌握的程度、

g)体现典型性和全面性，便于归纳总结;

h)立足基础，不做数学考试说明以外的东西。细心选做基础训练题目，做到不偏、不漏、不怪，即不偏离教材内容和考试说明的范围和要求。不选做那些有孤僻怪诞特点、内容和思路的题目。利用历年的高考数学试题作为复习资源，要依据新教材以及考试说明的要求，进行有针对性的训练。严格控制选题和做题难度，做到不凭个人喜好选题，不脱离学生学习状况选题，不超越教学基本内容选题，不大量选做难度较大的题目。切实做好课堂练习、例题、作业、周练，月考的精选工作，提高解题能力，积累阅历，发觉问题准时补救，强化复习效果。

5)课程教学支配。

要提高高三数学复习的效益，必需加强复习课的模式探讨。在有限的时间内最大限度地提高学生的学习效益，要求我们课堂上既要讲题，又要讲法，留意学问的梳理，形成条理、系统。不仅要讲本课的重点、难点，更要讲学生的易错点，要引导学生对学问横向推广、纵向引申，以题论法，变式探究，深化提高。讲出题目的价值，讲出思维的过程，甚至是思索中的弯路和教训。总之，不断探究有效的课堂教学模式，促进学生学习方式的转变。协调好讲、练、评、辅之间的关系，一轮复习教学的基本模式为：学问检查梳理基础练习典型例题归纳总结巩固练习作业课后反思

基础练习：一般5道题左右，主要复习基础学问，基本方法。要求全部的学生都过关，全部的学生都能做完，此练习在课前完成(以前基础练习在课堂内完成，课堂教学没有高度，导致尖子生吃不饱)。

典型例题：一般4道题，例1为基础题，要直接运用课前练习的基础学问、基本方法，由学生上台演练。例2思路要广，让有生能想到多种方法，让中等生能想到1——2种方法，让中下生让能想到1种方法。例3题目要新，能转化为前面的典型类型求解。例4为综合题，培育学生运用数学思想方法分析问题解决问题的能力，要留意方法的升华。例1，例2在课前完成。

巩固练习：一般4道左右，对应例题类型;作业：下本节课的基础问题及例1、例2，本节课典型问题一至二道。课后反思：重点检查改错本及复习资料上的作业。

## 篇2：高中数学教师个人工作计划

新学伊始，我又迎来了自己的新一届学生。面对一张张青春洋溢的脸庞，面对一双双渴求知识的眼睛，我感慨万千。我知道，我的工作和同学们的学习紧紧的联系在了一起，成就了同学们才能成就我自己。我知道，凡事预则立不预则废，为了更好的完成本学期的工作特制定如下计划。

在这一年里，我要继续开展新课改实践，在以往经验的基础之上，以我校“教学模式为依托，将“学案导学”“小组合作学习”向纵深方向发展。

我的第一个计划是不占用学生课余时间，将预习，作业，小组交流，课堂展示，老师分析点拨，测验，全部放入课内时间完成。我深深知道，这是巨大的挑战，尤其是将预习和作业放在课堂上。高中的学生极其辛苦，高一的学生要学的课程多、任务重，孩子们已经起得很早，已经睡得很晚了，如果所有课程的预习和作业都放在课余时间完成，要么成为空谈要么剥夺学生吃饭休息的时间亦或者是哪个老师处罚力度大就完成那一科。我认为这不是好的教学方法，这是在加速学生厌学的进程，与教育规律背道而驰。

我的第二个计划是将“导学案”真正用到实处。以往学校要求导学案，我应付的心思居多，经过一段时间的反思，我想要实践“先学后教”学生是必须有点学习指导的，这个学习指导就是学案，其作用还是不可低估的。自己用的不好，只是说明自己的认识和方法有问题，轻易的否认多个学校的成功经验无异于否认练习册后面的参考答案，多数情况都是怀疑的人

自己错了。摆正心态就先过了自己的这一关，剩下的就是找对策的问题了。生搬硬套肯定不行，但可以先尝试然后调整，没有一哪有二，没有开始哪有发展。这学期学校统一发的《导学案》很好，很实用，这样既充分利用了学生手头的资料也不加重学生的负担，一举两得。

我的第三个计划是学习写论文。这一直是我的短板，看的少写得更少。首先给自己订一套《中学数学教学参考》提高自己的专业眼界，先看别人怎么写，然后慢慢积累专业语言专业词汇学习写。知我者莫若我，不管别人怎么评价我，不管我得到了什么荣誉，我自己最清楚自己处于什么水平，提高专业素养方面还有很长的路要走。相信努力总有收获。

我是我的主宰，我想成为什么样的人我就会成为什么样的人。我会朝着心中的教育的制高点不懈努力!

### 篇3：高中数学教师个人工作计划

#### 一、指导思想：

在我校整体建构和谐教学模式下，使学生在九年义务教育数学课程的基础上，进一步提高作为未来公民所必要的数学素养，以满足个人发展与社会进步的需要。具体目标如下。

1. 获得必要的数学基础知识和基本技能，理解基本的数学概念、数学结论的本质，了解概念、结论等产生的背景、应用，体会其中所蕴涵的数学思想和方法，以及它们在后续学习中的作用。通过不同形式的自主学习、探究活动，体验数学发现和创造的历程。

2. 提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力。

3. 提高数学地提出、分析和解决问题（包括简单的实际问题）的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力。

4. 发展数学应用意识和创新意识，力求对现实世界中蕴涵的一些数学模式进行思考和作出判断。

5. 提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。

6. 具有一定的数学视野，逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值，形成批判性的思维习惯，崇尚数学的理性精神，体会数学的美学意义，从而进一步树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观。

#### 二、教材特点：

我们所使用的教材是人教版《普通高中课程标准实验教科书·数学（A版）

》，它在坚持我国数学教育优良传统的前提下，认真处理继承，借鉴，发展，创新之间的关系，体现基础性，时代性，典型性和可接受性等，具有如下特点：

1. “亲和力”：以生动活泼的呈现方式，激发兴趣和美感，引发学习激情。
2. “问题性”：以恰时恰点的问题引导数学活动，培养问题意识，孕育创新精神。
3. “科学性”与“思想性”：通过不同数学内容的联系与启发，强调类比，推广，特殊化，化归等思想方法的运用，学习数学地思考问题的方式，提高数学思维能力，培育理性精神。
4. “时代性”与“应用性”：以具有时代性和现实感的素材创设情境，加强数学活动，发展应用意识。

### 三、教法分析：

1. 选取与内容密切相关的，典型的，丰富的和学生熟悉的素材，用生动活泼的语言，创设能够体现数学的概念和结论，数学的思想和方法，以及数学应用的学习情境，使学生产生对数学的亲切感，引发学生“看个究竟”的冲动，以达到培养其兴趣的目的。
2. 通过“观察”，“思考”，“探究”等栏目，引发学生的思考和探索活动，切实改进学生的学习方式。
3. 在教学中强调类比，推广，特殊化，化归等数学思想方法，尽可能养成其逻辑思维的习惯。

### 四、学情分析：

高一班学习情况良好，但学生自觉性差，自我控制能力弱，因此在教学中需时时提醒学生，培养其自觉性。班级存在的最大问题是计算能力太差，学生不喜欢去算题，嫌麻烦，只注重思路，因此在以后的教学中，重点在于培养学生的计算能力，同时要进一步提高其思维能力。同时，由于初中课改的原因，高中教材与初中教材衔接力度不够，需在新授时适时补充一些内容。因此时间上可能仍然吃紧。同时，其底子薄弱，因此在教学时只能注重基础再基础，争取每一堂课落实一个知识点，掌握一个知识点。

高三班是一个美术班，本学期只有两个月左右的文化课学习时间，共计40课时左右，而且学生整体基础较薄弱，学生学习积极性不高，部分同学还眼高手低，因此在以后的教学中，重点在于围绕课本，夯实基础，同时要进一步提高学生的思维能力，面向高考，争取每节课都有收获，每节课都能掌握。

### 五、教学措施：

1、激发学生的学习兴趣。由数学活动、故事、吸引人的课、合理的要求、师生谈话等途径树立学生的学习信心，提高学习兴趣，在主观作用下上升和进步。

2、注意从实例出发，从感性提高到理性；注意运用对比的方法，反复比较相近的概念；注意结合直观图形，说明抽象的知识；注意从已有的知识出发，启发学生思考。

3、加强培养学生的逻辑思维能力就解决实际问题的能力，以及培养提高学生的自学能力，养成善于分析问题的习惯，进行辩证唯物主义教育。

4、抓住公式的推导和内在联系；加强复习检查工作；抓住典型例题的分析，讲清解题的关键和基本方法，注重提高学生分析问题的能力。

5、自始至终贯彻整体建构，和谐教学。

6、重视数学应用意识及应用能力的培养。

## 六、教学进度安排

(略)

2012-8-29

## 篇4：高中数学教师个人工作计划

一.学情分析我校选用的数学教材是由人民教育出版社、课程教材研究所、中学数学课程教材开发中心编著的A版教材。与旧教材作一比较，发觉本套教材是在继承我国高中数学教科书编写优良传统和基础上主动创新，充分体现了数学的美学价值和人文精神。我校是一所一般的高中，在重点高中和私立学校扩招的影响下，我校新生的素养可想而知了。学生基础差，学习喜欢不大，怎样调动学生的学习喜欢是本期在教学中要解决的重要问题。二.教材分析

本教材有下列几个特点：

1、更加留意强调数学学问的实际背景和应用，使教材具有很强的亲和力，即以生动活泼的呈现方式，激发学生的喜欢和美感，使学生产生对数学的亲切感，引发学生看个到底的冲动，使学生喜欢盎然地投入学习。

2.以恰时恰点的问题引导数学活动，培育问题意识，孕育创新精神，体现了问题性，本套教材的一个很大特点是每一章都可以看到观看思索探究以及用问号性图标呈现的边空等栏目，利用这些栏目，在学问形过过程的关键点上，在运用数学思想方法产生解决问题策略的关节点上，在数学学问之间联系的联结点上，在数学问题变式的发散点上，在学生思维的最近进展区内，提出恰当的、对学生数学思维有适度启发的问题，以引导学生的数学探究活动，切实转变学生的学习方式。

3.信息技术是一种强有力的熟识工具,在教材的编写过程体现了主动探究数学课程与信息技术的整合,关心学生利用信息技术的力量,对数学的本质作进一步的理解。

4.关注学生数学进展的不同需求,为不同学生提供不同的进展空间,促进学生个性和潜能的进展提供了很好的平台。例如教材通过设置观看与猜想、阅读与思索、探究与发觉等栏目,一方面为学生提供了一些关于探究性、拓展性、思想性、时代性和应用性的选学材料,拓展学生的数学活动空间和扩高校生的数学学问面,另一方面也体现了数学的科学价值,反映了数学在推动其他科学和整个文化进步中的作用。

5.新教材留意数学史渗透,特殊是留意介绍我国对数学的贡献,充分体现数学的人文价值,科学价值和文化价值,激发了学生的爱国主义情感和民族自豪感。

### 三.教学任务与目的

1.了解集合的含义与表示,理解集合间的关系和运算,感受集合语言的意义和作用。进一步体会函数是描述变量之间的依靠关系的重要数学模型,会用集合与对应的语言描述函数,体会对应关系在刻画函数概念中的作用。了解函数的构成要素,会求简洁函数定义域和值域,会依据实际情境的不同需要选择恰当的方法表示函数。通过已学过的具体函数,理解函数的单调性、最大(小)值及其几何意义,了解奇偶性的含义,会用函数图象理解和探讨函数的性质。依据某个主题,收集17世纪前后发生的一些对数学进展起重大作用的历史事件和人物(开普勒、伽利略、笛卡尔、牛顿、莱布尼兹、欧拉等)的有关资料,了解函数概念的进展历程。

2.了解指数函数模型的实际背景。理解有理指数幂的含义,通过具体实例了解实数指数幂的意义,掌握幂的运算。理解指数函数的概念和意义,能借助计算器或计算机画出具体指数函数的图象,探究并理解指数函数的单调性与特殊点。在解决简洁实际问题的过程中,体会指数函数是一类重要的函数模型。理解对数的概念及其运算性质,知道用换底公式能将一般对数转化成自然对数或常用对数;通过阅读材料,了解对数的发觉历史以及对简化运算的作用。通过具体实例,直观了解对数函数模型所刻画的数量关系,初步理解对数函数的概念,体会对数函数是一类重要的函数模型;能借助计算器或计算机画出具体对数函数的图象,探究并了解对数函数的单调性与特殊点。知道指数函数 $y=ax$ 与对数函数 $y=\log_a x$ 互为反函数( $a>0, a \neq 1$ )。通过实例,了解幂函数的概念;结合函数 $y=x, y=x^2, y=x^3, y=1/x, y=x^{1/2}$ 的图象,了解它们的变化状况。

3.结合二次函数的图象,推断一元二次方程根的存在性及根的个数,从而了解函数的零点与方程根的联系.依据具体函数的图象,能够借助计算器用二分法求相应方程的近似解,了解这种方法是求方程近似解的常用方法.利用计算工具,比较指数函数、对数函数以及幂函数间的增长差异;结合实例体会直线上升、指数爆炸、对数增长等不同函数类型增长的含义.收集一些社会生活中普遍使用的函数模型,了解函数模型的广泛应用。

4.利用实物模型、计算机软件观看大量空间图形,熟识柱、锥、台、球及其简洁组合体的结构特征,并能运用这些特征描述现实生活中简洁物体的结构。能画出简洁空间图形(长方体、球、圆柱、圆锥、棱柱等的简易组合)的三视图,能识别上述的三视图所表示的立体

模型，会使用材料(如纸板)制作模型，会用斜二侧法画出它们的直观图。通过观看用两种方法(平行投影与中心投影)画出的视图与直观图，了解空间图形的不同表示形式。完成实习作业，如画出某些建筑的视图与直观图(在不影响图形特征的基础上，尺寸、线条等不作严格要求)。了解球、棱柱、棱锥、台的表面积和体积的计算公式(不要求记忆公式)。

5.以长方体为载体，使学生在直观感知的基础上，熟识空间中点、直线、平面之间的位置关系。通过对大量图形的观看、试验、操作和说理，使学生进一步了解平行、垂直判定方法以及基本性质。学会精确地使用数学语言表述几何对象的位置关系，体验公理化思想，培育逻辑思维能力，并用来解决一些简洁的推理论证及应用问题。

6.在平面直角坐标系中，结合具体图形，探究确定直线位置的几何要素。理解直线的倾斜角和斜率的概念，经历用代数方法刻画直线斜率的过程，掌握过两点的直线斜率的计算公式。能依据斜率判定两条直线平行或垂直。依据确定直线位置的几何要素，探究并掌握直线方程的几种形式(点斜式、两点式及一般式)，体会斜截式与一次函数的关系。能用解方程组的方法求两直线的交点坐标。探究并掌握两点间的距离公式、点到直线的距离公式，会求两条平行直线间的距离。

#### 四.教学措施和活动

1.加强集体备课与个人学习，个人要加强自我学习和养成解数学题的习惯，提高个人专业素养和教学基本功；

2.留意培育学生自主学习的能力，转变学生学习数学的方式。学生是学习和进展的主人，教学中要体现学生的主体地位，增强学生的自我学习，自我教育与进展的意识和能力。改善学生的学习方式是高中数学新课程追求的基本理念；

3.了解新课程教学基本程序，掌握新课程教学常规策略，立足于提高课堂教学效率；

4.与学生多沟通、多沟通，真正成为学生的良师益友；

5.要深刻理解领悟新教材的立意进行教学，而不要盲目地加深难度。

我深深地懂得：一名新世纪的人民老师、人类灵魂的工程师，肩负着重大的历史使命和对将来的历史责任感。