

语文新课程学习的总结

篇1：语文新课程学习的总结

在新课程推进过程中，语文组多层面多角度地在课堂实践中落实新课程理念，使新课程真正在语文教学中得以贯彻。为推动新课程的开展，我组以“整体推进”的模式开设出高质量的公开课，准确地把握了语文新课程在推进过程中的方向，以开设的公开课为标志，我组经历了两个阶段：从“突破课堂教学形式入手”实践新课程和从“文本内容的深层剖析探究入手”实践新课程。

根据课型特点，从诗歌、古文、活动课三种课型出发，从形式上予以突破。

(1) 学生走出教室，进入大自然感悟秋天并拍摄剪辑。

在《秋天》一课的设计上，老师带领同学走入大自然，学生拍摄寻访秋天的全过程并进行剪辑，成为课堂教学的一个环节。对课文的鉴赏领略和学生实践活动的互动式行进成为这节课的教学双线，这是课堂教学方式探索上的一次成功。

(2) 教学形式多样，凸显“感悟体验”。

在学生实践基础上，让学生在课堂上分享各自的感悟。“闻一闻秋天的气息”“听一听秋天的声音”“说一说秋天的故事”“摸一摸秋天的果实”各种教学手段交错使用。

(3) 营造氛围，平等对话。

在《论语》这一课的设计上，注重气氛的营造和学生对话的开展。在古筝声中，在错落有致的自由散读声中，浓浓的古韵在课堂中弥漫开来。在充分把握课文基础上，根据自己经验谈谈感悟，故事、漫画、小品、诗词、格言，学生们娓娓道来，课堂成了人生哲理交流的平台。

(4) 走向生活，展示个性

《说说我自己》让同学们走向社会，走向生活。“学生会竞选”“模拟学校招聘教师，校长点评招聘会”在各种形式的活动中，在同学们的自我展示和同学评价中认识自我，加强沟通，课堂成了展示个性，认识自我的舞台。

在形式探索的基础上，进入一个更为深入的阶段：从挖掘文本内涵入手，深化新课程内涵。

(1) 追求内容的丰富、视野的拓展。

在设计《女娲造人》一课时，我们设想：一个经过改编的神话故事，内容本

身没有挖掘的价值，但以此为本，引领学生走进神话的大门，里面的世界将何等宽广！在老师一步步引领下，学生们对文本和文本外的探索愈来愈深入，学生们脑海中留下了一串串问题：《女娲造人》古今版本多变，每一改变的历史背景是什么，为什么十多个民族的创世神话中造人用的都是一种原料“土”，东西方神话中的女性有何不同等等。课堂成为学生探索研究的舞台。

(2) 追求思想情感的深度。

在设计《信客》一课时，从三个层面切入：

(1) 信息、信用、信念。

(2) 文本对比

(3) 将人物置身于时代。

这样，文本与延展交融、人物与时代纵横，使课堂教学厚实化、文学化。

在课堂设计上，层层推进：

(1) 抓住要点，梳理文本

(2) 于看似平淡处设疑。

(3) 在对比中突出人物性格。

(4) 比较阅读，使文本向纵深挺进：比较臧克家《三代人》、史铁生《命若琴弦》，探讨“两代人”职业命运的代代相承图。

(5) 提供时代背景，在时代的坐标上探讨人物命运。一节课的教学容量密集，学生的收获颇丰。

篇2：语文新课程学习的总结

新课程的学习已经结束，通过学习，我意识到新课程要求我们不断学习，不断探索。新课理念与传统的教学模式最大的不同就在于新课程更注重学生个人的能力，潜力，特长。要想有效的实施新课程教学，我认为要做到以下几个方面。

有明确的教学目的。我们以往的英语教学注重掌握语言基本知识和基本技能，新课程标准要求我们激发和培养学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，发展自主学习的能力和合作精神。同时，提倡教学中要以实际运用为主，培养学生的口语能力，使每一个学生都能开口说英语，达到学以致用目的和增强学生的实践能力。

改变传统的英语教学方法。过去的在英语教学中总是老师讲，学生记。教师是课堂的主角，学生是听众，学生说的机会很少，口语、听力得不到提高。现在我们要转变这种模式，在课堂上以学生为主体，把主动权还给学生。那么怎样才能使学生在课堂中处于主体地位，提高学习效率呢？可以从以下四方面入手：在教学中应把时间和空间多留给学生，提出问题，给学生思维空间。

精心设计教学环节，激发学生学习的主动性。学生学习的主动性主要在于老师的调动。需要老师精心设计教学的各个教学环节，设计模仿、口、笔头操练、提问，激发学生学习英语的兴趣，激活学生的思维，激起学生的情感，使学生全身心地投入教学活动中。

充分利用学生的差异。教师要重视尊重学生的个性，满足学生的不同需求。我们不能用一个模式去塑造和评价学生。不能用一个水平衡量学生，那是不现实的，也是不可能的。要尊重学生的不同理解和认识。

创造性运用教材。教材只是书面的东西，而且所载的信息是有限的。传统的教学与新课程教学有很大的区别，以往的教学只是要求讲解知识点，而现在的新课程强调要引导学生学会观察，学会思考，学会如何学习的能力。

充分发挥学生的主观能动性。这就要求我们老师在备课的时候，要认真地钻研教材，研究学生，设计教法。在英语课堂上，让学生充分参与，对学生综合能力的提高有一定帮助。新课程改革注重能力，也更注重基础。教师以学生的英语学习为中心，扎实抓好课堂教学，让学习落到实处。以学生为中心，应把学习的主动权交给学生。

篇3：语文新课程学习的总结

新课程的学习已经结束，通过学习，我意识到新课程要求我们不断学习，不断探究。新课理念与传统的教学模式最大的不同就在于新课程更着重同学个人的技能，潜力，特长。要想有效的实施新课程教学，我认为要做到以下几个方面。

有明确的教学目的。我们以往的英语教学着重掌控语言基本知识和基本技能，新课程标准要求我们激发和培育同学学习英语的爱好，使同学树立自信心，养成良好的习惯和形成有效的学习英语策略，进展自主学习的技能和合作精神。同时，提倡教学中要以实际运用为主，培育同学的口语技能，使每一个同学都能开口说英语，达到学以致用目的和加强同学的实践技能。

转变传统的英语教学方法。过去的在英语教学中总是老师讲，同学记。老师是课堂的主角，同学是听众，同学说的机会很少，口语、听力得不到提高。现在我们要转变这种模式，在课堂上以同学为主体，把主动权还给同学。那么怎样才能使同学在课堂中处于主体地位，提高学习效率呢？可以从以下四方面入手：在教学中应把时间和空间多留给同学，提出问题，给同学思维空间。

细心设计教学环节，激发同学学习的主动性。同学学习的主动性主要在于老师的调动。需要老师细心设计教学的各个教学环节，设计仿照、口、笔头操练、提问，激发同学学习英语的爱好，激活同学的思维，激起同学的情感，使同学全身心地投入教学活动中。

充分利用同学的差异。老师要重视尊敬同学的性格，满意同学的不同需求。我们不能用一个模式去塑造和评价同学。不能用一个水平衡量同学，那是不现实的，也是不可能的。要尊敬同学的不同理解和认识。

制造性运用教材。教材只是书面的东西，而且所载的信息是有限的。传统的教学与新课程教学有很大的区分，以往的教学只是要求讲解知识点，而现在的新课程强调要引导同学学会观测，学会思索，学会如何学习的技能。

充分发挥同学的主观能动性。这就要求我们老师在备课的时候，要仔细地钻研教材，讨论同学，设计教法。在英语课堂上，让同学充分参加，对同学综合技能的提高有肯定援助。新课程改革着重技能，也更着重基础。老师以同学的英语学习为中心，扎实抓好课堂教学，让学习落到实处。以同学为中心，应把学习的主动权交给同学。

篇4：语文新课程学习的总结

作为一名小学语文老师，我深刻地认识到小学语文的重要性。在学生的整个学习生涯中，小学语文不仅是学习基础，也是素养培养的重要途径。为了更好地教授小学语文，我不断学习和钻研新课程标准，下面我将分享自己在这方面的一些学习心得。

学习新课程标准的重要性

小学语文新课程标准要求教师注重培养学生的语文素养。这不仅包含语音、词汇、语法等传统的语文知识，还要求注重学生的阅读理解能力、写作能力和表达能力。同时，新课程标准也强调了在教学中注重学生的学科重建、情感态度培养和思维发展。

正因为小学语文教育具有如此的广泛性和重要性，对于教师而言，更需要不断地学习新课程标准和研究相关教育案例，以更好地教授学生，提升教学质量。

如何学习新课程标准

要深入了解新课程标准，首先需要看懂标准本身。这需要老师具备一定的专业语文知识和科学方法，理解标准中所涉及的各个方面、教学要点和考核评价。由于新标准涉及面很广，需要针对每个方面仔细研读和理解，学习方法需要深入、全面和细致。

除了阅读标准本身，我还会去了解相关教育案例和先进教学方法，了解其他教师对于新课程标准的理解和实践。跟其他老师交流和分享课程设计、教学思路和教学成果，可以及时发现自身的不足和问题，及时调整改进。

学习心得体会

在学习小学语文新课程标准过程中，我有一些感悟和体会，分享如下：

让学生自主阅读和自主思考

新课程标准提出，要让学生成为“语文实践者”，注重培养学生的阅读能力和思考能力。因此，在教学中，我也更注重了学生自主阅读和自主思考的安排和引导。我会参照标准中的要求，以课程设计为切入点，让学生在自主阅读中自主学习，并给予必要的指导和引导。这不仅能提升学生的语文水平，也能增强学生的学习兴趣 and 阅读习惯。

引导学生关注社会生活和文化遗产

新标准强调了学生树立正确的国家和文化意识，关注社会生活和文化遗产。因此，在教学中，我不仅注重常规语文教学，还给学生提供更多的社会知识和文化背景，让他们更好地了解国家和社会、传统文化，培养高尚的文化意识和情感态度。

激发学生的表达兴趣和能能力

新课程标准提出，要培养学生的表达能力。我在教学中，注重针对不同的教学内容和教学形式，设计不同的表达任务和活动，并引导学生积极参与和表达自己的想法。重要的是要给予及时和有针对性的反馈、评价和建议，鼓励学生勇敢表达、自信表达。

掌握教材和教学大纲

作为一名小学语文老师，熟练掌握教材和教学大纲是非常重要的。在学习新课程标准中，我发现对教材的理解和精通更能帮助我学习和掌握新课程标准。了解教学大纲，可以更好地明确学生掌握程度和考核标准，为教学提供更有针对性的指导。

结语

小学语文教学的重要性不言而喻，在学习新课程标准的同时，教师还需要发挥自己的创造力、创新能力和教育智慧，指导学生从科学的角度认识语文，增强语文素养，提高学习兴趣和阅读习惯，为其未来的学习生涯打下坚实的基础。

在学习新课程标准的过程中，要注重理论知识和实践经验的结合，多方面、全方位地学习和掌握，用自己的实际行动去实现标准中提出的要求。只有在不断的学习和实践中，我们才能更好地提高教育水平和教学质量。