

## 幼儿园教师教研教改工作计划 ( 精选3篇 )

### 篇1：幼儿园教师教研教改工作计划

教研教改是促进学校教育教学中不可缺少的重要部分，是提高我校教学质量的重中之重。为使我校教育教学工作能适应现代教育理念需要，进一步提高教育教学质量，全面推进素质教育走进新课程，培养德、智、体、美、劳全面发展的现代化人才，缩小与兄弟学校之间的差距，学校对教研教改工作做了如下计划，旨在教育教学工作中有章可循，有的放矢。

#### 一、明确总体思路

随着新课改的推进，教育事业在突飞猛进，在新的教育理念中，我校教研教改工作的总体思路是：全面贯彻党的教育方针，坚持以德育为首，五育并举的原则，课程，理解新理念，建立新思想，总结新教法，深化新教育，努力提高教育教学质量。

#### 二、健全机构

为能更好的指导教师开展教学研究活动，学校开学初由教导处牵头组织建立教研组，教研组长由两位教学经验丰富，具有改革创新意识的同志担任。教导主任全面负责，教研组具体组织教师实施教研教改工作计划。

#### 三、要求具体、明确。

1、教研组组织教师继续认真学习新课程标准，明确学科教学目的，掌握学科教学重点，理解学科教学难点，深入开展教学研讨活动，全面贯彻党的教育方针。

2、对适合校情、教情、学情，切实可行的教育教学方法、先进的教育教学经验，及时总结、组织教师研讨，取其精华、归纳整理。使教师根据自己的实际教学情况合理的借鉴。

3、各科教研组要制定切实可行的教研组工作计划，安排符合校情、教情、学情且具有针对性的教学研究活动内容。积累资料，学期末要写出全面的、具体真实的工作总结。

4、在教育教学中，教师把教学与育人和谐地结合起来，不仅很好地组织引导学生完成教材中的学习任务，更重要的是挖掘学生的智力因素，转变学生的思想，提高学生的兴趣，锻炼学生的意志，激发学生的情感，培养学生的品德行为习惯。

6、学科作业的设置要符合新课程标准的要求，适合学生的年龄、年级特点，切合教学的实际情况，既有全面性，又有代表性。

7、充分利用现代教育资源，组织教师学习信息技术，做好校本培训工作，学习外地的先进的教学经验，来填充自己在教学中的空白点，来提高自己的教学能力和水平，使每

个教师逐步走向专业化。

#### 四、方法措施要得当

1、学校全力支持，在物力上尽量满足教研教改的需要。教导处组织教师学习教育改革的理论、新课程标准的纲要，并结合实际进行认真的讨论。

2、每个教师都要有研讨课题，并在学期初写出计划，学期末写出总结及教研教改材料。教研材料学校筛选后，报乡、县教研组织。

3、教研组学期末代表学校撰写经验交流材料，将教师在教育教学活动中积累的经验、方法，汇集成文，存入教研教改档案。

#### 五、总结交流推广运用

学校在期内第五、十三、十五、十六周召开四次教育教学经验交流会，任课教师根据研讨课题，形成文字性材料，上会介绍交流。学校对符合本校实际，适合学生特点，具有可行性、示范性的材料，加以完善整理，在全校范围内进行推广，同时，提倡教师互相学习，不限定地自由听课。此外，学校在第七、八、十二、十四周集中组织各个学科的公开教学，通过具体活动，使全体教师参与教研活动中，研讨教法。第四、九、十八周定期检查各科材料包的使用，查找问题，总结提高，学校牵头，组织实施。

## 篇2：幼儿园教师教研教改工作计划

### 一、指导思想

以邓小平教育理论和三个代表重要思想为指导，仔细落实党的十七大精神，坚持科学发展观，牢固树立办让人民满意的教育的思想，继续发扬团结协作、开拓进取，无私奉献的精神，进一步推动和深化课程改革，仔细做好教育科研工作。以学校进展为本，以学生进展为本，以教师进展为本，充分发挥全体教师参加教科研工作的主动性、主动性，使教育科研真正成为学校可持续进展的原动力和增长点。

### 二、工作重点：

继续加大教育科研和素养教育的力度，以塑造一支德才兼备的高素养教师队伍为前提，以先导性和高效率为宗旨，以推动课堂教学素养化为中心，行之有效的开呈现代教育理论的学习与实践讨论。在新一轮课程改革的理念指导下，深化课堂教学改革，充分发挥课堂教学在实施素养教育中的主渠道、主阵地作用，优化活动课程与环境课程的育人功能。在讨论中谋进展，在讨论中求创新。通过教育科研的指导，努力实现学生综合素养的和谐进展，切实促进我校教学质量的整体提高。

### 三、实施要点加强学习，更新观念，增添教科研意识 加大科研兴校、科研

强师的宣扬力度，通过集中学习和考察等活动，宣扬科研兴校、科研强师的重要意义和作用，在全校营造科研兴校、科研强师的良好言论气氛。

抓好现代教育理论学习，每周利用教职工例会时间组织教师学习现代教育理论，教育教学信息动态，课程改革有关信息以及教育教学形势分析，主动传播现代教育理念和教育改革信息，促进教师教育观念的转变，增添全体教职工的科研兴校意识。

切实有效开展校本培训工作。对于新教师，注重以实践任务为主线；对于5至10年的教师要突出学问的更新和实践阅历的反思，旨在形成教师的自我意识，进而形成自己的教学特色；对于中高级教师要以教育科研能力的形成和进展为重点，实现通过教师参加教育科学讨论，促进他们由阅历型?向专家型?教师过渡。探究和完善教师继续教育的管理机制，主动推动科研兴校进程。

2、强化常规，夯实基础，提高教育教学效益加强常规教育教学管理，的确做好年级组的教研活动是提高教科研水平的基础，我校将进一步规范常规管理。

继续完善教师公开教学沟通制度，准时开展听课、评课活动，全校每位教师都必需上一堂公开课，做到课前有预备、课后有评价，切实把教研抓到实处。

定期举行新教师指导课、骨干教师观摩课，做到有个案讨论，有教学商量与小结。每次活动由各备课组集体备课，由主讲教师在全校讲课，各学科全体教师参加听课、评课，共同探讨教法与学法，不断丰富认识，提高教育教学水平。

加强备课组建设，落实备课组四定，即定时间、定地点、定课题、定中心发言人，切实抓好集体备课制度。

加强与兄弟学校教研沟通活动，采纳走出去，请进来的方法，不断与兄弟学校相互学习，取长补短，共同促进。

继续开展校级优秀教案〔优秀课件〕、优秀课、优秀论文教学三优的评选工作，每学期举办一次教学常规展览、评选优秀备课组等活动，提高教研活动质量。主动为青年教师施展才华搭建平台，创造条件。3、以老带新，注重培育，不断提高师资水平 继续推行新教师--指导教师制，以老带新，使青年教师尽快成长。

鼓舞教师、组织教师主动参与各类师资学习或培训，为教师的学习创造有利条件和提供机会。

充分发挥骨干教师的辐射作用，组织他们在本校开展举办讲座，上示范课等活动，并且不断培育校级学科带头人。

鼓舞和支持教师参与属师范专业与教师所教学科紧密相关的提高学历层次和第二学历教育的学习。熟识本专业、本学科的最新学问和信息，完善学问结构，更新教育教学

观念。

组织优秀教师参与课题讨论。

4、加强领导，建立制度，提高科研兴校成效 定期召开科研兴校领导小组会议，讨论和探讨教科研阶段状况。

建立激励机制，把是否参加教科研作为教师年度考核、职称评聘、评先评优的一项重要内容来抓，充分调动教师参加教科研的主动性。对课改、教改、教研有成效的给予肯定的嘉奖。

学期末做好教科研总结，做好课题小结，健全档案资料，实行规范管理。

### 篇3：幼儿园教师教研教改工作计划

#### 一、指导思想：

以科学发展观为指导，实事求是，与时俱进，以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》、《幼儿园教育指导纲要》为依据，进一步深化幼儿园课程改革，构建园本特色课程，探索教育科研新模式，促进教师专业化，促进幼儿身心健康、和谐发展，促进幼儿园特色发展。

#### 二、工作目标

落实《纲要》精神，以课程建设为抓手，以课题研究为着力点，以园本教研为主导，以教师队伍建设为根本，进一步构建快乐、有效活动课堂，打造专业、活力教师，凸显特色、品牌园本课程。

#### 三、主要措施

##### (一) 课程建设

1、完善的课程体系：构建基础课程、园本课程、特色课程三位一体化课程体系。

2、完整的课程目标：适合幼儿园特色发展，立足相异幼儿个性发展，助推教师专业发展

##### 3、整合的课程内容：

基础课程——健康、语言、社会、科学、、艺术五大领域课程

园本课程——节日活动课程、离园课程、小主持人活动课程、亲子教育课程

## 特色课程——

### 项目一：我爱读书

(1) 成立以幼儿绘本阅读研究为主体的研究小组

(2) 开展十项行动

每位幼儿每日必须拥有半小时的自主阅读绘本时间

每位教师必须围绕绘本钻研某一领域的教学

每班必须创设一面围绕绘本的主题墙

每周每班必须有一次“小喇叭”活动时间

每月有一次跨班级绘本漂流

每期有一次绘本制作

每期有一次关于绘本的讲座

每年有一次“我最喜欢的绘本”或“我最喜欢的书”问卷

每位家长每周与孩子共同阅读一本绘本

每个家庭建立一个亲子阅读存折

### 项目二：我爱轮滑

(1) 以课题研究为切入点，成立幼儿轮滑课题研究小组

(2) 成立集团幼儿轮滑队，积极参加园内外展示活动

(3) 组建教师轮滑队

(4) 建立幼儿轮滑队活动档案

(5) 录制优秀轮滑训练及轮滑教学活动

### 项目三：我爱跳舞

(1) 成立幼儿舞蹈教学课题研究小组。

定期开展教学研究活动，实行轮值式教研。

(2) 丰富舞蹈教学内容，如集体舞、音乐游戏、成品舞蹈、小品表演、模特秀等，让孩子的舞蹈语汇更丰富。

(3) 开设以舞蹈特色为主的三个特色班（小、中、大班各一）。

(4) 总园分园各成立一支幼儿舞蹈队，积极参加园内外展演活动。

(5) 搜集、编印、录制园内优秀舞蹈活动方案以及舞蹈展演活动。

(6) 大班每周至少开展两次形体训练。

项目四：“我有好习惯”课程

(1) 成立“我有好习惯”项目研究小组

(2) 从幼儿的语言习惯、生活习惯、学习习惯、行为习惯开展研究

(3) 创编、设计、制作“我有好习惯”资源包

(4) 开展专题讲座、教学观摩、现场成果推介会

(5) 编印幼儿手册

(6) 学习幼儿手语操

4、课程构建模式：从课程目标、课程内容、课程实施构建园本课程及特色课程具体实施方案。

(二) 课题研究

1、课题一：《3 - 6岁幼儿绘本阅读的实践与研究》

研究取向一：绘本内涵价值的挖掘与解读

研究取向二：绘本教学有效性的探究

研究取向三：亲子阅读的指导及实施策略研究

2、课题二：《我有好习惯》

模块一：好习惯伴我快乐成长

如何培养幼儿良好的语言习惯？

如何培养幼儿良好的生活习惯？

如何培养幼儿良好的学习习惯？

如何培养幼儿良好的行为习惯？

模块二：家园共育，携手培养幼儿好习惯

3、课题三：《幼儿区域与环境创设及指导策略研究》

(三) 园本教研

1、构建快乐、有效活动课堂

快乐——关注活动的游戏性、互动性、挑战性，活动做到有的、有序、有趣、有益，教师教得快乐，孩子学得快乐。

有效——活动前钻研教材重目标和内容

活动前教学准备重质量和价值

活动现场重互动和挑战

活动反思重深度和效度

2、实施分层备课制度

成长组教师——完整型备课。根据青年教师的特点，实施备详案的精细化管理，助推他们练好基本功，扎实地将每个要点落实到教育行为中。

研究组老师——创新型备课。实施电子备课，采取每周“精备一课”管理方式。鼓励他们研读新教课程，大胆创编新教材，每周设计一节优质课。

成熟组教师——经验型备课。在规范备课的基础上，要求他们结合自己的教育教学经验进行有质量的备课。

3、完善听评课制度。

“三型”听课：推门听课型

预约听课型

教学研讨月听课型

“三度”评课：评目标达成度

评环节有效度

## 评互动实效度

### 4、切实开展“案例研究”模式

以教育教学案例为主要写作形式，让教师在教学情境中研究，在案例情景中解析反思，进一步加强教师反思性教学意识，行动研究意识。

### 5、构建学习共同体，打造明星班级

明星班级每月一次向全园开展一次展示活动，发挥先导先行、示范辐射作用，展示内容有环境创设、区域活动、学习活动、内务卫生等。每次活动后，集体互动、交流研讨，其他班级学以致用，做到行为跟进。

### 6、积极探索灵活多样的教研模式

课例研讨——经典课例剖析式、一课三研式、同课异构式

头脑风暴——教育电影欣赏、专业文章共享

教师博客——建立“绿荷心语”市幼儿教师博客

### 5、完善评价机制，加强质量监控

精细化评价一——制定教师教育教学活动设计与组织评价细则。

精细化评价二——制定幼儿园区域活动、运动活动、环境创设、游戏活动评价细则。

精细化评价三——结合本园实际，对幼儿发展的评价指标、评价主体、评价维度进行分解、细化。

精细化评价四——细化教师文案资料的评比细则，每月评选优秀案例奖、优秀教育随笔奖、热爱学习奖。

## （四）队伍建设

构建点亮、闪亮、增亮教师队伍建设模式。

### 1、点亮

教师问卷调查：学期初开展一次教师园本培训问卷调查。根据分析开设园本培训必修课（师德教育、新课程理念、信息技术、教育科研方法）和选修课，建立教师园本培训学分制。



个体目标管理制：教师专业成长手册

基本格式：认识自我（通过自我剖析找出自身的素养、优势及劣势）；理想目标（为自己确定发展重点以及预期结果）；天使舞步（实现目标的时段，每一时段的计划、策略）；我行我愿（要求园部给予的支持和帮助）。

## 2、闪亮

项目管理首席制：以项目规划，以任务驱动，让教师自觉参与、自主学习，自我发展。