

高中化学教学计划 (通用6篇)

篇1 : 高中化学教学计划

一、现状分析

1. 备课组现状分析

高一年级化学备课组现有4名化学教师,其中2名一级教师,2名二级教师,以中青年为主,结构合理,教学能力整体较强.但由于高考政策的变动,化学学科备受冲击,4名成员代课均为10节(其中8节化学课和2节研究性课程).

2. 教材分析

今年为实行高中新课程改革的第4个年头,化学课程设置上以模块的形式出现,而且在教材中出现了大量的思考、学与问、思考与交流、科学探究以及大量的最新科技方面的知识等形式多样的变化.这些变化是过去教材中很少或未曾出现的,所以对我们几位教师提出了新的挑战,不能带着过去的教学经验和教学模式进行教学,必须根据教学大纲和教学实际对新教材进行认真的分析和研究,尽快融入全省的教学氛围中,只要这样才能在教学工作中立于不败之地.

新课程主要有三套教材:人教版,苏教版和鲁教版.我校使用的是人教版,人教版高中化学教材共有8册课本,其中必修有必修1和必修2要求本学年所有高一学生都要完成;选修有6册,其中选修1《化学与生活》作为会考学生要求,必修2《化学与技术》和选修6《化学与实验》我校学生不选修,选修3《物质结构与性质》作为选学化学学生的选学内容,选修4《化学反应原理》和选修5《有机化学基础》作为选学化学学生的必选内容.

3. 学生现状分析

本届学生的整体平均成绩较低,从暑期的军训期间观察,行为习惯表现不如人意,尖子生比较少,给化学教学工作带来了较大的难度,提升整体成绩比较困难.

二、指导思想

1. 学校关于备课组加强集体备课思想

高一年级要打好基础,培养学生良好的学习习惯和行为习惯.重点培养学生积极向上的人生态度和基本的生活和学习技能.

本学期要推进有效教学,理直气壮抓教学质量,聚精会神抓课堂效率,要明确课堂教学的关键因素是教师.本学期将开展备课组考核,向备课组要质量,向优秀教师团队要质量.加强对课堂的设计和管理,以抓教学常规达到课堂质量的保底要求,以抓有效教学提升课堂质量.

2.二年级部关于备课组集体备课思想

年级部根据学校教学计划,组织备课组长研讨,制定本组的工作计划,提出提高质量的措施,进而指导各备课组精心设计备课组教学计划,并检查落实情况,保证本学科教学的高质量.组织教师不定期听课,开展评课与交流,研究课堂教学效果,反思教学设计和组织策略,及时改进和提升,要求本组教师每周听课、评课,每学期听课不少于20次,开课不少于2节,并做好教师的'评课统计和改进措施.

以备课组为中心,加强集体备课,精心组织说课、评课、改进、提升等活动.同时,教研组每次组织的研讨课,要求组织教师参与听课,集体评课,落实反馈,注重改进与提升.

以备课组为中心,对本组教师教案、学案、学生笔记、作业及批改情况和错题集进行定期检查,并组织教师交流,作好改善.

以备课组为中心,组织教师收集、整理试题,注重根据教材进行面对学生现实的试题汇编,并做好各学科各年级试题交流和共享,尽量建立化学学科资源库.

篇2：高中化学教学计划

一、指导思想

我们本着夯实根底、循序渐进、滚动提高、把握要求、精讲多练、提高效率,搞好高三第一轮复习工作,踏踏实实地进行根底知识、根本技能的复习.以教学大纲,考试说明为依据,以新课程标准为准绳,以教材为依托和根底,根据本届高三高考模式,我们必须制定全面的,科学的,系统的,针对性强的复习方案,来充实提高我校学生的根底水平.并且密切关注今年的高考动态,联系学生的实际情况,充分发挥学生潜能,调动学生的非智力因素、学生学习积极性,扎扎实实抓好双基,通过综合训练,培养学生运用知识的能力,努力提高学生的综合素质和解题技巧,以适应新的高考形式的要求.

二、情况分析

本届学生根底不够扎实,化学方程式、根本概念等根底都不牢,相当一局部学生不重视化学,所以在对学生全面强化催促的同时,如何抓好根底,强化针对性,有的放矢提高讲和练的方法及效益,成为专项与整体复习的一大挑战.

三、复习任务

使班级95%以上的学生牢固掌握根底知识,初步构建整个高中化学的根底网络,根本养成学生正确审题、答题的良好习惯,完成第一轮复习.

四、根本策略

1、研究高考化学试题.主要根据近几年来江苏高考形式,重点研究一下近几年的高考试题,发现它们的一些共同特点,如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等

,从而理清复习的思路,制定相应的复习方案。

2、熟悉考试说明。考试说明(即考纲)是高考的依据,是化学复习的总纲,不仅要读,而且要深入研究,以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。

3、合理利用其他资料。除了高考试题、考纲、教材、课程标准、化学教学根本要求外,获得信息的途径、方法还很多,如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。

4、重视根底和培养能力的关系。化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块:化学根本概念和根本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习,要弄清实质和应用范围,对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化,对元素及其化合物等规律性较强的知识,那么应在化学理论的指导下,进行总结、归纳,使中学化学知识和技能结构化、规律化,从而做到在需要时易于联系和提取应用。

同时注意标准化学用语的使用(如化学反响方程式、离子方程式、电极反响式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等),标准语言文字的表达能力,力争使根底知识和技能一一过手。

5、注重练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成局部,是运用知识解决问题的再学习、再认识过程,也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径,但练习量必须合理,以保证质量为前提,防止简单的机械重复和陷入题海。通过练习要到达强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的,从而提高复习效率。

6、回归课本,精读教材,字斟句酌。系统复习,自始至终都应以教材为本,注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位;对教材中的关键性知识(我们常说的考点),进行反复阅读、深刻理解,以点带面形成知识结构;对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面。此外,要重视对化学实验内容的复习。

7、关注目标生的成长。课堂关注是否听讲,经常提问,课后注重面批,经常找学生谈心,交流思想,多鼓励。

总之,在这剩下的近二百多天的时间里,我们高三化学教研组的2位老师将充分发挥各自的聪明才智,合理分工,团结协作,争取在20XX年的高考中再创辉煌!

篇3：高中化学教学计划

本学期担任高一班的化学教学工作,通过上学期的学习,学生已经对高中化

学有了一定的学习兴趣，掌握了一定的学习方法，有了一定的分析问题、解决问题的能力。为全力做好高一升高二的衔接工作，引导学生尽快适应高中的学习与生活，特制定如下计划。

一、指导思想

以化学新课程标准为指引，认真落实学校教学工作计划，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标。高效模式下的化学教学是一种新型的教学模式。它要求学生转变观念，把“要我学”变为“我要学”，更进一步提升为“我乐学”。课堂教学中把以往的以“教师的教为中心”变为“学生学为中心”。对老师的要求则是我们不但要教给孩子们知识，更要教给孩子们掌握知识的方法。这样才能在最短的时间空间里达到最大的收益打造适合自己的课堂模式，让化学课堂焕发生命的光彩。

二、主要工作

激发学生积极主动学习的兴趣。认真研究学生特点，正面引导，培养学生一心向学的习惯，专心致志的习惯，勤于思考的习惯，务求甚解的习惯，专时专用、讲求效益的习惯，按计划学习的习惯，查阅工具书和资料的习惯，课前预习、课后复习的习惯等等。

坚持教学的低重心运行，确保绝大多数学生不掉队。高一是高中三年学习的起始阶段，学生的知识掌握、能力提高、身心发展等都有极大的可塑性。多数学科，特别是理科，教学起点过高，教学与考试的难度过大，多数学生叫苦不迭。为了较好地解决这一问题，防止学生因学业困难而辍学，保证每一位学生的全面健康发展，在本届高一教学中，我们要实施“低重心运行”策略，坚决杜绝把高一当作高三教的现象发生。

实施分层次教学，落实因材施教。学生在智力、发展水平和发展需求等方面存在差异，做到因材施教，采取校内分层、班内分层、科内分层、预习分层、提问分层、作业分层、评价分层等手段，满足不同层次学生的个性发展需求。要坚持“以学生的发展为本”的办学理念，根据实际情况，既要面向全体，又要积极探索并实施分层次教学，让每位学生都能在原有基础上发展、进步、成才。

三、教学目标；

- 1、狠抓常规教学，只有功夫下在平常，才能促进学生学习效益的提高；
- 2、抓两头促中间，做好培优补差工作，缩小成绩差距，培养尖子生；
- 3、加大化学学习习惯的培养力度，习惯决定命运，从细节抓起；
- 4、培养学生自学能力，努力使学生成为学习的主人；

四、教学进度安排

2014-2015学年第二学期高一化学下教学进度计划

2.20-3.3——专题1——第一单元——原子核外电子排布和元素周期律

3.4-3.10——专题1——第二单元——微粒之间的相互作用力

3.11-3.17——专题1——第三单元——从微观结构看物质的多样性

3.18-3.27——专题1——第一单元——化学反应中的热效应

3.28-4.10——专题1——第二单元——原电池

4.10-4.21——专题1——第二单元——电解池

4.22-4.28——专题2——第三单元——金属的腐蚀和防护

4.29-5.12——专题2——第一单元——化学反应速率

5.13-5.19——专题2——第二单元——化学反应的方向和限度

5.20-6.10——专题2——第三单元——化学平衡的移动

篇4：高中化学教学计划

一、指导思想

坚持以提高教学工作质量为重点，切实加强教学研究和教改实验工作，进一步改进课堂教学方法，大力培养学生的学习能力、创新精神和综合素质。

二、基本情况

1、学生情况分析

本学期任教高一年级3、4两个班，共有学生138人，班主任分别为XX和XX老师。这两个班的学生全部是学校录取进校的普高新生和部分职高生，基础差、底子薄，想让他们对化学有兴趣并学好化学，以及明年选择理科，任务相当艰巨。因两个班为高一年级新生，教学中要特别注意在增进了解的基础上逐渐培养学生学习对化学的兴趣。对教师的亲近，让他们亲其师，信其道。

2、教学情况分析

对于高一新生，科任教师的首要任务是要培养学生良好的学习习惯，并让他们明确知晓化学教师对他们的基本要求，知道他们可以做什么，不可以做什么。如规定要课前预习，课后复习，特别是没有预习时是不允许进实验室进行学生实验的，没有理由是不能不交作业的，上课有问题只要举手示意就可以提问的等。要求学生准备好听课笔记，最好准备一本相关教辅书籍等。对化学特别有兴趣且学有余力的学生，将会利用周六对其培训。

本学期的主要教学任务是必修1内容，既有基本理论和基本概念的内容，也有元素和化合物等知识，教学中既要重视知识的把握，更应重视科学方法的培养，科学态度的形成。

三、本期教学目标

1、思想教育目标

面向全体学生，坚持全面发展，进一步提高学生的思想道德、文化科学、审美情趣；通过化学绪言中化学史及第一章化学新能源的学习，培养学生爱国主义精神与创新意识及辩证唯物主义观点；针对高一新生求知欲望强烈的特点，要逐步引导学生树立远大理想，立志为祖国化学化工事业的发展作出新贡献。

2、能力培养目标

通过化学反应及其能量变化、物质的量等量论化学基本概念和基本理论的学习，培养学生良好辩证思维能力与逻辑推理能力；通过碱金属、卤素的学习，培养学生良好的观察能力、思维能力、分析问题与解决问题的能力以及基本化学实验技能。

3、知识传授目标

本学期通过有关化学基本概念和元素基础知识的学习，首先让学生掌握物质的量这一基本概念并能灵活运用；其次，通过氧化还原反应、离子反应知识的学习，要让学生牢固掌握化学用语的使用。要通过物质的量浓度溶液的配制、碱金属和卤素性质的实验深化对有关元素化合物及化合物性质的理解。

四、教材分析

1、教学重点

(1) 基本理论的重点是氧化还原反应、离子反应及物质的量等基本概念（特别是物质的量），要注重化学用语的应用，化学计算技能的形成和提高。

(2) 元素化合物知识重点是钠、过氧化钠及氯气的相关性质，氯气的制备，关键是灵活运用有关知识解决实际问题的能力。

(3) 实验技能为一定量物质的量浓度溶液的配制

2、教学难点

(1) 氧化还原的基本概念及应用。

(2) 物质的量概念的建立及计算。

3、相互联系

本学期是学生从初中进入高中的第一学期，学生需要一段时间的磨合才能适应新的环境，教师要协助班主任逐渐让学生从过分关怀的初中阶段改变过来，以培养学生自己独立解决问题的能力。其次，要较快解决高中课时容量与难度比初中大，教师的教学节奏比初中会快，作业比初中多的现状，以尽快适应高中的学习生活。

五、提高教学质量的措施

1、坚持按教学计划授课，科学安排教学内容，不随意拓宽教学内容。教学中注重基础知识与基本技能的培养，课堂中坚持以学生为中心。教师要突出合作者、帮助者、引导者的角色，要尽量通过学生自身的探究活动来寻求问题的解决。

2、认真分析学生学习状况，注重培养学生的学习能力和运用基本知识分析问题解决问题的能力，不断提高课堂教学的科学性和实效性。多与学生谈话，多了解学生对化学教学的意见和建议。

3、加强实验研究，重视实验教学，增加学生动手机会，培养学生实践能力。把实验作为探究知识、验证知识的重要手段，联系社会生活实际，培养学生环境意识。建议学校开放实验室，作为科任教师可协助实验员开展对学生进行实验辅导。

4、积极运用现代教育技术手段进行教学，以延伸课堂教学空间。每周安排一次进教室答疑，以加强对学生的个别辅导，及时解决教学中存在的问题。

5、加强平时的复习巩固，加强平时考查，通过随堂复习、单元复习和阶段复习及不同层次的练习等使学生所学知识得以及时巩固和逐步系统化，在能力上得到提高。不主张以多做练习的方式来提高解题技巧，而是要通过方法与技能的学习提高学生的能力本位，要通过能力培养来提高学生分析问题、解决问题的能力，

6、利用周六积极开展化学课外活动，让对化学有兴趣并学有余力学生进行超前学习，本学期的目标是学完高一第一册教材，并通过辅助练习不断提高分析问题与解决问题的能力。

7、主张学生至少有一本化学教辅书，以弥补教材习题的不足；主张学生订一份《中学生化学报》这类的报刊，以扩大自己的知识面；主张每周检查一次学生课堂笔记，以养成良好的学习习惯。

篇5：高中化学教学计划

一、教学目的

1、严格按照教学大纲要求，准确把握教材的重点、难点、关键，使学生掌握

好教材规定的基础知识和基本技能，努力提高教学质量。

2、在课堂教学中加强学法指导，在上一学期的基础上，进一步提高学生的阅读、理解能力和自学能力，提高学生的分析、综合、推理的逻辑思维能力，训练学生分析问题、解决问题的科学思维方法。

二、教学任务

1、理科选修班完成选修（4）的教学任务，文科选修班完成选修（1）的教学任务。

2、使学生掌握化学反应速率和化学平衡的概念，理解影响化学反应速率和化学平衡的因素。

3、理解电解质的电离平衡，理解盐类水解的原理，了解盐溶液的酸碱性，掌握酸碱中和滴定的原理和方法。

4、掌握电化学的基本原理。

三、教学措施

1、尽快熟悉学生，了解学生的学习状况

2、多做学生工作，要经常找学生谈心。

3、改进教学方法，多采用讨论启发探究实验探讨等方法，活跃学生学习气氛，提高学习兴趣。

4、面向全体学生，注意各层次的学生基础。

5、多联系生活，如介绍一些实用先进的科学技术，如燃料电池汽车，天然气汽车，高性能材料等提高学生的兴趣。

6、加强落实学生的学习，全批全改，个别学生还可采取面批。

四、考试安排

考试时间

第一次阶段性考试

10月4日（第六周）

期中考试

11月4日 (第十周)

第二次阶段性考试

12月4日 (第十四周)

第三次阶段性考试

1月2日 (第十八周)

期末考试

2月4日 (第二十三周)

五、教学进度表

篇6：高中化学教学计划

一、指导思想

以化学新课程标准为指引，认真落实学校教学工作计划，以提高课堂教学质量和培养学生综合能力为目标，抓好常规教学，夯实基础，不断优化课堂教学的方法和手段，以培养学生自主学习和合作学习的能力以及创新思维能力作为教学教研工作的中心任务。

二、现状分析

1、基本情况：

本学期理科班周课时为7节，主要学习选修4《化学反应原理》，向高考辐射

。

2、教材分析：

选修4《化学反应原理》内容是最基本的化学反应原理，包括反应速率、反应方向及限度等问题。从理论的高度认识酸、碱和盐的本质及其在溶液中的反应。对于大家已经熟悉的化学反应与能量的关系，将以反应热与反应物的物质的量的定量关系为主。以化学能和电能的相互转化为基础的电化学过程和装置，如电池、电冶金和金属腐蚀等，是富有时代气息和应用广泛的领域。作为化学原理应用于实际的每个实例，都是那样的有趣和富有启发性。

3、学情分析：

理科班大多数学生有学习化学的兴趣，有较好的学习习惯和一定的学习方法。但学生程度参差不齐，由于高一课时紧，内容多，部分学生必修1、2的知识遗忘较严重，理解掌握上差别较大。有极个别学生基础薄弱，没有养成良好的学习习惯。

三、工作目标

1、以学校教学工作计划为指导，围绕化学教研组计划要求认真学习教育理论知识，认真研究和学习高考考试说明，做好高中化学新课程标准的实施工作，在实践中不断探索和研究，增强对新课标的理解和驾驭能力，立足课堂开展教学研究，实现课堂教学的高效化，转变教学方式和学生学习方式，为学生的终身发展奠定良好的基础。在加强常规教学的同时，积极开展科研课题的实验和研究，以及为高三培养化学尖子作好培优工作。

2、根据学校教学工作计划，结合学科实际，落实各项教研和教学常规工作。树立质量为本的教学理念，全面推进教学改革，确保教学质量稳步提高。不断更新教育观念，积极投身教学改革，促进教学质量稳步提高。

四、具体工作措施

1、认真做好教学常规，确保教学有效开展

深入备好每节课，按照课程标准的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作。然后，备课组共同研讨确定学案内容，根据班级具体情况适当调整、共享。部分章节内容制作成教学课件后，再根据班级具体情况适当调整、共享。此项工作上课前两至三天完成。认真上好每节课，积极实践新课程理念，把握好课堂，提高课堂教学的实效性。精心设置习题，合理、分层布置学生作业，书面作业要求全批全改；学生配套教辅不定期抽查，发现问题及时解决，及时反馈。精选每章的测验题，与备课组共同出题，并要达到一定的预期效果。对每一次测试要认真分析，总结，为学生确定合理的目标。

2、积极开展实验教学，提高学生学习兴趣

化学是一门以实验为基础的自然科学，积极、认真开展实验教学有助于提高学生的学习兴趣和直观理解，有助于培养学生实验能力。依据学校现有实验条件，在保证演示实验绝大部分完成的基础上，适当开展学生分组实验和课后实践。

3、做好综合实践，践行分层教学

(1)培养特长生学习、探究化学的兴趣和能力。

(2)利用晚自习做好缺差辅导，确保每一个学生学习不掉队。

4、积极参加教研活动，提高教学业务能力

(1)学习化学课程标准，明确新课程的具体要求，利用每周的教研组和备课组活动时间，认真学习新课程教学理念，深入研究教育教学方法。

(2)定时与备课组内的老师进行交流，解决有关问题。与备课组每周进行一次活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教

学的改革与创新等。

(3)积极参加教学改革工作。要使学生参与到教学的过程中来,更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性,使他们更自主地学习,学会学习的方法。都能积极响应学校教学改革的要求,充分利用网上资源,使用启发式教学,充分体现以学生为主体的教学模式,不断提高自身的教学水平。

总之,只有我们坚定信心,师生共同努力,相信在本学期我们一定能*完成高二年级的化学教学工作,取得优异的成绩,为高三化学的学习打下坚实的基础。