

初中地理教师工作计划 (精选6篇)

篇1：初中地理教师工作计划

一、基本情况

通过七年级上一学期的学习，学生对地理知识有了一定的感性认识，具备了初步的读图、分析、判断的能力，对世界概况有了一定的了解。但也有一少部分学生对地理学科的学习不够重视，知识还没有形成系统，没有达到应有的水平。我将本着认真，严谨的教学态度开展本期教学工作，在新的学期里希望扬长避短，深入学生，力争取得更有效的教学效果。

二、教学目标：

教完人教版七年级地理下册，使学生掌握必要的地理知识，让学生具备必要的基本技能，对我们所处的世界有一个明晰的了解，对世界一些重要的国家和地区有着较为详尽的知识掌握。

三、本册教材：

本册教材共五章：

第六章、《我们生活的大洲——亚洲》了解亚洲的位置、地形、气候等自然环境特点，人文环境特点。

第七章、《我们邻近的国家和地区》突出日本自然灾害及其形成的主要原因，及日本经济与其他国家的联系，了解东南亚地势变化、地形结构特点与人类活动的关系等。了解印度人口的特点。了解俄罗斯地理位置的特点。

第八章、《东半球其它国家和地区》了解中东地理位置的特点，石油资源，宗教，欧洲西部，欧盟，畜牧业，旅游，撒哈拉以南的非洲，农业生产，文化习俗。澳大利亚因地制宜发展经济。

第九章、《西半球的国家》了解美国移民国家，农业地域专业化，高新技术产业，巴西，民俗。

第十章、《极地地区》自然环境的特殊性，科考与环保的重要性等。

四、教学目标

(一)知识与技能

1.巩固掌握地球的基本知识，掌握阅读和使用地图、地理图表的基本技能。学会简单的地理观测、调查统计以及运用其他手段获得地理知识信息的基本技能。

2.运用学过的地形、气候等世界地理的知识要素在地理环境中的形成的作用，以及对人类活动的影响，认识分析世界个区域的人口、经济、文化发展的区域差异，以及发展变化的基本规律和趋势。

3.学会根据一个地区的地理信息，归纳其他地理特征。

4.了解人类所面临的人口、资源、环境和发展等重大问题，初步认识环境与人类的相互关系，认识自身与环境的关系。

(二)过程与方法

1.通过各种途径感知身边的地理事物，并形成地理表象，初步学会根据收集到的地理信息，通过比较抽象，概括等思维过程，形成地理概念，进而理解地理事物的分布和发展变化的基本规律。

2.尝试运用已获得的地理概念，地理基本原理，对地理事物进行分析。

4.运用适当的方法和手段，表达自己的学习的体会、看法和成果，并与别人交流。

(三)情感态度与价值观

1.初步对地理的好奇心和学习地理的兴趣，初步养成求真、求实的科学态度和地理审美情趣。

2.尊重不同地区的文化和传统，增强民族自尊、自信的情感，懂得地区之间的合作价值，初步形成合作意识。

3.增强对环境、资源的保护意识和法制意识，初步形成可持续发展的观念，逐步养成关心和爱护环境的行为习惯。

五、本学期教材重点、难点：

1、各大洲的地形特征和气候特征;

2、几个大国的人文特征;

六、教学措施和建议

1、要提高教学质量，关键是上好课。A、课前准备好课，认真钻研教材，对教材的基本思想、概念，每句话，每个字都弄清楚，了解教材结构，重点与难点，掌握知识逻辑，适当补充有关资料，培养学生兴趣、爱好，考虑教法。B、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，激发情感。

2、积极参加听课、评课活动，博采众长，提高水平。

3、进行地理基础知识和基本数据的强化记忆，对地理知识进行必要的储备。同时，在本学期的教学过程中穿插回忆上学期的世界地理基本知识，让学生对世界地理能有一个系统的了解和掌握，也为他们今后地理知识的学习打好基础。

4、教学中要充分发挥双主体的作用，采用各种形式，给学生一个学习探究、合作的空间，培学习地理的兴趣、积极性和主动性，在加强“双基”的基础上，注重过程和方法，情感态度和价值观的形成与培养。

5、教师要有计划、有步骤地指导学生学阅读低体等信息资源，提高读图能力，并且要大力开发课程资源，丰富学生的地理知识，学习生活中的地理，学习有用的地理。

6、教学中教师要做到精讲，重知识体系、结构、联系和思维方法及解题思路，不要面面俱到、拖泥带水，要讲究教学技巧和艺术，提高课时效益。训练题要做到精选、精练，鼓励微型试题。做到讲练结合，努力提高复习效率。

7、重点热点抓辐射重点据生活实际中的具体问题，运用地理知识解决问题，学以致用、活学活用，切忌将教材内容重复复习一遍，应在所列举的重点热点专题复习中，运用探究性、自主性的学习方法，相互研讨、归纳，让学生从教材内容中挖掘有一定思维深度的问题，激活学生思维，培养学生思维能力，并做到“宽口径、粗线条、广辐射。”

七、教学进度

教学内容课时安排周次（略）

篇2：初中地理教师工作计划

一、指导思想

在新课标理论的指导下，以世纪精神为指针，以学校工作计划为指导，加强课堂教学，尽快适应网络环境下和计算机帮助下的地理课堂教学模式，更加高效地完成本学科教学目标。积极参与教科研活动，努力使教学水平，业务技能有更大的提高。同时，通过传授与同学生活亲密联系的地理知识，传达地理思想，培育同学学习地理的爱好和初步技能，最终使同学从“学会地理”，走向“会学地理”。

二、基本状况

通过复习七、八班级上下册相关内容的学习，同学对地理知识有了肯定的感性认识，具备了初步的读图、分析、判断的技能，对世界概况有了肯定的了解。但也有一少部分同学对地理学科的学习不够重视，知识还没有形成系统，没有达到应有的水平。我将本着仔细，严谨的教学立场开展本期教学工作，在新的学期里盼望扬长避短，深入同学，力争取得更有效的教学

效果。

三、教学目标

教完七、八班级地理上下册选取的8章内容，使同学掌控须要的地理知识，让同学具备须要的基本技能，对我们所处的世界有一个明晰的了解，对世界一些重要的国家和地区有着较为详尽的知识掌控。

四、本期教材重点、难点

- 1、地球和地图，地球的运动
- 2、中国的气候及自然资源
- 3、会用地理知识解决生活问题

五、教学措施

1、强化同学的基本技能，学会读图、填图、从客观上了解地理单元的知识。充分利用地图册来实现教学目标和要求。

2、进行地理基础知识和基本数据的强化记忆，对地理知识进行须要的储备。同时，在本学期的教学过程中穿插回忆上学期的世界地理基本知识，让同学对世界地理能有一个系统的了解和掌控，也为他们今后地理知识的学习打好基础。

3、强化同学运用所学的地理知识，分析，解决问题的技能。开展多种教学形式，适当的运用多媒体教学，提高同学运用地理知识的技能。

4、培育同学关注自然，关怀社会，关怀时事的自觉性。关注热点问题生活问题，进行专题复习和综合复习。

六、教学课时与进程

- 1、九月份复习七班级上册内容
- 2、十月份复习七班级下册内容
- 3、十一月份复习八班级上册内容
- 4、十二月份复习综合训练题
- 4、一月份进行考前模拟训练

篇3：初中地理教师工作计划

一、指导思想：

坚持以实施素质教育、实现课堂教学现代化、树立校本教研意识为中心，整合各项常规工作，为全面提高教师素养，提高课堂教学质量奠定坚实的基础。

二、本计划制定的依据：

1、学科教学要求背景分析：

地理学是一门研究地理环境以及地球表层自然要素、人文要素及其相互关系的科学。地理学科具有综合性、地域性、开放性、实践性等特点。中学地理课程是使学生获得可发展的地理基础知识和能力、认识地理环境、学会地理思维、树立全球伦理观念、形成全球意识和爱国情感的一门基础课程。

2、学生现状分析

初中阶段学生的认知水平已进入到由形象思维向抽象思维发展的阶段，具有一定的抽象思维能力和初步的系统思维能力，同时初中已开始分科学习思想品德、历史、地理等方面的基础知识，他们的实践、体验活动开始涉及社会生活中一些较为复杂的社会现象或社会事物。因而可结合有关学科的知识和方法，引导学生从社会生活实际出发，学会发现和提出问题，分析和解决问题。这一阶段的实践、体验是在小学基础上的递进。

三、本计划应达到目标和力争达到的目标：

七年级世界地理的教学目标是：

- 1.使学生知道有关世界海陆分布、气候和海洋的基础知识，以及世界人口、人种和国家等概况。
- 2.使学生知道世界各大洲概况和主要国家的自然地理和人文地理特征，人类活动和自然环境的关系，初步掌握学习区域地理的基本方法。
- 3.使学生初步学会运用地图了解世界各地地理事物的分布，初步学会分析区域地理特征和地理事象的内在联系，从而发展地理思维能力。学会画简单的世界、大洲、国家的地理略图，学会阅读地理景观图和地理统计图表。
- 4.使学生懂得人类共同生活在一个地球上，必须共同保护环境;初步知道世界一些国家在开发、利用自然资源方面的经验和问题;增强可持续发展以及对外开放意识，培养全球观念。

通过中国地理的教学，使学生获得中国地理基础知识，并具有初步的科学地理观，了解基本国情，热爱祖国，热爱具有中国特色的社会主义，完成九年制义务教育阶段地理学科承担的任务，为进入高一级学校学习和参加社会主义建设打下地理知识基础。

三、具体实施计划

2021-2021学年上学期初一地理教学进度 (略)

篇4：初中地理教师工作计划

一、指导思想

在新课标理论的指导下，以学校教育处工作方案为指导，加强课堂教学。乐观参与教科研活动，努力使教学水平，业务力量有更大的提高。同时，通过传授与同学生活亲密联系的地理学问，传达地理思想，培育同学学习地理的爱好和初步力量，最终使同学从"学会地理"，走向"会学地理"。

二、教学要求：

1、加强理论学习，仔细学习《国务院关于基础训练改革与进展的打算》和《基础训练课程改革纲要》，不断更新训练观念，明确自己的工作目标，充分熟悉到自己工作的必要性和重要性，不断提高自己全面的素养。

2、仔细学习、领悟《新课程标准》的重要内容，在教学中注意学问与技能、过程与方法、情感态度与价值观，留意培育同学的各种地理力量，重视培育同学的地理观看、调查、运用图表和数据分析等基本方法、地理思维力量、地理探究力量，同时把握好地理学科的基本概念和基本原理。

3、以教材中的"活动"部分内容为突破口，深化讨论课堂教学模式，继承以往教学活动的特长，并不断深化、创新、拓展，形成多种多样的符合同学共性进展的、有特色的课堂教学模式。

4、留意建立过程式评价体系，留意同学的进展，给在实施新课程中的每一位同学建立成果档案，用来记录该同学的地理学习状况，作好整理工作。

5、将新课程教学试验讨论进行反思，整理自己的所做、所思、所想，将自己在这些年的教学工作中的好的做法，符合课程改革的理念的课堂教学或实践活动进行总结、提炼，连续发扬光大，并把它们记录下来，写成教案、活动案例、论文、试验报告等，积累阅历，验证《新课程标准》的科学性和可操作性

三、本学期世界地理的教学目标是：

1.使同学知道有关世界海陆分布、气候和海洋的基础学问，以及世界人口、人种和国家等概况。

2.使同学知道世界各大洲概况和主要国家的自然地理和人文地理特征，人类

活动和自然环境的关系，初步把握学习区域地理的基本方法。

3.使同学初步学会运用地图了解世界各地地理事物的分布，初步学会分析区域地理特征和地理事象的内在联系，从而进展地理思维力量。学会画简洁的世界、大洲、国家的地理略图，学会阅读地理景观图和地理统计图表。

4.使同学懂得人类共同生活在一个地球上，必需共同爱护环境;初步知道世界一些国家在开发、利用自然资源方面的阅历和问题;增加可持续进展以及对外开放意识，培育全球观念。

四、详细实施

1.教学中要转变传统地理课程重学问轻方法、重结论轻过程的理念。更多地关注同学的学习体验，关注同学的情感、态度和价值观。

2.引导同学从生活实际和自身阅历动身，观看、发觉、了解和讨论生活中的地理，并擅长在生活中学习和运用地理学问。

3.引导同学关怀现代社会的进展，关注世界的变化，树立科学的资源观、环境观、人口观。要将现代信息技术的运用作为课程的有机组成部分，以千姿百态的地理事象、千差万别的地理空间、千变万化的地理演化过程。充分考虑现代信息技术的深远影响，促进地理学习的革命，为同学主动地、富有共性地学习地理制造良好的环境。

4.初一每个班级都有个别学习习惯较差的同学，这些同学他们或者自身努力但学习比较困难，或者智商不低但学习不努力，或者对老师的训练有反感心情，所以在教学中应当对这类同学赐予特殊的关照，生活中要关爱他们，学习中要特殊关注他们的一言一行，要从基础抓起，从良好的学习习惯抓起，不放弃每一位同学。

5、教学活动应当是由教学内容、同学、老师、教学环境整合而成的系统，不仅要重视同学学习的结果，更应注意师生共同探究新学问的过程，重视同学学习的经受和阅历，关注同学体验、感悟和实践的过程，通过学习情境的创设、实践环节的开发和学习渠道的拓宽，丰富同学的经受和阅历，转变同学的学习方式，实现学问传承、力量进展、态度与价值观形成的统一。在平常的教学中，我特殊强调地理同生活实际的联系，制造一切条件，让同学感知生活中到处有地理，引导同学把课堂中的地理学问和方法运用于生活实际中去。

篇5：初中地理教师工作计划

一、基本情况：

通过七年级上一学期的学习，学生对地理知识有了初步的认识，具备了初步的读图、识图以及分析问题、判断问题、解决问题的能力，对世界概况有了一定的了解。但也有一部分学生对地理学科的学习不够重视，读图、识图的能力欠缺，没有达到应有的水平。本学期我继续担任七年级四个班的地理教学工作，我将本着认真，严谨的教学态度开展本学期教学工

作，在新的学期里希望扬长避短,努力改掉拖堂、课堂效率低下、对学生了解不深入等问题，力争取得更有效的教学效果。

二、教学目标：

教完人教版七年级地理下册，使学生掌握必要的地理知识，让学生具备必要的基本技能，对我们所处的世界有一个明晰的了解。使学生知道世界主要国家的自然地理和人文地理特征、人类活动和自然环境的'关系，初步掌握学习区域地理的基本方法。

使学生初步学会运用地图，了解世界各地地理事物的分布，初步学会分析区域地理特征和地理事物的内在联系，从而发展地理思维能力。学会阅读地理景观图和地理统计图表。

使学生懂得人类共同生活在一个地球上，必须共同保护地球。初步知道世界一些国家在开发利用自然资源方面的经验和问题，增强可持续发展以及对外开放意识，培养全球观念。

三、本册教材分析：

本学期教学内容，共五章，第六章我们生活的大洲——亚洲，本章主要内容是了解亚洲的自然环境和人文环境，学习并掌握其地形、气候、河流、人口等知识。第七章我们邻近的国家和地区，本章主要内容是学习并掌握日本、东南亚、印度、俄罗斯的有关的地理知识，包括地理位置、地形、气候、资源、人文、经济等。第八章东半球其他的国家和地区，本章主要是学习并掌握中东、欧洲西部、撒哈拉以南的非洲、澳大利亚等国的地理位置、地形地貌、资源气候、经济文化等。第九章西半球的国家，本章主要内容是学习并掌握美国和巴西的有关的地理知识。包括地理位置、地形、

气候、资源、人文、经济等。第十章极地地区，本章主要是学习并掌握极地地区的地理位置、地形地貌、资源气候等。

四、教学措施：

1、强化学生的基本技能，学会读图、填图、绘图，充分利用《地理填充图册》和《地理地图册》等学习材料，并进一步发挥地理功能室的作用。

2、进行地理基础知识和基本数据的强化记忆，同时，在本学期的教学过程中穿插回忆上学期的世界地理基本知识，让学生对世界地理能有一个系统的了解和掌握，也为他们今后地理知识的学习打好基础。

3、注意深入了解学生，真正明确学生的需求，并不断调整教学方法、策略。避免上完课就工作结束不管学生后续掌握情况的现象，注意收集学生反馈的信息，并及时解决学生存在的问题，激发学生情感，创造良好的课堂学习氛围和融洽的师生情感，从而更好的引导学生

生积极主动的学习。

4、培养学生关注自然，关心社会，关心时事的自觉性。收看《新闻联播》、《地理·中国》等节目，并让时事走进课堂，以增进学生对世界了解。

5、做好课后辅导工作，有的学生不能按时完成作业、抄作业等，针对这种问题，抓好学生的思想教育，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，从帮助落脚，帮助学生解决困难。

6、据说“拖堂是一种教育事故”，“事故”——多么恐怖的字眼，而且学生也不喜欢拖堂的老师。这学期开始，我会把备课做的更完善些，提高课堂效率，一定努力改掉拖堂的毛病，即使没讲完也不能拖堂。

篇6：初中地理教师工作计划

一、更新教学观念,将知识学习要求的程度降低，是开展悟性教育的前提条件。

初中地理作为次科存在教学时间不足，学生学习重视程度不够的实际情况。地理科要求知识点掌握的程度，虽然每年都有所下降，但实际上一些知识点还是比较难于掌握，遗忘率非常高，如资源中矿产的分布、降水的分布规律等,如果硬要学生去死记硬背,会严重打击他们学习的积极性。因此要做到教学上使学生通过“悟”来学习，就必须要求教师在教学思想上放下包袱，对一些难懂的知识点只要求学生知道便可以了。教师通过让学生自己去感悟的方法，培养学生的学习兴趣，增强其学习欲望，提高学生的学习积极性和学习效率,也即是开发学生的潜力，在此基础上就能更好地通过一系列的活动，使学生成为学习的主人，提高对地理科的好感，为将来高中地理的高层次教育打下良好的基础。

二、激发学习兴趣，培养自主的学习方法是“悟”的要诀。

各学科的学习基础都是爱好。地理作为次科，一贯处于被动的地位，其教学更需要引起同学的学习欲望，否那么同学会放弃地理这一科。但地理课本的知识编排过于严厉，趣味性不足，故事性不强，这就需要老师想办法开展一些有趣味的活动和运用适当的教学方法培育同学的学习爱好，加强同学的自主学习技能。

1、触类旁通，做好引导，理论联系实际来理解。

中学地理知识基本上是与实际联系得较为紧密的，许多的理论都可以在实际生活中找到例证，如太阳、月亮的东升西落引证了地球的自转;一年四季的更替引证了地球的公转等。老师在教学过程中，就要充分利用这些体验来引导，如讲到环境爱护时，我们不应单纯讲应如何做，更应让同学亲身体会家乡黑水河的可怕、废气呛人的味道，同时让他们写上一份调查报

告，就能收到更好的效果。又如讲解并描述南方地区的自然特征时，就可以让同学依据番禺地区的自然特征去理解。

2、情景感悟是一种比较好的教学方法。

由感性思维转入理性思维是一种比较好的教学途径，而地理知识的直观感悟更是比较可用的。如讲解并描述到沙漠地貌时，让同学从一张清楚度高的实物景观照片中感悟出沙漠气候干燥特征，其效果比老师讲一万句有用得多。又如讲解并描述南北气候异同时，用两张南北方特色景观的图片进行对比，再加上表格练习，同学“悟”性便能加深。再如讲西欧和北美气候和地形关系时，运用寥寥数笔的简笔画画出两个地区的差异，再由同学进行思索争论效果更好。

3、教学中运用对比的方法来使同学有所“悟”。

运用对比的方法可以让同学从中找出知识间带规律性的东西，如说到南方地区时，可让同学用北方地区来对比，找出南方地区独有的自然特征；又如讲到北美的气候与地形的关系时，可用欧洲气候和地形的关系来比较，就能使北美的气候特征鲜亮突出。通过对同学进行对比思维的培育，就能使他们在今后的学习中自觉进行知识的横向或纵向联系，树立地理知识的全局感。

4、合理的争论是启发学习的好方法。

过去，我们的教学一贯强调提问、讲授、严厉的课堂纪律，却从来没有安排同学争论，其实这是个误区，其实，只要老师调控得当，预留肯定让同学自主学习、进行争论的时间，也能收到良好的效果。如讲解并描述南极大陆的气候特征时，列出几个引导性的提纲，如：对气候影响的四大因素(纬度位置、海陆位置、地形因素、洋流因素)对南极气候的影响等，让同学争论其成因，通过过去积累下来的思索方法，引导同学推导出正确的结果。

5、培育外展思维是“悟”的提高。

地理教学的感悟还在于举一反三。地理课本的知识内容与一些时事问题亲密相关，老师可引导同学运用地理知识去解决一些热点问题，在增加地理知识的可用性的同时，又可提高同学的学习主动性。如讲到西北地区时，就可由西北地区的自然环境特征延伸至开发大西北的热点问题，让同学依据所学有关西北地区的地理特征，争论讨论开发西北地区要解决什么问题。通过争论，同学纷纷表示真正感到地理知识的有用性，学习的爱好更浓了。

6、开展多种多样的地理课外活动，全面调动同学的学习爱好。

地理的课外活动是课堂教学有益的补充，假如设计安排得当，那么会极大地引起同学学习爱好。我每年都组织同学进行观星，面对满天繁星，细听星座的动人传奇，通过高倍放大望远镜观测月亮上的环形山，同学的兴致未曾如此高涨过。虽然，对于星座的知识，他们不肯定会懂，但他们对地理学习的积极性和自觉性都被激发起来。

7、动手制作效果更佳。

自己设计并动手制造小道具或者收集地理小标本、地理小资料，会使同学从中悟出更多的地理知识。如讲到南方的水稻土、红壤时，可以让同学自己到郊外收集标本并进行观测记录，就会收到更好的教学效果。又如讲到经纬线的分布时，在课前让同学动手制作一个小地球仪，再进行观测后完成表格练习，效果比老师费劲讲解效果好。

8、让同学设计一些小表演或演示也能提高同学的悟性。

在地理教学中，有一些原来很有趣的知识内容却被课本讲解并描述得特别枯燥，此时，可以让同学收集一些图片、声像资料或文字资料，进行自己设计的演示，效果也不错。如讲到旅游时，课本的风光图片特别有限，文字内容太过严厉，会做成同学感到难记的现象，这时可由同学担负导游的角色，让他们自己收集资料来讲解并描述祖国河山壮美的风光和旅游名胜分布的位置(可联系交通中铁路的分布)，又或者让他们制作相关内容的手抄报，以及风光照片进行演示等。通过一系列的活动激发他们的学习爱好，使他们在这些活动中感悟知识。又如讲解并描述广州地区“三年一中变”的成果，就可以让同学收集资料自主编辑，进行演示性讲解，教学效果比老师讲授好得多。

9、加强同学的阅读机会，让他们学会发问、懂得看书、学会查找资料，成为学习的主人。

地理的科普读物有许多都是形式生动、图文并茂、内容丰富的，如《少年科学》、《世界奇观》等。老师应鼓舞同学多看书、多思索。安排肯定的时间让他们在课堂上讲解并描述课外所学的知识，加强他们的自信心和阅读技能，提高他们的悟性。

三、要“悟”关键在于教者教会同学自主学习的方法。

地理知识之间带有肯定的规律联系和规律性，学习上要悟，那么要求教者教会同学掌控正确的学习方法和懂得知识间一般的联系，引导他们去发掘课本上的知识，不要包办一切。如在区域地理中，气候一般都受地理位置(纬度位置、海陆位置)、地形因素、洋流因素等的影响，气候和地形等又决断了区域的自然特征，而经济特征、人口分布和生活特色又受环境(包括政治环境和自然环境)、交通和资源分布的影响。

老师可以在讲课的基础上，总结出区域地理学习的一般规律，让同学掌控学习方法(即综合法)，为他们将来的自主学习打下基础。似乎讲解并描述青藏地区的特点时，由于前面已讲解并描述了多个区域特点，同学已大略掌控了区域特征分析方法，此时，就不应再由老师讲授太多，教者可列出几个提纲式的引导问题，让同学分小组讨论解决，再由老师整理出思路。另外，也可以设立一个地理主题，让同学按小组收集资料进行讲解，效果也好。