

## 幼儿园心理健康教育工作计划

### 篇1：幼儿园心理健康教育工作计划

#### 一、指导目标：

1、根据各班级幼儿年龄特征及实际情况，设计心理活动，并按计划分班开展心理健康教育活动及心理辅导活动，使不同年龄阶段的幼儿得到相应的发展，各方面能获得不同的进步，确保幼儿身心健康健康发展，愉快成长。

2、针对各班特殊幼儿（如：较差的行为习惯、性格孤僻、留守儿童、离异儿童等），给予科学有效的心理辅导，通过多种形式的个别辅导活动，使他们尽快摆脱障碍，改善自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

3、继续以面向全园幼儿为主，个别辅导为辅，让心理健康教育及心理辅导真正进入课堂，在课堂教学中要有别于其他学科的教学方式，主要是通过活动让幼儿获得心理体验来改变自己。

4、对全园教师进行团体心理辅导活动，减轻教师来自各方面的压力，关爱自我，提升教师们的快乐指数！

#### 二、具体工作：

1、加强团队凝聚力；

2、为了更好的上好心理健康教育课，多与各班老师交流，分享；

3、实施心理健康教育课，以面向全体幼儿为主，个别辅导为辅。

4、做好“心联小屋”的工作、幼儿园博客的更新、教师与家长的培训工作，为孩子的身心健康做出努力。

#### 三、具体实施：

1、教师方面：

（1）对教师进行一次团体心理辅导的培训。

（2）为每个班的幼儿上好心理健康教育课。备好心理健康教育课教案，并请各班的老师随堂听课。

2、幼儿方面：

(1) 通过心理活动，幼儿掌握寻找快乐的方法，学会自我调适。

(2) 让幼儿学会变得坚强，勇敢的面对一切困难。

(3) 让幼儿学会感恩，知道的事情自己做，愿意为他人服务。

3、家长方面：与家长多沟通；为全园家长组织一次培训。（以家长会的形式）

四、具体工作安排：

（活动从第三周开始，若因幼儿园有其他活动，活动将会做临时的调整。）

3月份、6月份分别进行一次班级家长讲座，4月底或5月初进行一次教师团体心理辅导培训。

## 篇2：幼儿园心理健康教育工作计划

一、积极推进心理健康教育工作：

1、我园将继续完善生理和心理、家园互动、师生紧密结合的多层次、多方位的心理健康教育体系，构建维护心理健康的二级心理危机干预网络，创建维护师生心理健康的工作机制。

2、营造有利于师生形成良好个性心理品质的和谐氛围，有效预防和缓解师生的心理压力，提高我园师生的社会适应能力和心理调适能力。

二、以心理课堂教学为主渠道，充分开发师生心理潜能开展。

1、针对幼儿年龄特点在大、中、小班各开设心理课程。

2、老师之间平时应互相听课，互相学习，共同提高。

3、以心理讲座为辅助，为老师排除心理障碍。

三、开展老师的心理辅导工作，对每一位来访的老师做到真诚倾听、详细记录、认真分析、助人自助、过程保密等要求。对于在学习和生活中出现的问题的幼儿希望老师给予直接的指导。

1、利用多种渠道，宣传心理健康知识。

2、办好家长学校，向家长们宣传心理健康知识，使他们关注幼儿的心理健康问题。

3、利用好宣传栏对家长及教师宣传心理健康常识，旨在普及心理健康科学教育，帮助她们掌握一般的心理保健知识，培养良好的心理素质。

四、中班幼儿的教师应保护好孩子生理器官，有意识的训练幼儿视觉、触觉、空间知觉、时间知觉。

(1) 可有意识、有计划地训练幼儿的听力，平时要定期测量幼儿听力情况，及早治疗和防范。

(2) 让孩子逐步辨认：红、黄、橙、绿、天蓝、蓝、紫等色，并逐步按名称选色及按色讲名称。

(3) 教孩子用手摸，辨别物体的粗细、软硬、轻重、粗糙、光滑。

(4) 用捉迷藏或找物的游戏培养孩子逐渐辨别上下、前后、左右。如用同类物体摆成不同的空间位置，让幼儿指出方位。又如用物体摆成一上一下、一前一后、一左一右等。

(5) 可以通过带领孩子做一些观察记录来培养孩子的时间知觉。如带孩子观察母鸡 生蛋 孵小鸡 母鸡带小鸡的图片，并讲出先后顺序。还可以通过故事、童话等帮助幼儿掌握“从前”、“很久很久”、“后来”、“开始”、“结束”等词汇。

### 篇3：幼儿园心理健康教育工作计划

3~6岁的学前儿童是心理发展、成长和人格形成的关键时期，其特点是可塑性强，但在心理发展上极不成熟，自我调节、控制水平较低，自我意识薄弱，极易受环境及不良因素的影响形成不健康的心理和人格。学前儿童的心理健康与否，将会对他们的认识、情感、个性、道德的发展和社会适应等产生极其深刻的影响。目前我国由于受传统教育观念、文化等各种因素的影响，忽视幼儿健康心理和人格的培养，致使在儿童中普遍存在着独立性差、心理脆弱、怕苦畏难、任性、不懂得关心人、缺乏创造性、缺乏合作交往意识和能力、自控能力差等问题，不少儿童还存在种种心理和行为偏差，如孤僻、攻击性行为、胆怯、多动、吸吮手指、情绪障碍等等。这种状况如不加以重视，势必影响幼儿的发展。重视和加强幼儿心理健康教育正在成为全社会的共识，幼儿园教育作为国民素质教育的基础，应为幼儿一生的发展、成才打好健康心理和人格素质的基础。因此。我园对幼儿的心理健康教育进行了相关的探索和研究，在重视幼儿身体健康的同时，也相继拉开了幼儿心理健康教育的序幕。

#### 一、指导思想：

1、对全体孩子开展心理健康教育，使孩子不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养孩子健全的人格和良好的个性心理品质。

2、对少数有心理困扰或心理障碍的孩子，给予科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高心理健康水平，增强发展自我的能力。

3、要以面向全体孩子为主，个别辅导为辅，让心理健康教育真正进入课堂，

在课堂教学中要有别于其他学科的教学方式，主要是通过活动让孩子获得心理体验来改变自己的观念。

## 二、具体工作：

- 1、加强高素质教师群体的培养；
- 2、为了更好的上好心理健康教育课，加强集体备课工作；
- 3、实施心理健康教育课，以面向全体孩子为主，个别辅导为辅。
- 4、创建心理健康教育网络，形成以心理健康工作室、各班班主任为主的以广大家长、全体教师为辅的心理健康教育网络，为孩子的身心健康做出努力。

## 三、具体实施：

### 1、教师自身的心理健康维护

教师的职业是一种崇高的特殊的职业，正如雅斯贝尔斯所言：“教育意味着一棵树动摇另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”教师工作的这一特殊性决定了教师心理素质的重要性。然而教师也是一个普通的人，职称评定、业务竞争、应试教育、社会对教师的期望，家长和教师之间的人际关系，生活中的压力和工作中的竞争，会让教师产生不同程度的心理压力，会产生这样或那样的心理问题。教师的言行对幼儿的心理发展成长起着重大而深远的影响。要让幼儿具有良好的心理素质，教师先要有良好的心理素质，要提高幼儿的心理健康水平，教师要有较高的心理健康水平，为此我园制定了以下措施：

(1) 每星期三晚上对教师进行一次心理健康教育内容的培训。(形式不限，听讲座，看录像，观摩心理教育辅导课等等)

(2) 上好健康教育课。教师备好心理健康教育课教案，并组织听课。

(3) 组建教师心理咨询志愿者队伍。

### 2、重视知行统一，把幼儿的心理健康教育纳入日常教育活动中

只有思想、理念上的重视，而没有完善的幼儿心理健康教育的机制、系统的幼儿心理健康教育理论体系和教育内容相支撑，是不能很好落实幼儿的心理健康教育的。因此，在高度重视幼儿心理健康教育的基础上，尊重幼儿，关注幼儿，把心理教育理念上的重视落实到教师的教育教学行为当中。根据幼儿身心发展的特点和实际需要，制定适合幼儿心理健康教育的教育模式、教育目标、主要内容与途径，同时结合各学科教学，运用教育技能技巧，措施如下：

(1) 教会孩子掌握几种放松心情的好方法。

(2) 设立师生互动交流版面。让孩子随时有表达和宣泄自己情感的地方。

### 3、营造良好的教育氛围，注重家园教育的一致性

家庭是孩子成长的第一所学校，承担着对孩子的情感、性格、意志等心理品质的培养。因此家长也是幼儿心理健康教育中的主要实施者，同样需要有较强的心理健康水平。利用多种形式对家长加强心理健康系统知识的培训，普及幼儿的心理健康知识，对家长来说更重要。为了孩子的心理健康，家长们应创造一个和谐、美满的家庭环境；帮助孩子树立正确的人生态度、学会正确认识事物；做情绪的主人，以平静的情绪对待生活中的矛盾，在逆境中保持心理的平衡，教育孩子学会正确对待自己，积极鼓励孩子多参加集体活动，丰富孩子的精神生活；培养孩子的幽默感，有利于培养孩子健康的心理，因此我们教师应该与家长多沟通；针对部分家长组织一些培训。（形式不限，听讲座，看录像，观摩心理教育辅导课等等）

### 四、具体工作安排：

#### 1、心理健康教育计划安排：

小班心理健康教育活动：《开开心心上幼儿园》、《一起玩，真快乐》

中班心理健康教育活动：《让自己高兴》、《孤独的小兔》

大班心理健康教育活动：《我高兴，我快乐》、《困难不可怕》

#### 2、班主任心理健康内容的相关培训：

小班年级组心理健康讲座

中班年级组心理健康讲座

大班年级组心理健康讲座；

#### 3、对个别特殊生进行心理疏导，并做好个案研究；

#### 4、家长心理健康讲座；

## 篇4：幼儿园心理健康教育工作计划

### 一、指导思想

健康心理和人格教育是现代教育的主题，也是幼儿教育的主题。《中国儿童进展纲要(20xx-20xx年)》强调：“儿童期是人的生理、心理进展的关键时期。为儿童成长提供须要的条件，予以儿童必需的爱护、照看和良好的教育，将为儿童一生的进展奠定重要的基础。”然而，3~6岁的学前儿童还处在心理成进步展和人格形成的关键期，他们具有巨大的进展潜力，

可塑性大，由于他们在心理上极不成熟，自我调整，掌握水平较低，自我意识还处在萌芽状态，极易因环境等不良因素的影响形成不健康的心理和人格特点。学前儿童的心理与健康与否，将会对他们的认识、情感、性格、道德的进展和社会适应等产生极其深刻的，有的难以逆转的影响。而心理健康教育的目的是提高幼儿的心理素养，不是解决心理问题，对有儿童进行心理健康教育，而不只是针对有心理问题的儿童，因此，幼儿园的保教工作者，已不再仅仅是对幼儿日常生活的安排和护理、身体的保健与保育，以及生长指标的达标。而是要关注幼儿的心情和需要，加强心理健康的指导。为儿童制造融洽、和谐的心理环境及早援济儿童矫治不良的行为，着重培育儿童健全的人格。

## 二、工作重点

- 1、成立课题组、制定学期计划。
- 2、为幼儿创设与教育相适应的良好环境，并把心理健康教育渗透到幼儿的一日活动中去，以促进幼儿的心理健康。
- 3、提高老师、家长的心理健康教育水平，学习一些相关的理论知识。
- 4、做好幼儿心理健康的测查工作，了解幼儿存在的心理健康问题。
- 5、对幼儿涌现的心理问题进行实时的矫治，并和家长联系进行共同教育
- 6、家园协作，巩固幼儿心理健康教育的效果。

## 三、具体措施

- 1、为幼儿创设自由宽松的活动环境，开展丰富多采的健康教育活动

在日常生活中应充分利用幼儿园活动室内外及周边自然、社区等环境，挖掘一切可以利用的资源，拓宽幼儿的活动空间。依据幼儿的年龄特征设置不同的活动内容，依据教育内容需要，设置的区域不断变更，让幼儿按个人爱好自由选择。并且，在幼儿园的一日生活中把心理健康教育融入其中，使之成为幼儿园生活的一部分，而且游戏和活动是幼儿学习交往技能的机会，可以通过语言、艺术、科学、健康、社会等游戏活动的开展及一日生活常规管理，有意识的将心理健康内容渗透其中，挖掘各个活动的心理培育目标，援济幼儿建立良好的心理素养。

- 2、尊敬幼儿性格，促进心理健康

每位幼儿在生理和心理上都有其各自的特点，存在差异。作为性格心理特征和性格，在每个幼儿身上的表征都不一样。对任何一种表征的幼儿，我们都不能忽视。要依据每位幼儿的心理特点、进展的需要，实时调整自己的教学策略，转变教学方法，满足不同幼儿的心理需要，有针对性地进行个别辅导，援济幼儿解决面临的问题和困扰，更好地发挥心理健康教学活动地教育作用，促进幼儿健康活泼地进展。对于一些有心理缺陷、心理障碍，行为怪异的问题

幼儿，更要进行跟踪争辩，制定系列方案，采用积极的方法，进行矫正性辅导，援济他们克服性格倾向，复原其健康的心理。

### 3、学习心理健康的相关理论，明确儿童心理健康的重要性

任何争辩都是以理论为指导的，在争辩时通过学习相关儿童心理健康的相关理论，了解儿童心理特点，援济我们在实践中把握争辩的方向，使我们避开走很多弯路。而理论也能转变我们老师的教育观念，在争辩中采用适合于幼儿的方式方法，对幼儿的心理问题加以引导，促进幼儿的心理健康进展。

### 4、家园协作，共同教育

家庭是幼儿生活中第一个接触到的环境。完善的家庭结构，良好的家庭人际环境，家长本身的素养及对子女的教育观、教养方式，家长之间和幼儿园之间是否要求统一等，都会给幼儿心灵烙上深刻的“印记”，因此，老师和家长要经常沟通，相互沟通幼儿在家或在园状况，以便实时订正幼儿在心理方面所产生的问题。

### 5、做好幼儿个案的追踪调查

专注观测幼儿在的行为，实时写好个案分析，以提高老师的反思技能，并作好比对、测查资料的收集记载工作。

## 篇5：幼儿园心理健康教育工作计划

### 1、幼儿认知培育过程中的心理安康训练

大班幼儿在熟悉过程中对事物的感知逐步脱离了详细条件，对事物的性质进展分析和综合有时只需在视觉范围内进展，无需用手操作、探究。他们对事物的熟悉不再局限于外表现象，更加留意于对事物本质的熟悉。所以家长同样需要爱护幼儿的感觉器官，对幼儿的留意、记忆、思维、想象进展循序渐进的培育。

### 2、幼儿情感培育过程中的心理安康训练

大班幼儿的情感较外露，他们对什么是好的、什么是坏的、谁是好人、谁是坏人等在爱和憎的感情上是清楚的。在某些场合也能调整自己的情感及表现，随着年龄的增长孩子的情感渐渐趋于稳定。家长对孩子进展关怀爱抚，使孩子的精神需要得到满意，就会引起开心的心情反映，相反，家长对孩子常常训斥，就会引起不开心的心情反映。经过日久重复，孩子对常常关怀爱抚他的人有好感，对常常训斥他的人有反感，这是孩子在家庭和社会环境中经过长期潜移默化的影响而渐渐形成的。

### 3、幼儿意志培育过程中的心理安康训练

大班的孩子已经能够有目的地提出自己行动的目的和行动的方法，随便行动比以前较为稳定和长期，对自己不感兴趣或较困难的任务有时也能在较长的时间内坚持完成。假如行为目的为孩子所理解并感兴趣，坚持的时间就长，反之就差。孩子的意志是在正确的训练影响下进展起来的。家长要留意引导孩子意志行动的独立性和自觉性，有目的、有规划地培育孩子优良的意志品质，同时还要进展孩子的自制力量，使其能渐渐调整自己的心理活动，抑制自己的欲望，约束自己的言语行动和情感。

#### 4、幼儿共性培育的心理安康训练

大班幼儿是共性初步形成的时期。孩子的共性一旦形成就比拟稳定，这就是人们所说的“本性难移”。但是，孩子共性的稳定性是相对的，在训练影响下、在社会环境发生转变或受到重大大事的刺激等都有可能使人的共性发生转变。因此家长要赐予孩子适度的爱，逐步形成孩子活泼开朗的共性。

大量事实证明，家庭训练将影响人的一生，共性向什么方向进展，成为什么样的人，都与家庭亲密相关。所以充分发挥家庭的社会教化功能，当好第一位社会教化执行者或第一位教师是望子成龙的最正确举措。