

# 幼儿园教科研工作计划

## 篇1：幼儿园教科研工作计划

### 一、指导思想

深入学习《幼儿园教育指导纲要》，深刻把握《纲要》精髓，高举素质教育的旗帜，扮演好教师的多重角色，充分认知和尊重幼儿生命特性，遵循幼儿身心发展规律和学习特点，自觉创造与生命相和谐、与个体生命相一致的教育；在“存精、吸纳、创新”的课程研究总原则下，突显语言特色，坚持课程与课题研究整合相融求效益，不断深化园本课程建设，推动教育科研向纵深发展。

### 二、工作目标

1、立足实际，深入课改，把《纲要》精神转化为实际的、科学的教育实践能力，促进教师专业化成长。

2、突显我园语言教育特色，向全市展示教育成果。

3、开拓教育资源，在有目的、有准备的生活实践中提高幼儿语言交往能力。

### 三、具体内容及措施

#### （一）立足实际，在课改中促进教师的专业化成长

以本园实际为基点的课程改革和课程实施是最具说服力和生命力的，脚踏实地研究课程的过程本身就是一个促进教师专业化成长的过程。

#### 1、咀嚼消化有关理论，厚实实践基础

随着终身教育的提出和学习化社会的到来，基础教育的功能正在被重新定义。我们必须根据新的基础教育理念来调整幼儿教育的价值取向，在社会和教育的整体结构中，正确而清醒地把握幼教的实践方向。要求教师根据新的基础教育理念来审视和反思自己的工作，自觉地规范自己的教育行为，理性地构建自己的教育观念。

学习重点：《从理念到行为——幼儿园教育指导纲要行动指南》、《儿童的一百种语言解读》、有关幼儿语言教育的最新理论等。

学习形式：自学——小组研讨——园部主题性“头脑风暴”——教育实例

#### 2、反思总结，创造性实施课程

以主题形式组织、实施课程是课程实践的主要形式。我园一直使用南师大与

信谊基金出版社共同出版的《幼儿园活动整合课程》，这一课程是帮助我们更好落实新《纲要》精神、将先进教育观念落实到教育行为中去的重要教育资源。在巩固已有实践经验的基础上，我们要全面分析，抓准主题活动开展中存在的问题，逐一解决。例如：网络制定过分追求内容的一应俱全，尤其是层次不清，脱离幼儿生活经验；各领域的安排牵强缺乏幼儿的探究，阶段性不强，家长资源的利用方面，更多的是要求家长帮助提供物化的东西，不注意将家长作为教育资源等。

在实施过程中，我们还要做到以下几点：一是要带着新观念实施课程，不流于形式，不浮于表面；二是要根据幼儿兴趣和需要创造性实施课程，要结合我区、我园、本班实际情况变通、迁移、再加工，尤其是设计，让自己与课程一起成长（一些老师照本宣科现象、画虎画皮现象还比较重）。三是在主题的确立上，目的性要更强，内容选择更具可行性，组织开展活动更具系统性、整合性，家庭社区资源的利用更具开放性，总结反思更具针对性。

拟：采取集体攻关的形式，以年级组为单位，大家围绕同一主题共同出谋划策，促使主题活动的可持续发展并努力做到：重视各领域内容的整合，强调环境与主题的密切结合，注重家庭社区资源的利用，做到每周一小结，活动结束后全面的定期开展全面的汇总交流会，使反思既具有小时间性段的细腻，又有大时间性段的提炼和概括。在主题的实施过程中，教师要注重积累，注重观察和总结，经保存生动、鲜活的活动案例，见证幼儿的成长。

## 2、深入探讨生成课程的开发和研究，走提高之路。

能促使幼儿潜能引发、精神唤醒、内心敞亮、独特性地显现和主体性地弘扬的教育才是好的教育。本学期在积累原有经验的基础上要全面探讨生成课程的开发和研究，走提高之路。根据新《纲要》精神，促使教师尽快从以往注重静态的、表征性的、掌握性的知识传授，向让幼儿处主获得过程性、行动性、构建性的知识转变，做到课程的生活化、幼儿化、社会化、长远化，教育内容的情景化、活动化、过程化、经验化。

教师要提高教育艺术、积累教育智慧和熟练的互动策略和技能技巧，注重幼儿自身的自主建构，要走进童心世界，通过设计生成一些满足幼儿发展需要的主题活动，运用多样化的教学策略挖掘幼儿学习潜能，引导幼儿主动发现、自主建构，鼓励幼儿去认识、去探索、去表达自我、表现自我；并通过师生互动、生生互动，利用社区、家长的资源，使主题活动不断升华。

## 3、依托现代教育设备，开展现代教育。

本学期，我园将在每班配备电脑，并形成校园网络。我园要引导教师充分运用现代教育信息技术和设备，提高教师运用现代信息技术开展教育教学的实际能力，制作课件开展教学的频率要高，效果要好，针对性要强，逐步发展形成教师自我教学特色乃至我园新特色。

## 篇2：幼儿园教科研工作计划

## 一、情况分析：

教育教研工作是教学工作的核心，为此，我园课题组立足本园实际，将科研与教研进行有效整合，以园本研修为载体，引领全体教师在实际反思中进行探讨、研究、前进，在提高幼儿园以科研促教研的科研能力与水平上，扎扎实实地开展了一些富有成效的工作，有效推进了教师教育科研能力和专业化水平的发展。不过，在幼儿园科研工作的过程中，虽然已经建立了科研管理制度和科研管理机制，但我们也发现，在课题实施过程中，教师还缺乏投入课题研究积极开展实践研讨的主动性。部分教师有厌烦情绪，尤其是一些新老师，根本不清楚课题是什么，该做什么，虽然跟着有经验的老师一起做，但过程中缺乏思考，研究的深度与质量有所欠缺。本学期希望能借助规范课题资料为动力，以幼儿园课程建设为契机，作进一步的探索。

## 二、工作目标：

1、进一步加强科研工作中的组织和管理，构建合理有效的教育科研管理机制和分级管理运作模式，不断提高科研管理水平。

2、认真实施课题组活动计划，定期组织开展研讨、成果展示等活动，推进教师积极参与的热情，有效提高教师科研水平。

3、为教师参与科研提供条件，帮助克服研究中遇到的各种困难，调动其参与教育科研的主动性和积极性，逐步形成幼儿园浓厚的科研氛围。

## 三、主要工作及措施：

1、加强对现有课题的常规管理，促进研究的规范化、科学化，提高科研的实效性。

2、认真定制本学期各课题组活动的计划，要求有操作性，并及时做好资料的阶段收集、整理、汇总工作。

3、建立健全学习和交流制度;组织教师学习有关理论，掌握科学的研究方法等。

4、积极鼓励教师总结实践经验，梳理思路，把零零碎碎的东西上升到理性化，概念化的程度，形成有一定推广价值的科研成果。

## 篇3：幼儿园教科研工作计划

### 一、指导思想：

深入学习国家教育部颁布的《幼儿园教师专业标准（试行）》以及《3-6岁儿童学习与发展指南》，逐步领会、内化政策法规透射出的幼儿教育理念、操作要求，以区幼教教

研工作计划和幼儿园园务工作计划为指针，指导日常保教和教研科研工作，提高保教质量。

## 二、工作目标与主要措施

### (一) 教育质量

工作目标：

1、学习《指南》，更新幼儿园教育质量观，加强情境性、过程性的评价，坚持科学保教。

2、通过备课组活动、常规调研、视导活动等发现问题、改进行为，关注过程质量。

具体措施：

1、组织教师学习《3—6岁儿童学习与发展指南》、《幼儿园教师专业标准》，开展“远程培训”、“解读分享”等活动，深化对《指南》的背景、目的与作用，名称、内容与基本原则的理解，把《指南》的实施融入幼儿园一日生活各个保教环节中，引导教师在了解3-6岁幼儿学习与发展规律特点的基础上，确立合理的教育目标，探究有效的途径与方法，全面实施科学的保育和教育工作。

2、抓实、抓深常规调研及半日活动视导以及幼儿发展情况测评活动，将调研的着眼点放到一日活动各环节的组织以及保教工作的细节中，提高常规管理质量。

3、通过观摩、案例分析、经验交流等途径，开展“主题环境创设”、“绘本教学”、“游戏观察指导研究”等专项研讨，参加区级研讨及比赛活动，提高教学质量。

4、加强备课组建设，探索利用幼儿园结集编印的《园本主题课程方案实施建议》和《园本特色课程方案集》进行动态的课程审议；加强常态的听课、评课、研课，提升集体备课中的说课质量，共享集体智慧，注重问题的解决，产生研究案例及成果，参加区优秀备课组评比。

5、以《指南》精神为依据，参照滨湖区《幼儿园综合活动课程发展评价实施建议》，以培养“健康、聪慧、明礼、乐群”的幼儿为目标，设计符合我园实际的课程评价方案。加强情境性、过程性的评价，引导幼儿、家长、教师共同实施课程评价，通过评价促进保教质量的提升。

### (二) 队伍建设

工作目标:

1、深化学习《幼儿园教师专业标准(试行)》理念及行为内涵，指导教师落实到实践中。

2、动态修改落实教师个人三年发展规划，将规划的修订实施与教师队伍分层培训紧密结合。

3、推行“蒲公英计划”，通过各类分层研训活动促进全园教师多向互动提升骨干教师专业水平。

具体措施：

1、开展“师德承诺签名”、“十佳班主任”评选和事迹宣传等师德建设系列活动。

2、通过远程学习、园内学习、讨论《指南》、《标准》等，将规范逐步内化为行为并落实到工作细节中。

3、回顾审视个人发展规划第一年的达成状况，动态修订三年教师个人发展规划，引导教师有目的地专业发展。

4、继续深入实践“执行教研组长制度”、“教研组长月助理”制度，根据教师层次设计实施执行教研活动，进一步激发教师潜能和主观能动性，拓展教师成长经历。

5、修订入职期、成长期、成熟期、骨干期教师分层培养制度，启动新一轮分层研训活动的“蒲公英”计划。继续推行全园教师师徒结对制度，面向不同层面教师推出不同侧重的教研平台，延续上海星晨的阅读网络视频培训活动进行摩课，研课，开展区域化游戏研讨、主题环境创设研讨、教学技能比赛等，参评市区级教学新秀，促进教师间的多元互动和同伴互助，使教师培养更有针对性和推动力。

### （三）课程建设

工作目标：

1、学习《3-6岁儿童学习与发展指南（试行）》、《幼儿园教师专业标准（试行）》，归纳学习最新的课程指导要求。

2、充分挖掘课程资源，利用社区资源特点制定特色活动和课程计划；加强游戏课程；加强园内专用区、室资源的优化、利用。

具体措施：

1、学习新出台的规范要求，明确课程理念要求，并落实在教师的日常工作中。深入实践《课程审议制度》，启动修订新一轮课程方案。利用社区资源特点，突出家园共育要求，修订特色主题活动方案并实施，使特色主题活动的操作点更具体、深入、有效。

2、继续开展区域游戏的研究，进一步研讨公共游戏区域的设置和利用，加强

各年龄段幼儿游戏特点及教师观察、指导策略的探究，积累追踪幼儿游戏内容、情节、水平发展的个案，并进行分析研讨。

3、进一步挖掘家长、社区资源的优势，通过日常课程及特色主题活动，深入开展幼儿园与家庭、社区多元互动的教育实践活动。

4、改进专用室环境，修订专用室活动及管理制度，形成健全的专用室常规管理制度并落实到位，提高活动效益。

#### (四) 课题研究

工作目标:

1、整合社区、家长资源，开展特色主题活动，提高课题研究实效，促进幼儿发展。

2、积极总结课题研究动态成果，积累案例故事，撰写相关论文；结合特色推进，加强园所特色外宣工作。

具体措施：

1、围绕十二五《共同生活理念下幼儿文明习惯养成的实践研究》课题，日常课程渗透礼仪教学，并以年级组为阵地，结合节庆或主题教育日，设计主题特色系列活动，邀请社区、家长周边相关单位等参与活动。持续开展“文明天使晨迎”和“文明小天使”、“明星家长”评比活动，增设“幼儿礼仪操”时间，营造文明礼仪教育的浓厚氛围。

2、组织教师层面开展幼儿文明行为观察记录解析活动，以此探讨科学有效的养成教育方法、途径、策略。另外伴随研究深入，鼓励教师撰写案例、论文；结合主题特色活动开展发表相关通讯报道，加强外宣工作。

3、落实《幼儿园文化建设纲要》，幼儿园特色环境进一步优化设计，开展“幼儿文明礼仪标识设计大赛”，并将优秀作品物化后融入公共区域、班级环境等，渗透文明特色氛围。

4、充分发挥信息技术在教育教学和园本研修中的优势。以信息技术中心组成员为技术支撑，做好滨湖信息网、滨湖幼教网、教学新时空、滨湖教师研修网等的资源上传及资源分享工作。组织好幼儿、教师有质量参与各类信息技术比赛，以赛促教，并整理好过程资料。

#### (五) 联合研修

工作目标:

1、在与其他园的互动中开阔视野、更新观念。

2、发挥示范辐射作用，协调指导尚锦城分园的搬迁启动。

具体措施：

1、通过无锡市教科研共同体和其他平台，与市、区姐妹幼儿园加强专业交流，汲取经验，拓展我园教师视野，提高研究的效能与价值。

2、发挥好中心、分园联合组建的“课程”、“课题研究”、“创意美术”、“信息技术”四个联合研修小组的研修作用，通过每学期一次面向园区开放的研修活动现场和组内研修活动，一方面在集体备课、典型教研等活动中对分园示范引路，另一方面学习分园的亮点工作，在交流互动中共同提高。

## 篇4：幼儿园教科研工作计划

一、指导思想：

依据区学前科工作重点和园所自身的发展需求，以研究教学与研究幼儿一体化为基本思路；以片级联动、园级和各教研组的教研为依托；以解决教育实践问题的常态教研为重点；将教研与科研、培训相结合，平行班教研与特色组教研相结合，各领域教学策略研究与特色教师的培养相结合；提高教研活动实效性，提高教师专业意识和能力，提高我园保教质量。

二、现状分析

本学期我园共有18个班级，教师队伍进行了小幅度的调整，上学期我们开展了季节、节日等主题活动。认真总结了教研工作中的不足点，通过了一系列实践的研讨、反馈、总结，取得了一定进展，教师们的教育观、教研观有了新的认识。

一周计划逐步完善，每天都进行活动后的反思记录，但存在个体差异较大，反思内容常停留在表面，效果不显著。教师们的水平不同，有的不是幼师专业，有时不知如何结合和实施教材，在选课上存在一定问题。部分教师对纲要的理解还是比较缺乏。

教研组活动虽保证学习时间，但教师参与不强，学习、讨论氛围不热，教师本身不善于进行批评与自我批评，集体意识不强，自我反思、自我钻研缺乏。

幼儿的学习在不断地发生变化，以前我们从五大领域去分析，而现在我们从平时观察记录，结合课改的精神要求，培养的目标去分析孩子的现状。通过上学期的观察和记录，总体方面来说：

1、孩子的自主性、观察力、表现力、创造力有了明显的转变，特别是孩子的问题意识增强了，敢于表达。

2、但孩子记录水平较差，生活经验不丰富，收集各种信息能力差，表征过程



中技能也较差，发现了问题如何去解决，也存在相当大的问题。

## 篇5：幼儿园教科研工作计划

### 一、指导思想

以《纲要》、《指南》为行动指南，强化“教育科研是教育发展的生产力”的理念，教科研引领、服务功能，以课题为载体，以科研与教研、科研与培训、科研与师资队伍建设的对接为落点，结合幼儿园园务中心工作和幼儿园实际情况，挖掘自身优势，坚持走内涵发展之路，务实进取，不断提高我园教科研质量，推动幼儿园的可持续发展。

### 二、工作重点

- 1.发挥教科研工作网络的优势，突出教科研的理念引领、服务教学的功能。
- 2.以教科研为手段，解决本园教育教学中遇到的问题，不断提高教育教学质量；满足教师专业发展的需要，促进教师的专业成长。
- 3.以课题为，加强园本课程建设，进一步形成我园的特色。
- 4.抓好区级立项课题的过程性实施管理工作。
- 5.积极宣传和推广课题成果，争取有一定数量有的论文、随笔在各级刊物发表。

### 三、主要工作与措施

#### （一）网络优势，显教科研导向、服务功能。

几年来，我园以逐步形成“园长教研组教师”的工作网络，通过分层管理，层层落实，已为我们带来一定的教科研成效。本学期要更好地利用教科研工作网络优势，进一步发挥教科研的导向、服务功能。园长、教科室主任要引导教师深刻认识教研与科研相辅相成的道理，鼓励教师作“研究型教师”，养成带着问题去教学的作风，及时发现教学中有价值的问题深入研究。教科组要继续发挥“小、实、活”的风格，努力为教师搭建理论学习与经验交流的平台，灵活多样的开展研讨交流活动，及时分析并解决课题研究中的问题。规范、完善各类研究资料，做好区级立项课题的开题论证和实施阶段的管理之道工作。

#### （二）推行梯度培训，全面提升教师科研水平。

幼儿教师的专业素养、科研水平是制约幼儿教育科研向深度发展的一个重要因素。要建设一支高素质、具备较高科研能力的教师队伍，必须加强教师的全方位培训。考虑到目前我国师资队伍的实际情况，我们本着“因人而异”的务实要读，从教师发展需要出发，推行“梯度培训”的模式，即，第一梯度：加强面向全体教师的园本培训力度；第二梯度：鼓励年轻教师参加学历进修；第三梯度：推荐骨干教师积极参与教科研专业培训。努力让每一位教师达到

自己的“最近发展区”，把教科研与教学研究、在职培训、继续教育等有机结合起来，通过“多阅读、多聆听、多反思、多实践”四个多的途径切实提高教师的科研水平与业务水平，加快教师队伍的专业化成长。

(三) 制定科研制度，规范课题研究过程管理。

a、规范过程研究。

为规范过程管理，有效保证课题正常进行，我们将在课题承担者中开展“六个一”研究

- (1) 期初制订好课题研究阶段计划。
- (2) 每月召开一次教科研例会，小结并汇报自己的课题研究情况。
- (3) 每月完成一篇较高质量的教育随笔或案例。
- (4) 每学期围绕自己承担的课题上好实践课，并进行自我评价。
- (5) 期末写好课题阶段小结及论文。
- (6) 写好幼儿观察记录，期末形成个案报告。

b、推广科研成果

鼓励教师及时撰写信息及文章，积极利用小报、宣传栏、家长会等途径，向家长、同行、社会宣传我园的教科研成果。同时将着力组织教师参加各级个各类征文、论文比赛；选送一批文章、案例、随笔、活动设计等教科研成果，向各级各类杂志、刊物投稿，争取有一定数量的发表率。加大推广与宣传力度，展示我园教育改革与发展的成果。

四、每月工作安排

九月：

- 1.制定园教科研计划
- 2.召开教科研工作例会
- 3.区级立项课题开题论证
- 4.每月教育案例交流

十月：

## 1.科研培训

2.课题组例会

3.检查九月课题活动资料

4.观摩课题相关研讨课

5.教育案例交流

十一月：

1.观摩课题相关研讨活动

2.教研室工作例会，交流前一阶段科研研究情况。

3.教育案例交流

4.准备课题的结题准备

十二、一月份

1.观摩课题研究的研讨课

2.各课题承担者完成阶段性研究报告、个案报告、论文

3.教师完成一份教学随笔。

4.幼儿园教科研工作计小结

5.整理各课题研究资料。

## 篇6：幼儿园教科研工作计划

本学期正值幼儿园“十二五”规划之时，因此教科研工作将紧紧围绕幼儿园“十二五”发展方向，以幼儿园“十二五”课题研究为契机，不断加强学习、更新观念、促进科研内涵建设，提升专业能力及水平。工作重点是：实施精细化管理，优化一日活动组织；抓实师资培训，促进教师专业化发展；启动各项课题研究，提升教育科研水平。

### 一、实施精细化管理，优化一日活动组织

精细化管理是一种理念，一种文化。教科室工作实施精细化管理是建立在常规管理基础上，以研究的意识、专业的眼光和认真的态度建立科学、合理、高效的教育教学管理流程和标准，引领教师在一日生活各环节中关注过程、关注细节、关注落实，切实提高一日活动实施质量，优化一日活动组织。

1、调整对各年龄段班级管理的检查方式，由月底的集中检查改为日常分散检查，注重在一日教学真实的环境中加强对教师的过程性指导，使之较好地发挥检查的指导作用和评价作用，引导教师更常态、更真实、更扎实地开展班级工作。

2、科学、合理地安排工作室活动时间和人员配备，指导教师继续探索工作室活动组织方式、备课形式以及适宜有效的指导策略，在提高工作室活动效益的同时，更好地满足幼儿的发展需要。

3、指导教师合理制定日常教学计划，做到既要保证既定计划内容制订的科学性、规范性，又要保护和激发教师大胆尝试设计新活动的创新性，不断完善和丰富课程活动。

4、引导教师关注集体教学活动的效益和质量，采取听课、展示和研讨等多种方式指导和提高教师设计组织集体教学活动的能力和水平，并指导教师将“经历学习”的理念融入、渗透到领域教学中。

## 二、抓实师资培训，促进教师专业化发展

以满足幼儿园教育教学发展需要和教师个人专业发展需求为目的，教科室继续将各项教研培工作有机结合，提供各层级的教师积极构建展示、提升的平台。

1、组织多层面的理论学习及研讨。教科室将通过组织教师围绕必读书目《与孩子们共同生活》《宝贝、宝贝》，以自学和集中讨论的方式进行经验的辐射和共享；通过组织教师观赏儿童纪录片，有意识地吸纳心理学、教育学和社会学的相关知识，研讨教育现象、问题和困惑；通过借助“无锡市名园俱乐部”和五城六园“幸福教育俱乐部”，提供教师交流、学习、锻炼的平台；通过邀请专家，与专家对话，引领和帮助教师及时更新观念，学会正确认识儿童，不断提升专业内涵。

2、做好骨干教师培带和青年教师培养工作。进一步完善骨干教师的培养机制，做好骨干教师与青年教师的结对工作，签订培带协议，发挥骨干教师示范、辐射作用；重新推选幼儿园经验型教师，发挥骨干教师在领域教学活动中的引领作用。进一步加强对青年教师的培养力度，特别针对工作3年以上、30周岁以下的青年教师提出具体明确的专业发展要求（每学年有一次园级以上公开教学活动；每学年至少有一篇论文或案例报送参加市级以上论文评比；每学期至少有一件自己设计制作的教玩具），切实提高青年教师专业技能和研究水平。

3、开展幼儿园科学活动展示研讨。要求35周岁以下教师人人参与，通过选材、设计、上课、评课等方式提升教师科学活动设计开发及课堂组织能力，为参加市级科学活动展评做好准备。

4、组织、指导教师参加无锡市幼儿园玩具创意制作比赛。在前期准备的过程中激发广大教师参与活动的积极性，充分发挥团队协作的作用，做到“研赛结合”，将比赛过程真正演绎成教师的培训过程。

### 三、启动各项课题研究，提升教育科研水平

本学期是“十二五”各项课题申报的关键时期。因此，我们将以课题为抓手，做好“十二五”新课题的申报工作，构建“十二五”课题研究网络。

1、完成幼儿园“十二五”主课题的申报和开题准备工作。

2、根据省、市陶研会和陈研会的要求，针对幼儿园的实际需求和情况，围绕幼儿园的研究主课题确定条线研究课题。

3、指导骨干教师做好无锡市教育学会课题的开题准备工作，逐步建立完善骨干教师个人课题管理制度，为更多骨干教师开展个人课题研究积累经验。