

学校骨干教师培训总结 (合集5篇)

篇1：学校骨干教师培训总结

通过本次的培训，改变了以往的传统观念，更新了自己对新课标的认识。现将此次学习的收获总结为以下几点：

一、重新认识了教师与学生的关系，明白了教师应处于什么样的角色

1、对于学生来说，有用、有效、有趣的学习才具有真正的意义。同时，要让学生掌握有效的学习钥匙，并从学习深入到生活。

2、教师并不只单单只是把知识教给学生，同时还要爱护和关心其学生。对于学生的错误应该用宽容的态度去赏识，让错误成为学生成长的契机。

3、对于后进生或者说学困生，学生不能自暴自弃，老师更不能视之不见。要让学生体验成功的喜悦，帮学生树立自信心，迎难而上。

二、学生学习的好坏并不完全取决于其本身，教师的成长同样影响着学生的成长

1、怎样让学生喜欢老师的课，首先得让学生喜欢老师这个人。作为老师，要像父母般去关爱每个学生，有宽容大度的胸怀，语言风趣幽默，而不能像警察一样时时盯着学生不放。作为教师，其本身必须具有真才实学，做到为人师表。

2、教师应该先是课程工作者，然后才是教学工作者。教学不能只顾进度而忽视质量，学生没有掌握本节知识，就绝不前进教学。教师在上课时应具备课堂智慧、教学智慧、管理智慧及个人的人格魅力。

3、做为教师，要在学生中树立威信，威信并不是让学生怕你，而应该在对学生的宽容与关爱中，树立起来，让学生有感而发。

三、认识到建立师生共同发展的教学关系的重要性教学关系不是静态的、固定的关系，而是动态的、变化的关系，从学生角度来说，整个教学过程就是一个“从教到学”的转化过程，在这个过程中，教师的作用不断转化为学生的学习能力；随着学生学习能力由小到大的增长，教师的作用在量上也就发生了相反的变化。最后是学生完全的独立，教师作用告终。根据这一基本思想和思路，秦杰老师和王祺老师把教学过程划分为以下五个阶段：第一阶段是完全依靠教师的阶段。在这个阶段，学生所要学习的每一点知识都要靠教师来教，在学习中每前进一步都要靠教师引领。第二阶段是基本上依靠教师的阶段。在这一阶段学生的学习已经可以不完全依靠教师了，他们已经获得了一些自己学习的能力，可以在教师的逐步引导下自己获取一些新的知识。第三阶段是学生可以相对独立地进行学习的阶段。这一阶段的主要特点和标志就是学生基本

已经能够自己阅读教材，大略明白所要学习的内容；但是并不一定能够理解得确切、全面透彻，也不一定能够抓住要领，并且常常会感到学习上有许多困难。第四阶段是学生在教师指导下可以基本上独立学习的阶段。第五阶段是学生完全独立地进行系统学习的阶段。从教师角度来说，教学过程就是一个自身专业化成长的过程。第斯多惠说得好：“谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能发展、培养和教育别人。”为教学生，教师必先教自己，以促进学生的学为落脚点，教师自身的教与学在教学中也是同步发展的。

四、教学的三维目标缺一不可（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）。教师在教给学生知识的过程中应该是生成性的，而不是教师强加在学生身上的。

1、新课程遵循“以学生发展为本”的素质教育理念，所确立的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维教学目标，是彼此渗透和相互融合的，三者有机地统一于学生的整个成长与发展过程之中。这就要求地理教师在课堂教学活动中，应根据具体的教学情境，将三维目标有机地整合起来，以达到提高学生综合素质的目的。

2、在教学中我们需要预设，在预设要适当而不能过头。教师可以把学习的主动权交给学生，让学生在思考中得到答案。这样不仅可以培养学生爱动脑的好习惯，而且还可以从中挖掘出学生的潜力。

3、在教学中虽然创设情境是重要的，但教师不能为了创设情境而创设情境。要因学科、知识面而定。创设情境要借助实际的生活、活动，也可以通过语言、知识本身、学习背景、问题或者是猜想而达到教学的效果。总而言之，创设情境要简单易耗，有直观意义，考虑学生的特点并切合实际。做到有生活性、形象性、问题性、学科性和情感性。

五、通过此次培训，在网上结识了很多优秀的教师，并从中吸取了他们的丰富的教学经验。在相互的作业评论中，我认识到了自己的不足，学习到了有效的教学方法。“学以致用便是宝”。这次的远程教育培训确实让我学习到了很多的新知识，真正理解了新课标下的教育体系。在以后的教学中，我将继续努力搞好自己的教学，同时把新的教学观念传达给学校的各位老师，使我校在教学质量上有新的突破，有质的飞跃。

篇2：学校骨干教师培训总结

我很荣幸能参加我区市骨干教师培训，聆听了不少专家学者的讲座，各位名教师的报告使我对传统的教育观念有了很大的突破转变，我在学习的过程中感受很深，收获颇多。

通过培训，我在教学观上有了一定的转变，我们不能为了教书而教书，叶圣陶先生说过，教是为了最终达到不需要教。为了达成这个目标，教学不光是简单的传授知识，要重在教学生掌握方法，学会学习，不能只让学生“学到什么”还让学生“学会学习”，学生掌握了方法，终身受用，可以自己获取知识，除了学习，还要注重启迪学生的智慧，给学生充分的空间、时间，发挥出他们的想象力和创造力。

通过培训，我深刻地认识到做为一名教师，必须秉持不断地自学，积极主动展开科学知识的更新。随着我国经济的高速发展，教育现代化工程的不断大力推进，当前以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术的快速蓬勃发展，正猛烈地冲击着各学科的教学。在网络理论下科学知识突破了旧有书本的管制，不再以点的形式发生，而是以上涌的形式传达，并使教学观念，教学主体，教学方法，教学过程和教学形式都出现显然发生改变。传统的“以教师为中心，依靠二支粉笔一张嘴”的教学模式，已无法适应环境新课程“主动、探究、合作”自学方式，传统观念下的“师者布道、答疑”“三顾存有先后”的观点，也将被基于新课程教学明确提出去的“教育必须为学生的终身发展打下基础，使学生学会做人，学会求知欲，学会合作，学会课堂教学，学会技术创新”的理念所替代。教师应与时俱进，适应环境时代的发展，搞好自己的角色定位，充分利用网络环境，唤起学生的求知欲，提升学生的课堂教学能力，培育学生的技术创新精神，推动教与学的改革深化。

通过培训，让我能以更宽阔的视野去看待我们的教育工作，让我学到了更多提升自身素质和教育教学水平的方法和捷径。“爱”是教育永恒的主题，我们知道了怎样更好地去爱我们的学生，怎样让我们的学生在更好的环境下健康的成长。作为骨干教师，我们要以扎实的作风潜心实践，坚持不懈；要以自觉的精神对待学习，不必急功近利，心浮气躁；要以务实的心态思考问题，力求兼收并蓄，博采众长；要以独特的眼光大胆创新，做到不拘一格，匠心独运；要不断完善自己多元而合理的知识结构，保持积极而健康的心理品质，逐步形成巧借外力的综合素养，让自己的工作、生活与学习始终处于一种研究的状态，让自己的生命处于不断探索与追求的过程之中。

在今后的日子里，我将不断地自学理论知识，用理论指导教学课堂教学，研究和积极探索教育、教学规律，把科研和教学融合出来，搞一个专家型、学者型的教师，并使自己具备所教学科学知识方面的前瞻性。为了我们的教育，为了我们的学生，也为了我们自己，我会时时处处都必须著重自己的师德学识和人格刻画，并强化自己的理论素养和专业技能的自学和提升，在工作中起著骨干教师的带头作用。

篇3：学校骨干教师培训总结

2016年6月1日到7月分间续一个月，我参与了中学物理骨干老师培训班的学习。总的来说，这培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有一线老师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种实践课、观摩课，也有学员的互动争论，还有回校的教育教学实践。回首为期一个月的学习，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一个月，也是促进我教学上不断成长的一个月。人的进步或许悬于一念之间，只在刹那一刻。

我深刻感到学习理论知识的重要性，特别是在新课程改革下如何做一名合格的，甚至是超卓的老师。

一、面对课改首先需要更新观念

当前，面对物理新课程、新教材的实施，要想真正提高课堂教学效果，没有须要的观念更新，课程改革是难以实现的。在实施课堂教学时，不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给同学，而且要依据同学身心进展规律，年龄特点来仔细讨论，探讨课堂教学的方式、方法。要从同学全面进展的目标出发来组织和实施自己的课堂教学。同时还要转变对同学的传统看法，要遵循教育活动的规律，充分留意同学的“差异性”、“潜在性”，努力提高同学学习的“主动性”。

二、其次，做好课改中老师角色的转变

1、权威者转向参加者、激励者

要培育同学创新意识，并使之渐渐形成新技能，要求老师放下权威、师长的架子，以一个一般参加者的身份与同学共同讨论、共同探讨教学中的各种问题，使同学勇于挑战课本、挑战老师、挑战权威。

2、教书匠转向专家型

将来教育需要“专家型”的老师，而不是“教书匠”，这就要求老师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的讨论即不是在书斋进行的讨论而是在教学活动中的讨论。

3、新课程更需要社区型的开放老师

三、转变原有教学方式，重视综合性学习，积极提倡自主、合作探究的学习方式。

物理综合性学习有利于同学在感爱好的自主活动中全面提高同学物理素养。自主、合作探究学习是指同学在老师的启发援助下，以同学为主体，充分发挥小组学习，全部学习的群体作用。在合作中学习，丰富同学的语言积累、培育同学主动探究，同时也是培育同学团结合作，勇于创新精神的重要途径，要转变原有的学习方式，主要是实现师生角色的转变。同学是学习的主题，是学习过程中的主人，老师首先是同学自主学习的伙伴，其次是学习过程的组织者和引导者。

在课堂教学中，老师要给同学充分的自学提问、争论、读书、作业的时间。同学读懂的为体，老师不需要讲解；同学似懂非懂的问题，老师要引导同学读书领悟，让同学试讲；同学有问题可随时发问，有不同见解要随时发表；同学实在不懂的问题，老师要予以适当的点播、评、导或精湛的讲解。

四、转变原有的工作方式，在合作中求进展

新课程提倡培育同学综合性学习，而自主合作探究是同学学习物理的重要方式。课改的实施对于绝大多数老师而言，几乎很难独立一人较好的完成，这就要求老师擅长了解

其它学科，学会与其他老师合作，互助协作，同心协力培育同学。从而使各学科、各班级的教学有机融合，互助促进。

我们应抓住每一天，每一节课，关注课程改革，学习、思索、讨论，积极主动地参加到课程改革中，从各方面挑战自己，改变自己，完善自己。

篇4：学校骨干教师培训总结

一、背景

近年来，随着教育发展的不断进步，骨干教师的培养和选拔越来越受到重视。在这种趋势下，许多学校都会组织骨干教师培训讲座，旨在提高教师的教学水平和科研能力，进一步推动教育事业的健康发展。

本文就笔者所参加的一次骨干教师培训讲座进行总结和分析。

二、培训内容

2.1 教学设计

本次培训的第一项内容是关于教学设计的方面。着重强调了课程内容、教学方法以及教师的指导方式等方面的知识点。着重指出，一个好的教学设计要侧重于内容的时效性和实用性，做到课堂内容的贴近学生的需求，促进学生学习的愉悦和主动性。

2.2 教育情感

作为一线教育工作者，情感教育的重要性可想而知。本次讲座也结合了情感教育的主题，介绍了“人与人”的关系和教育工作者所具备的情感技能等方面的问题。此外，还介绍了一些情感教育的技巧和方法，使在场的教育工作者加深了对情感教育的认识，进一步提高了情感教育的水平。

2.3 科研能力

在教师岗位中，科研能力扮演着越来越重要的角色。在讲座的第三个环节，我们得到了许多科研方面的技巧、途径和方法以及相关的实践案例。其中，更是提出了提高科研水平的关键因素：搜集和查阅优质的学术文献和知名专家的研究成果，针对问题进行量化和定量分析，不断反思和检验提出的问题的实用性和应用性。

2.4 教育舆情

教育舆情是指广泛关注和热议于教育行业的舆情。在当今社会，舆情管理已经成为了学校教育必不可少的一部分。此次培训还为我们传授了如何应对舆情、如何利用舆情这些方面的知识。

三、培训收获

在培训过程中，我深感自己受益匪浅。首先，通过本次培训，我对教学设计有了更深入的领悟，增强了教学内容的设计能力，进一步完善了自己的教学思路 and 理念。对于情感教育方面，我进一步了解了教育工作者在情感教学方面的职责和使命，增强了情感教育的意识和教育工作者的情感教学技能。科研是我一直很关注和注重的方面，通过本次讲座，我对科研行为和研究方法有了系统的认识和提高，更重要的是，我学会了如何深入研究，引领学科、科技和教育领域的前沿技术和发展趋势。对于舆情方面，我意识到，在面对突发事件时，及时和准确的应对，可以有效的稳定和平衡学校的校园环境，提高舆论的良性效果。

四、总结

通过本次培训，我有了一个全新的认识，对于教学、教育、科研和舆情等多个方面有了更渊博的了解和提高。这次培训，不仅给我带来了知识方面的领悟和教育心得的分享，还让我更深入的了解教育方面的理论和实践问题，也增强了我成为优秀教育工作者的信心和决心。

愿我们在接下来的工作和学习中，都能够更深入的了解和掌握这些知识，做出更出色的表现，促进教育事业的不断发展！

篇5：学校骨干教师培训总结

一、培训背景

骨干教师是学校中的中流砥柱，他们承担着培养学生的责任和使命。为了提高骨干教师的教育教学水平，不断提升他们的专业素养和教育教学能力，学校组织了一次骨干教师培训。此次培训旨在通过学习教育教学新理念、新方法，提高骨干教师的专业水平和教学教育能力，更好地服务于学生的成长与发展。

二、培训内容

1. 教育教学新理念

通过培训，我们学习到了许多教育教学的新理念，如激发学生的学习热情，引导学生主动探究和思考，培养学生的创新能力和解决问题的能力等。培训内容内容涵盖了学习心理学、教育学、课程设计与评价等方面的知识，让我们更加深刻地认识到教育教学工作的重要性，以及教育教学的新理念对学生的影响。

3. 教育教学案例分析

培训中还组织了教育教学案例分析活动，让骨干教师们通过案例分析，更深刻地认识到教育教学中的一些难点和重点问题，提高他们解决问题的能力和方法。这些案例分析

活动不仅为骨干教师们提供了一个相互学习交流的平台，同时也激发了他们对教育教学的深入思考和探索。

三、培训效果

2.加强了骨干教师之间的交流与合作

通过此次培训，骨干教师们之间的交流与合作得到了加强。他们不仅能够在培训中相互学习，还能够在实际教学中相互交流、相互帮助，共同进步，共同提高。这种交流与合作对于提升学校整体的教育教学水平具有重要意义。

3.推动了学校教育教学质量的提升

最终，此次培训不仅仅是提高了骨干教师们的专业水平，更重要的是推动了学校教育教学质量的提升。通过骨干教师的带头作用，学校其他教师的教育教学水平也得到了提高，学校的教育教学质量也得到了进一步的提升。

四、对下一步工作的建议

1.继续开展教育教学培训活动

学校应该继续开展教育教学培训活动，让更多的教师受益于培训，不断提高教育教学水平，进一步提高学校的教育教学质量。

2.搭建教师交流合作平台

学校可以建立一个教师交流合作平台，让教师之间能够更加方便地交流和合作，共同进步，共同提高。

此次骨干教师培训活动取得了良好的效果，为学校教育教学工作的提升起到了积极的推动作用。相信学校在今后的工作中会继续做好这方面的工作，不断提高教育教学水平，不断提升学校的教育教学质量。