

## 骨干教师的培训总结 ( 合集5篇 )

### 篇1：骨干教师的培训总结

20xx年6月1日到7月分陆续一个月，我参加了中学物理骨干教师培训班的学习。总的来说，这培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有一线教师的专题讲座，有学员围绕专题开展的各种实践课、观摩课，也有学员的互动讨论，还有回校的教育教学实践。回首为期一个月的学习，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一个月，也是促进我教学上不断成长的一个月。人的进步也许悬于一念之间，只在刹那一刻。

我深刻感到学习理论知识的重要性，特别是在新课程改革下如何做一名合格的，甚至是出色的教师。

#### 一、面对课改首先必须更新观念

当前，面对物理新课程、新教材的实施，要想真正提高课堂教学效果，没有必要的观念更新，课程改革是难以实现的。在实施课堂教学时，不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给学生，而且要根据学生身心发展规律，年龄特点来认真研究，探讨课堂教学的方式、方法。要从学生全面发展的目标出发来组织和实施自己的课堂教学。同时还要改变对学生的传统看法，要遵循教育活动的规律，充分注意学生的“差异性”、“潜在性”，努力提高学生学习的“主动性”。

#### 二、其次，做好课改中教师角色的转变

##### 1、权威者转向参与者、激励者

要培养学生创新意识，并使之逐渐形成新能力，要求教师放下权威、师长的架子，以一个普通参与者的身份与学生共同研究、共同探讨教学中的各种问题，使学生勇于挑战课本、挑战教师、挑战权威。

##### 2、教书匠转向专家型

未来教育需要“专家型”的教师，而不是“教书匠”，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而开展的研究即不是在书斋开展的研究而是在教学活动中研究。

##### 3、新课程更需要社区型的开放教师

三、改变原有教学方式，重视综合性学习，积极倡导自主、合作探究的学习方式。

物理综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高学生物理素养。

自主、合作探究学习是指学生在教师的启发帮助下，以学生为主体，充分发挥小组学习，全部学习的群体作用。在合作中学习，丰富学生的语言积累、培养学生主动探究，同时也是培养学生团结合作，勇于创新精神的重要途径，要改变原有的学习方式，主要是实现师生角色的转变。学生是学习的主题，是学习过程中的主人，教师首先是学生自主学习的伙伴，其次是学习过程的组织者和引导者。

在课堂教学中，教师要给学生充分的自学提问、讨论、读书、作业的时间。

学生读懂的为体，教师不需要讲解；学生似懂非懂的问题，教师要引导学生读书领悟，让学生试讲；学生有问题可随时发问，有不同见解要随时发表；学生实在不懂的问题，教师要给予适当的点播、评、导或精湛的讲解。

#### 四、改变原有的工作方式，在合作中求发展

新课程提倡培养学生综合性学习，而自主合作探究是学生学习物理的重要方式。课改的实施对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一人较好的完成，这就要求教师善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。

我们应抓住每一天，每一节课，关注课程改革，学习、思考、研究，积极主动地参与到课程改革中，从各方面挑战自己，改变自己，完善自己。

## 篇2：骨干教师的培训总结

20xx年7月24日 8月1日，我参与了沿河县教育局在西南大学举办的高中数学骨干教师培训。来自全县各中学高中数学骨干教师进行了为期10天的培训，这次培训主要采用专题讲座、观摩示范课等形式进行学习。让我有难得的机会与众多教授、名师面对面地座谈、交流，倾听他们对数学教学的理解，领悟他们的教育教学思想方法。这次培训内容丰富，安排合理，让我受益匪浅。

### 一、倾听专家讲座，提升思想理念

这次培训听了西南大学教授李达武的《国学经典与师德修养》，西南大学教授张广的《数学文化》，西南大学教授张晓斌的《高中数学教学问题探讨与案例分析》，重庆市教委主任饶英的《高中数学高校课堂教学探析》及部分学校的名校长、名师的讲座，观摩了两位老师的示范课。在专题讲座中，各位专家、知名老师从自己切身的阅历体会出发，畅谈了他们对教育教学各个领域的独特见解，让我意识到作为一个线的中学老师该如何看待自己所处的位置，该如何去提升自己的专业水平。在学问方面，我深感学问浩如烟海，也深深地体会到教学相长的深刻内涵。知道了精深的专业学问是老师担当教学工作的基础。我在这次培训中发觉自己专业学问还很欠缺。只有把握全面的学科学问才能在自己的教学过程中处理好教材，把握住教材的难点，才能有对教材内容深化浅出的讲解，从而保证教学流畅地进行，使学生既学到学问，又把

握学习方法和发展能力。

## 二、专家学员互相交流，提升学员理论水平

在理论培训阶段，为了提升每位学员自身的理论水平，专家们都会预留肯定的时间与学员们交流，学员们畅所欲言。有了不同思维的碰撞，不同观念的碰撞，这样使得教学中的精华得以呈现。学员们提出许多的观点和问题，这些数学教学中的实际问题，引起全体学员的一致共鸣的同时，也得到专家们的重视。专家们的回答也给了我们很好的启示，对于我们今后的教学有着乐观的促进作用。

## 三、答疑解惑，学员理论水平得到再次提升

这次培训我每天都做了具体的笔记，也在交流中提出了自己的困惑。这次理论培训，就自身更新优化而言，使我树立了终身学习的思想。通过培训，感觉以前所学的学问太有限了，看问题的眼光也太肤浅了。我也认识到，作为一名老师只有树立“活到老，学到老”的终身教育思想，才能跟上时代前进和学问发展的步伐，才能胜任简单而又富有制造性的教育工作。只有不断学习，不断充实自己的学问，不断更新自己的教育观念，不断否定自己，才能不断进步。

## 四、学员在相互交流中得到共同提高

本次培训，汇聚了全县的骨干老师，每位培训老师都有丰富的教学阅历。但在相互之间，但也存在着许多的差异。乐山师院组织了我们的分组座谈，各小组还有代表总结发言，这种形式为我们学员之间的相互交流供应了很好的一个交流平台。因此，我们学员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己教学业务水平的一条捷径。在培训过程中，我在与一同学习的学员们在交流过程中，了解到了各区县的新课程开展情况，并且留意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。所以我会在今后的教学中妥当处理这些问题。在培训中，由于我们不断地交流，所以真正做到彼此之间的相互促进，共同提高。

总之，虽然只有10天的培训，但是留给了我许多的思考。通过这次培训，使我转变了一些观念，提高了认识，找到了自身的不足之处以及与名老师的差距所在，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的源动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。

20xx年8月1日

## 篇3：骨干教师的培训总结

在这几天的培训中，让我最感折服的是培训班领导和所有讲座老师强烈的敬业精神，无论是教育局长刘金星的动员报告，还是讲课专家们的培训课及老师们活动等，他们都不顾天气的炎热，他们遵守授课时间，用精彩的授课方式为我们讲解、示范、指导，表现出了极强的事业心和责任感，这些天无不让我感到钦佩，并将时刻鞭策着我不断学习，不断进步。仅仅

几天的培训，使我在理论水平上也有了明显的提高，这次培训班具有很强的教育性、针对性和创造性。另外，也使我对今后的教育教学工作充满信心，在彼此的研究中、讨论中，提高了教学的方法的掌握，使我的业务能力也有了进一步的提高。

听了刘局长的动员报告，我们感到局领导对此项工作高度重视，让我们明确了培训是教师专业发展的必由之路，感受到了各级领导对教育的设计与展望。

这六天，既忙碌又充实！但值得欣慰的是，我们的收获是丰硕的：我们把握了课标的精神，领会了教材特色、增强了解决问题的能力；我们观摩了名师教学，关注了有效课堂，提高了教学实践水平；研究并设计了典型案例，解决了存在问题，提升了教学素养；强化了我们的专业意识，更新了专业知识，提高了科研能力。？

此次学习使教师们在教学理论和教育观念上得到了大量的补充。如：几位专家的“课堂教学有效性”；“教育科研与教师专业发展”；“教师与学生心理健康、教师心理素质的培养”；“课程资源开发和利用”。这一切都为教师们开辟了新视野，使我们改正并更新了头脑中原有的死板的教学思想的观念。同时体会到了作为一名教师能感受到教育方法侧重培养学生的创新思维和发散思维，注重学生的学习积极性的培养和调动。以鼓励、肯定、分析、讨论，给孩子以充分的展示空间，锻炼提高孩子们的交流能力。注重实际能力培养，尊重学生个性，充分挖掘学生潜力的方法，是我们所追求的素质教育内涵。

除此之外，我还收获了浓浓的师生情，同学情……炎炎夏日，市教育局培训中心领导和各位老师为我们的培训统筹安排，从培训内容到活动安排；无不尽心尽力，充分利用有限的条件，让我们享用了一次精神大餐，经历了一次心灵的洗礼，并深深地体验到了宾至如归的亲切感。

培训已顺利结束，看一看自己记录的听课笔记。翻一翻自己随手记下的的感受，孔子教我明学思之理，外在的知识要内化为自己的价值能力，就必须用理性的思维，挑战的眼光去审视、吸收、创新。本次培训通过老师们的“点化”和“引领”，使本人豁然开朗，同时也为我本人准备成功“指明方向”。

#### 篇4：骨干教师的培训总结

今年12月份我有幸参加了旅游专业骨干教师培训班为期三周的学习。在这次培训中获得了很大的启发。这次培训不仅开设了《餐巾折花》、《酒店服务与管理》和《酒水知识》等理论课程，还有斟酒、铺床、插花和茶艺等实践操作以及专家的讲座，这些课程真是让我受益良多。通过这次培训，我不仅对酒店专业有了更深刻的认识，对相关的技能有了更全面的掌握，更重要的是，它让我对职业教育有了更充分的认识，让我更清楚地认识到职业教育的重要性。

第一．更新观念，投身职业教育。

通过这次的学习，深感发展职业教育战略意义的重大，职业教育关系到以后国家经济的发展、关系到国家的长治久安，是建设和谐社会一个重要的组成部分，而作为中职教师素质提高计划中教师培训环节则更是重中之重。

## 第二．深化专业知识、提高教育理念。

这次培训的课程非常实用，都是在酒店教学当中要涉及到的知识和技能。但每个老师在培训当中都很热情，他们的课深入浅出，内容丰富全面，使用多媒体直观生动地讲解，让我的很多疑问都得到了圆满的解答，对我的专业提升起到了很大的帮助作用。

## 第三．重视技能，树立用心服务观念。

在专业老师的悉心指导下，我们认真的做好每一个实践操作，规范操作内容、步骤，从而促进了我的实际操作也得到规范和提高，今后，对指导学生技能实践也更加有信心。

总之,这次培训为我们中职教师提供一个良好的交流,学习的平台,营造了一个重视技能人才的氛围,发扬了技师,高级技师在传授技艺,名师带徒弟方面的优良风气.通过加大教师专业型,技能型人才的培养力度,必将加快推动我国中职教育的向前发展,为我国培养更多高素质的教师做出贡献.

## 篇5：骨干教师的培训总结

### 一、拓宽了园本教研的思路

虽然接手教研组的工作也已经有两年左右了，在自己摸爬滚打中也积累了一些园本教研的阅历，但是在听了牟老师的讲座后，发觉自己对园本教研的熟悉还是比较片面的。牟老师提出，园本教研包括研修和培训有效的研修方式有三种，分别是：与阅历丰富的同事进行教学实际问题的研讨和沟通；接受课改专家指导课堂教学；同课异构并研讨沟通。有效的培训模式包括四项，分别是：案例争论、分析；阅历介绍与共享；参加式培训；自主学习与反思等。在研修方式上，我觉得在与阅历丰富的同事进行教学实际问题的研讨与沟通这一块做的还不是很很好，我们考虑到幼儿园人数相对较少，在做的'往往是集体的研讨与沟通，缺少个别老师之间的研讨与沟通，要知道有时候个别沟通会有更好的效果，研讨的深度会更深。在培训模式这块，我意识到自己往往是把自己认为老师需要的东西灌输式地给她们，虽说也是经过细心的预备，严格的筛选，也想了一些老师参加的方法，尽量让老师参加进来，但是由于有的内容是老师们所没有接触过的，没有实践阅历，因此在有些时候就引不起老师们的共鸣。其实我们完全可以借助案例来进行争论与分析，这样研讨才更有针对性，比纸上谈兵会好得多。而且，培训模式除了赐予，也可以让老师们进行自主学习与反思，然后请她们来进行共享、沟通，如此一来，老师们的参加性会更强，研讨的问题也会更加接近老师的需要。

### 二、关注过程，也要关注结果

在幼儿的活动中我们往往觉得老师不要只关注活动结果，也要关注活动的过程，但在教研活动中，我们却要做到既要关注过程，也要关注结果，也就是说，培训要有跟进。教研活动中，老师的参加很重要，我们往往会觉得只要老师乐观参加的教研活动就是好的教研活动，会比较关注教研活动的本身，往往忽视了教研活动的连续性，也就是忽视了教研活动的结果。每次教研活动一结束，我们就觉得这个活动就结束了，比如说我们进行了《唱歌教学策略研讨》这个讲座，在讲座中，老师们听得仔细，记录具体，而且还进行了歌曲的演唱、表演等，看似非常完善，但是这些策略老师们有没有应用到日常唱歌教学中，我们并没有进行跟进，因此也无从检验老师们究竟有没有把握这些策略，会不会敏捷使用这些策略。所以说，我们只关注了过程，而忽视了结果，假如在后期能够运用进班调研等模式进行验证，与老师们进行课例的分析，关心老师在实践中，在课例研讨中真正把握唱歌教学的策略，信任这样的培训会更有效果。

有效的教研活动才是好的教研活动，因此，让我们立足实效，追求有效吧！