

初一数学上册教学的计划

篇1：初一数学上册教学的计划

一、学生基本情况分析：

初一年级有学生270人，根据上学期期末考试成绩看，优生少，差生多，本校同年级平行班相比，平均分差距有些大，与区里其余两校相比，居于其中。因此在本学期工作目标是缩小平行班的差距，抓中间，促两头，壮大优生队伍，减少差生人数。

二、具体措施：

1、加强集体备课，基本统一教学内容、教学进度，遇到有困惑的问题，及时提出，共同解决，按照学校的要求，认真备课，力争每节课都能收到实效培养学生学习数学的愿望，激发学生学习积极性，帮助他们在自主探索和合作交流中真正理解和掌握基础的数学知识与技能，数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。

2、培养良好的学习习惯。采取循序渐进的方式，逐步引导学生会独立思考、敢于提问、认真倾听别人的意见、乐于表达自己的想法等内在的学习品质。

3、创设生动有趣的学习情境。教学中注意联系学生的生活实际和本段学生的生理、心理特点，通过学生感兴趣的话题事物让其积极参与学习过程

4、结合学生的实际进行教学。刚入学的学生个体差异相对较大，学生的数学基础和数学思维能力都有差异。因此在教学过程中，应根据学生的实际情况，对教材内容和进度做适当的调整，由浅入深，既关注个体又不影响全体。

5、重视学生的实践活动。本册教材中安排了一些实践活动。教师应注意学生在活动中的主体性，给学生留下充分的时间与空间，引导学生积极参与，使学生从中感受到生活中处处有数学，增强学生对数学的体验和认识，发展学生的创新与实践能力。

6、创造性地使用教科书。教科书只是提供了学生学习活动的基本线索。教学中，教师要充分发挥主观能动性，创造性地使用教科书。根据实际情况设计教学，进行反思，以不断改进自己的教学观念与教学方法，做到教学相长、共同发展。7在评价中要转变观念，注意了解学生，根据每个学生的不同情况，给予恰当的评价；注意评价学生的学习过程，注意考察学生在学习活动中是否具有积极参与数学学习活动、是否乐于与同学进行交流与合作、是否具有学习数学的兴趣与克服困难的精神，使学生有一个良好的开端；注意评价方式的多样化，根据本年级学生的特点，教师要特别注意对评价结果的定性描述，要善于运用激励性的语言肯定学生的点滴进步，使学生看到自己的进步与不足，为学生提供切实的帮助。

三、教材分析：

本册课本包括以下内容：（一）平面图形的认识（二）、幂的运算、从面积到乘法公式、二元一次方程组、图形的全等、数据在我们周围、感受概率。

[课标要求]

1. 探索直线平行的条件和平行线的性质。
2. 通过具体实例认识平移，探索它的基本性质，理解对应点连线平行且相等的性质。
3. 能按要求作出简单平面图形平移后的图形；利用平移进行图案设计，认识和欣赏平移在现实生活中的应用。
4. 体会两条平行线之间距离的意义，会度量两条平行线之间的距离。
5. 了解三角形有关概念(内角、外角、中线、高、角平分线)，会画出任意三角形的角平分线、中线和高三。
6. 探索并了解多边形的内角和与外角和公式。此外，要注意引导学生经历探索直线平行的条件、平行线的性质以及多边形的内角和与外角和公式的过程，积累数学活动的经验，发展有条理的思考与表达。
7. 了解整数指数幂的意义和基本性质，正确地运用这些性质进行运算，会用科学计数法表示数。
8. 能用多种方法来表示数；能在具体情境中把握数的相对大小关系；能用数来表达和交流信息；能对运算结果的合理性做出解释。
9. 能够根据具体问题中的数量关系，列出二元一次方程组，体会二元一次方程组是刻画现实世界的有效数学模型。
10. 会用代入消元和加减消元解简单的二元一次方程组。
11. 能根据具体问题中的数量关系，列出二元一次方程组解简单的应用题，能检验所得结果是否符合实际意义。
12. 探索全等图形的基本性质，进一步丰富对图形的认识和感受。
13. 了解全等三角形的概念，探索并掌握两个三角形全等的条件。
14. 了解角平分线及其性质，会用直尺和圆规作角的平分线。
15. 了解三角形的稳定性，注重学习内容与现实生活的联系，注重经历观察、操作、推理、想象等探索过程，建立空间观念，发展几何直觉。

16.在探索并掌握两个三角形全等的条件，与他人合作交流等活动过程中，发展合情推理，进一步学习有条理的思考与表达。

17.会用扇形统计图表示数据。

18.通过丰富的实例，理解频数、频率的概念，了解频数分布的意义和作用，会列频数分布表，画频数分布直方图和频数折线图，并能解决简单的实际问题。

19.通过实例，体会用样本估计总体的思想。

20.根据统计结果做出合理的判断和预测，体会统计对决策的作用，能比较清晰地表达自己的观点，并进行交流。

四、教学进度安排表

(略)

篇2：初一数学上册教学的计划

一、指导思想

新学期里，本人将积极接受学校分配给自己的各项教育教学任务，以强烈的事业心和责任感投入工作。遵纪守法，遵守学校的规章制度，工作任劳任怨，及时更新教育观念，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，工作兢兢业业，一丝不苟。热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

二、素质教育：

我注重推行素质教育，坚决把实施素质教育落实在行动上。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面健康发展。

教案是老师讲课的依据，教案中不仅写明教学要求和教学目的，也写清能力训练的内容、要求、目的及教学措施等，不仅体现教学大纲的要求，也保证将大纲要求落实到实处。这样做就能使素质教育在整个教育教学中成为一项必不可少的内容，避免了盲目性，随意性，增强了计划性。在编写教案时注意选择教育的方法和时机，达到既给学生传授知识，又开发学生思维能力，促进学生全面发展。在具体的教学过程中，结合所学内容，使学生学习数学知识的同时，也吸取其它方面的“营养”，开阔他们的视野，拓展他们的知识面，培养实事求是和刻苦学习的科学态度。

三、教研工作：

我将积极参加教学研究工作，不断对教法进行探索和研究。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。对于素质教育的理论，进行更加深入的学习。在平时的教学工作中努力工作，不断向老教师学习，吸取经验。

四、学情分析：

702班学生：61人，其中男生36人，女生：25人。通过小学的升学成绩来看，学生的数学成绩参差不齐，总体上看，学生的数学成绩较差;在学生的数学知识上看，小学学过的四则混合运算，相应的较为简单的应用题，对图形、图形的面积、体积，数据的收集与整理上有了初步的认识，无论是代数的知识，图形的知识都有待于进一步系统化，理论化，这就是初中的内容，本学期将要学习有关代数的初步知识，对图形的进一步认识;在数学的思维上，学生正处于形象思维向逻辑抽象思维的转变期，这期间，结合教学，让学生适当思考部分有利于思维的题，无疑是对学生终身有用的;在学习习惯上，部分小学的不良习惯要得到纠正，良好的习惯要得到巩固，如独立思考，认真进行总结，及时改正作业，超前学习等，都应得到强化;通过前面几天的观察，大部分学生对数学是很感兴趣的，尽管成绩较差，但仍有部分学生对数学严重丧失信心，谈数学而色变，因此要给这部分学生树信心，鼓干劲;对于小学升入初中，学生有一个适应的过程，刚开始起点宜低，讲解宜慢，使学生迅速适应初中生活，同时，小学六年，使用的是原来的教材，对于学习新教材，学生仍然感到有一定的困难，对于我自己，也有一个研究新教材，新标准，扩充教材的过程，对于我仍然是一个挑战。

五、明确本期教学目标

本期教材知识内容为“走进数学世界”、“有理数”、“整式的加减”、“图形的初步认识”、“数据的收集与表示”。

1、知识与技能目标：学生通过经历从具体情境中抽象出符号的过程，认识有理数和代数式，掌握必要的有理数和代数式的运算(包括估算)技能，能运用有理数，代数式探索具体问题中的数量关系和变化规律，并能运用有理数的代数式来进行描述;学生在经历物体和图形的初步认识过程中，掌握基本的识图与作图技能，认识最基本的图形 点和线，进而认识角、相交线和平行线，掌握与此相关的基本推理技能;学生通过经历收集、整理、描述、分析数据，做出判断并进行交流活动的全过程，体会数据的作用，掌握基本的数据处理技能，形成对统计与概率的初步认识。

2、过程与方法(数学思考与解决问题)目标： 学会能对具体情境中较大的数字信息做出合理的解释和推断，能用有理数、代数式刻画事物间的相互关系。 学生通过在探索图形(点、线、角、相交线、平行线)的性质、图形的变换以及平面图形与立体几何体的相互转换(三视图、展开图)等到活动过程中，初步建立空间观念，发展几何直觉;能在说理的推证过程中，体会证明的必要性，发展初步的演绎推理能力。 学生能在数据的收集与表示中，学会收集、选择、处理数学信息，做出合理的推断或大胆的猜测，并能用实例进行检验，从而增加可信度或否定

。学会能结合生活实际的具体情境发现并提出数学问题。学会从不同的角度解决问题的方法，有效地解决问题，尝试对比评价不同方法之间的差异，并学会对解决问题过程的反思，从而获得解决问题的经验。学会在解决问题的过程中与他人合作学习，养成独立思考与合作交流的习惯。

3、情感与态度目标：学生通过初步认识数学与现实世界的密切联系，乐于接触生活环境中的数学信息，愿意参与数学话题的研讨，从中懂得数学的价值，形成用数学的意识。学会敢于面对数学活动中的困难，勇于运用所学数学知识克服困难并解决问题，获得成功的体验，从而树立学好数学的自信心。学生通过学习，体验到数学中的有理数、代数式和几何图形是有效地描述现实世界的重要手段，认识到这些数学知识是解决实际问题进行交流的重要工具从而了解数学对促进社会进步和发展人类理性精神的作用。初步认识到数学活动是一个充满观察、实验、归纳、类比、推断可以获得数学猜想的探索过程，体验到数学活动充满着创造性，感受证明的必要性、证明过程的严谨性和结论的确定性。学会在独立思考的基础上，积极参与学习讨论，敢于发表自己的观点，并能虚心听取、尊重与理解他人的见解，从而学会在交流中提高自己，形成良好的思维品质。通过阅读学习，了解我国数学家在数学上的杰出贡献，从而增强民族的自豪感，增强爱国主义。

上述三维目标是一个密切联系的有机整体，它们是相互联系的和相互作用的。过程与方法目标的实现，情感与态度目标的实现，离不开知识与技能的学习，否则它们的实现将是无源之水、无本之木；同时，知识与技能的学习必须以有利于过程与方法目标、情感与态度目标的实现为前提。

六、具体措施：

1、做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出相应的数学思考题，激发学生的兴趣。

3、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，数学建模，野外测量，七巧板游戏，课件演示。使学生乐在其中，乐此不疲。

4、挖掘数学特长生，发展这部分学生的特长，使其冒尖。

5、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

6、用哲理的高度，站在系统的高度，思如泉涌的精神状态，八方联系，浑然一体的学习方式，使学生学得松。成绩好，发展学生的素质。

篇3：初一数学上册教学的计划

一、指导思想

全面落实《课程标准》的基本理念，教材以内容的基础性、普及性、发展性为根本出发点；以内容呈现方式的变革促进学生教学学习方式的根本变革；以培养学生的核心素养作为教材指导思想。

二、教材分析

1、教材注重知识的发生发展过程、学生的认知过程和情感体验过程，引导学生积极探索，使他们经历“观察、试验、比较、归纳、猜想、推理、反思”等数学活动的基本过程。穿插安排了大量的“实验与探索”、“交流与发现”、“挑战自我”等栏目，收集了很多“现实的、有意义的、富有挑战性的”学习教材，为学生更多的进行数学活动和相互交流搭建平台，让他们在主动探究、交流启发的过程中，促进数学思考、扩大和加深对问题的认识。例如，让学生从观察美丽的图案中发现平面图形，思考生活的现象，得到直线、线段的性质等。

2、教材注意体现和渗透数形结合、分类和用字母表示数的数学思想。数轴概念的建立是数形结合思想的重要体现。分类是科学研究和数学中的一种重要的思想和方法。教材通过有理数的分类，不仅加深了学生对有理数的认识，为进一步研究有理数的运算法则做必要的准备，还让学生对分类思想开始有所接触。

3、教材设置了丰富的现实背景，为学生自主探索、合作交流、发现并总结有理数运算的法则搭建了平台。考虑到有理数运算的学习重点是对法则和运算律的理解，为了避免因为分数、小数的运算的复杂性而冲淡学习的主题，教材对有理数的运算，先以整数运算为出发点，然后过渡到含有分数的运算。另外，教材还安排了一些运用有理数及其运算解决实际情况的内容，以使学生进一步体会所学知识与现实世界的联系。

4、教材把知识的学习置于具体的情境之中，如利用图形面积的表示行程问题等引出代数式表示和代数式表示的意义；给代数式赋予实际背景、给出代数式的值在实际背景下的解释；通过丰富的例子使学生感受常量和变量，数量之间的相互依存，初步认识函数等。通过提供丰富的、有吸引力的探索活动和现实生活中的问题，使学生初步体会到数学建模的思想。

5、教材安排了一个对于学生富有趣味性、探索性和挑战性的对折报纸的实验，设计了问题串，通过有效的学习活动，对得到的数值进行合理的估算，并对估算结果进行合理的解释。

三、主要任务和要求

1、在探究和认识基本的几何图形的过程中，发展直觉思维，逐步建立初步的空间概念，进一步丰富数学学习的成功体验，激发对几何学习的好奇心、求知欲以及积极参与数

学活动、主动与同学合作交流的意识。

2、在学习用数轴的点表示有理数的过程中，感受数形结合思想。在借助数轴理解相反数和绝对值的意义的过程中，发展几何直觉。在相反数、绝对值等概念的探索中，体会归纳、思考、交流、发现等数学活动在解决问题中的作用。

3、通过丰富的数学活动，体验分类、转化、归纳等数学思想方法，并能初步应用这些思想方法解决简单的实际问题。

4、能分析简单问题的数量关系，并能用代数式表示；能解释一些简单代数式的实际背景或几何意义；能根据给定的问题列出代数式并会求代数式的值。通过简单的实例，认识常量和变量，并在具体情境中了解函数概念。通过常量与变量的辩证关系，初步树立运动变化的观点，感受数学和现实世界的联系。

5、经历探索整式加减运算法则的过程，理解整式加减运算的算理，进一步发展观察、归纳、类比、概括等能力，发展有条理的思考及语言表达能力。能熟练的进行整式的加减运算。

6、掌握简单的估算方法。经历估算过程，并结合具体问题。感受大数的意义，进一步发展数感。

7、在学习和探索一元一次方程解法和应用的过程中，通过自主学习，相互交流，提高学习能力，增强合作意思，在探索中养成克服困难的意志。

四、主要措施

1、注重既要从感性认识出发，重分利用实例和图形的直观性去认识图形。又要从具体的实例和图形中抽象出概念的本质属性，从理性上认识图形。

2、因为有理数、相反数、绝对值以及有理数大小的比较，都可用数轴表示，因此在教学过程中注意数形结合思想的培养。

3、重视对学生运用有理数表示实际问题中的量，培养学生利用有理数运算解决实际问题的能力。

4、注重对生活实际问题中统计现象的研究，引导学生有兴趣的观察、分析和讨论教材中提供的丰富、鲜活的素材，并从生活中收集有关的实例，以增强学生的体验和用数学的意识。

5、重视在具体情境中探索数量关系或规律的活动，使学生经历符号化的过程，不要以教师的讲解代替学生的主体活动。抓住特殊与一般的辩证关系，初步训练数学抽象和变量代换等基本的数学思想。

6、注重学生在探索、发现与合作交流中的参与程度、思维水平和抽象能力的

培养。

7、教学中教师应立足于学生的生活经验和已有的数学活动经验，把“身边数学”引入课堂，创设一个有利于学生活动、探索、交流的空间。

8、注意学生方程意识的建立，培养学生运用方程解决实际问题的能力。鼓励学生进行质疑和大胆创新。

四、培优补差

1、教学过程我尽量采取多鼓励、多引导、少批评的教育方法认真上好每一堂课，教学速度以适应大多数学生为主，尽量兼顾后进生，注重整体推进，新课教学中涉及到旧知识时，对其作相应的复习回顾。

2、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本途径之一，培养学生的发散思维。

3、开展分层教学，布置作业设置A、B、C三类分层布置分别适合于差、中、好三类学生，课堂上的提问要照顾好、中、差三类学生，使他们都等到发展。

4、对班级的学生实施分层辅导，保证升学率及优良率，提高及格率。严格按照教学进度，有序的进行教学工作。

五、教学进度

(略)