

汉语拼音教学的计划

篇1：汉语拼音教学的计划

一、教材分析：

全册教材由“培养良好的学习习惯（一）”、“汉语拼音”“识字”和“课文”四个部分组成。为了方便识字和阅读,生字和课文全部加注了拼音。

1、“培养良好的学习习惯（一）”共两部分，主要通过图画让初入学的儿童掌握正确的读书、写字的姿势，重视用眼卫生并在实践中养成“姿势不对不读书”、“姿势不对不动笔”的良好习惯，另外就是使学生从小学会爱惜学习用品。

2、汉语拼音，巩固汉语拼音，能利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。能默写声母、韵母并抄写音节，在四线格上写得正确、工整。

二、班级概况：

学校一年级学生入学不久，活泼好动、天真烂漫，每个人的思想，品德都不成熟，处于形成的初步时期。对于学校班级的各项纪律、规定都不了解,心中集体主义观念还未形成,对于学习更说不上什么“勤奋、钻研、细心”的精神,学习目的还未明确,学习习惯正处于逐步形成的阶段。

三、教学要求：

1、学习习惯：

掌握正确的读书姿势、养成良好的读书习惯。

掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯，爱惜学习用品的习惯。

2、汉语拼音：

(1)认对、读准声母、韵母。

(2)能准确地拼读音节。

(3)能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。

(4)认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。

四、教学措施：

1、端正教学思想，改进教学方法，正确把握新教材的特点，抓住教学的重点、难点，紧扣教学目的进行教学，切忌穿鞋走路。

2、在培养习惯、方法，要把培养正确的写字姿势作为重点，严格训练，做到统一要求，规范练习，语文课上严格练，其它课上坚持练，家长协助配合练，检查评比促进练，持之以恒长期练。文

3、在拼音教学中要摆正情境图、语境歌和学字母的关系，强化音节教学，重视教给学生拼读成直呼音节的方法，致力于学生独立认读能力的培养。

4、阅读教学中要结合学生的年龄特点和认识水平，把握好理解的度，摒弃繁琐的分析和空洞的说教，做到“读”字当头，多读、精讲、重视朗读背诵的指导，重视学生对语字的认识和积累。

5、重视范读、范写、范背，充分发挥教师的示范作用，并结合范读、范说进行听力训练，结合范写，进行观察训练，全面提高学生的素质。

五、思想品德教育结合点：

- 1、进行热爱大自然的教育。
- 2、使学生懂得：刻苦努力是做人、成才的根本。
- 3、赞美真挚感人的各种亲情。
- 4、给学生以“劳动光荣，懒惰可耻”的教育。
- 5、对学生进行益智教育。
- 6、反映科技发展和社会文明

六、课时安排：

周次内容

- 1、培养良好的学习习惯（一）
- 2、汉语拼音1、2、认一认、
- 3、汉语拼音3、4、5
- 4、汉语拼音6、认一认2、汉语拼音7
- 5、汉语拼音8、9、认一认3

- 6、汉语拼音10、11
- 7、汉语拼音12、认一认4
- 8、汉语拼音13、14
- 9、汉语拼音15、认一认5、复习、

篇2：汉语拼音教学的计划

我们学校属于农村小学，大部分学生在幼儿园和学前班并没有对拼音有什么了解，而且我们的幼儿园教师并不是专业的，所以经常出现读音不准现象。

因此我建议可以做如下改进：我校教师在学生正式入校后，必须在课堂上注重引导，强化纪律，从头教学，不可马虎。不然学生就会自认为已经掌握得很好了，浅尝辄止。一年级新生本身活泼好动，上课注意力集中的时间不长，如不严加教管，对他们以后的各门学科学习影响都很大。另外语文知识教学环环相扣，拼音是基础，如果不重视拼音教学，就不能为他们的语文学奠定一个良好的基础，造成识字教学的困难、阅读困难等等。因此，教师必须充分认识这一现状，且充分发挥新生积极向上的特点，他们会、简单的内容，可以让他们先说，培养自信心，并融入听、做、说、唱、画、演、玩、跳等教学方式，从而充分调动学生对拼音学习的兴趣，然后正面引导，纠错，从而形成正确的语音基础知识。

根据我校学生的学习拼音的实际情况，特制定教学计划如下：

一、教材分析

本册教材包括23个声母，24个韵母，4个声调和16个整体认读音节，分两个单元教学。

第一单元教学内容有6个单韵母 o e i u ü ，还有23个声母 b p m f d t n l k h j q x z h c h s h r z c s y w ，以及16个整体认读音节 zh ch sh i r i z i c i s i y i w u y u ，每一课中，都配有优美的情境图，把学习内容与之有效地整合起来，整合起来的情境图更加吸引学生的注意力，也有利于培养学生的观察力，从而增强学生的学习兴趣。同时课文中还编排了很多儿歌，主要是为了复习本课和前面学过的字母和音节，以巩固汉语拼音，进行初步的语言训练。儿歌下面还有部分生字，这些生字只要求学生认识，不要求书写，也不要做字形的分析。儿歌的编排，使学生的学习兴趣更加浓厚，也达到了巩固所学知识的良好效果。

第二单元教学内容有：复韵母 ai、ei、ui、ao、ou、iu、ie、üe、er、an、en、in、un、ün、ang、eng、ing、ong 及四声，声母和复韵母的拼音练习、音节的书写格式、整体认读音节 ye、yue、yuan、yin、yun、ying，以及认字、配图的字词拼读和儿歌。识字结合句子、儿歌的教学进行，采用多种方法复现、巩固，学生会觉得妙趣横生，达到事半功倍的效果。其中，er 是特殊韵母，可以单独为汉字注音，不与任何声母相拼、q、x 与 üe 相拼时，ü 上两点省略。

即j、q、x从不和ü拼。

二、汉语拼音教学目标

1. 学会汉语拼音，能读准23个声母、24个韵母、4个声调和16个整体认读音节，正确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
2. 能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

三、教学重难点

1. 掌握声母与单韵母的拼读音节，以及带调拼读音节，区分二声和四声，掌握三声的读法。
2. 学会两拼和三拼的拼读方法，正确书写音节和整体认读音节。
3. 学会复韵母和它们的四声，能正确地读音和书写。
4. 学习声母与复韵母组成的音节，能准确拼读音节。
5. 掌握j、q、x与ü相拼时，ü上两点省略规则。
6. 掌握整体认读音节，能够正确区分形近的复韵母。
7. 声母，韵母和整体认读音节的分流练习，分类按顺序排列。

四、方法与措施

1. 充分利用小组合作学习，实践新课程。刚入学的一年级儿童，在汉语拼音认知方面，有一定的差异，为了让全体学生的汉语拼音知识、能力得到全面发展，教师在课堂教学中，要不失时机地，恰当地运用小组合作学习的教学方法。小组合作一般按座位编排，4至6人为宜。学生在小组合作学习时，能各抒己见，相互启发，相互补充，互教互学。在学习心理上，学生的地位相互平等，易于交流。同时能满足全体学生表现的欲望，学生的参与率高，参与的积极性高。

2. 结合情境图，学习音节。教学时，可以让学生自己找一找图中的哪些部分和字母的形相似，通过观察画面，说出本课要学的字母或音节。还可以提示学生把带调的音节和口语词联系起来，说一个词或说一句话，巩固这些音节。还可以用竞赛的形式，如，用一个音节，看谁组词组得多，如“广播播音”，也可以说一句话，看谁的话里面包含这几个音节最多。如“姐妹挨着站”，“小金鱼吐泡泡”等。把观察画面、学习音节和语言表达有机地结合起来。培养学生学习能力，体验学习的乐趣，增强成功感。

3. 合理地使用教具。教具是一种重要的课程资源，合理地利用教具能使儿童

的情绪保持良好的学习状态，达到记忆的最佳点。因此，在拼音教学中重视开发教具的直观性和趣味性，可以调动学生的学习兴趣和强化学生的形象记忆，营造活跃欢乐的课堂气氛。让儿童在不拘一格的学习方式中积极愉快地度过小学学习的第一难关——汉语拼音。按照教材上的样子画下来，贴于黑板即可的教具，我把它称为“依葫芦画瓢”。再则，在音节拼读过程中以活动教具的形式展现出来，让“死”的书动起来。寓教于乐，以达到激发兴趣的目的。

4. 适时使用多媒体。儿童注意力不容易集中，但多媒体新鲜活泼生动的画面更加能引起学生的学习兴趣。教师作为学生学习的引导者，要为学生自主学习创设生动的情境和恰当的学习平台，从而让学生在快乐的氛围中潜移默化地学习知识，并灵活运用。

5. 巧用儿歌。根据字母的形体编出儿童喜爱的顺口溜、小儿歌、绕口令来教儿童记忆那一个个干巴巴的抽象的拼音字母，把抽象符号变成活的形象，使学生在浓厚的兴趣中掌握字母。

6. 引导学生探索规律，举一反三，触类旁通，变“学会”为“会学”。常用的一个拼读诀窍“前音短后音重，两音相连猛一碰”，如b-a bad-a da.....这样拼读十几次之后，自然成为熟练的顺口溜，成为歌诀式的拼读。开头几个老师可以领读，后面的几个就可以让儿童按顺口溜的规律“溜”下去。这样的拼读方式就像背诵歌诀似的，看起来好像很笨，其实是很有道理的。比如练习b、p、m、f与a、o、e、i、u相拼，先反复练习声母与a相拼，待练熟了，就可以改为与o、u相拼，也是由教师领读，到中间由学生自读。再如：j、q、x见了ü眼就挖去。如此这样常常练习，儿童很快就能掌握这种拼读的技能。

总之，在课程不断发展的今天，我们必须努力学习新理念，积极实践新课程，在汉语拼音教学过程中，采用多样化的教学方法，帮助学生牢固掌握拼音知识，为学生语文课的学习奠定扎实的基础，使其养成良好的学习习惯，各种知识与能力得到全面的发展！

篇3：汉语拼音教学的计划

一、教材简析：

教材安排了意境优美的情境图，把学习内容有效地整合在一起，整合起来的意境图，有利于学习拼音，有利于培养观察能力，有利于发展儿童的语言，有利于增强学习的兴趣。要求拼读的音节，大多展现的是拼读过程，而这节题材主要以拼读结果的形式呈现。

教学汉语拼音部分，首要任务是学拼音，其次是认字，再次是读儿歌。

在拼读教材中还安排认识了70个汉字，只要求认识，即能正确、结合语言环境大致了解意思，不要求书写，也没有认识偏旁任务。

二、教学目标：

1、学习声母23个、韵母24个以及16个整体认读音节。

2、学习拼音的同时学习认读生字70个。

3、入学教育，指导学生认识校园，了解学校常规，熟悉校园周边环境。

三、教学重、难点：

重点：汉语拼音部分，读准音，认清形，正确书写。

难点：能正确分清四个声调，分清声母、韵母、整体认读音节。

四、措施与方法：

汉语拼音是学习语文的重要工具，也是学好其它学科的基础，学生不仅上小学，上中学乃至上大学都要用到汉语拼音。它是准确读出一个字词的关键，是一种抽象的发音符号。但是对于以具体形象思维占主导地位的小学生来说无疑是单调、枯燥的。因此，在汉语拼音教学中必须遵循儿童认识事物的规律，多采用活泼、多样、生动有趣的教学方式来吸引学生的注意力并且调动学生的眼、耳、口、脑、手，让学生们感觉到抽象的拼音符号变得具体起来。比如可以根据字母的音、形特点，采取编小故事、口诀、做游戏的方法来促进他们的识记能力。又比如可以利用卡片，图片、插图和运用形象的语言进行教学。这样不仅可以引发学生的兴趣,加深学生的记忆，从而有效地掌握知识之外。同时也可以培养学生的辨别能力，不易混杂新知，提高辨认记忆。具体如下：

1、汉语拼音的教学，从实际出发，采用直观教学，如：图片、卡片!

2、采用多媒体教学辅助手段，激发学生的兴趣，扎扎实实地把拼音基础打牢

!

3、重视读写训练，有效地提高学生写拼音字母的能力!

4、根据学生特点，诱发启导，培养学生良好的学习习惯！

五、课时安排：

Aoe2课时

iu ü yw3课时

bpmf3课时

dtnl3课时

轻轻地2课时

Gkh2课时

猜一猜2课时

jqx2课时

在一起2课时

Zcs2课时

过桥2课时

Zhchshr2课时

aieiui2课时

aoouiu2课时

ie ü eer2课时

aneninun ü n4课时

登山2课时

Angengingong2课时

共计41课时

篇4：汉语拼音教学的计划

一、教学目标

- 1、学会复韵母和它们的四声，认清字母的形，读准音，正确书写。
- 2、练习声母与复韵母拼音。正确熟练地读准每个音节，并练习直呼。
- 3、正确书写音节。
- 4、学会特殊韵母er和整体认读音节yeyue，能读准音，认清形，会读它们的四声。
- 5、掌握j、q、x与ü e相拼时，ü上两点省略规则。
- 6、能够看图说话，根据音节拼读词语和句子。
- 7、认识生字，并能在一定的语境中使用。

- 8、复习复韵母，能够正确区分形近的复韵母。
- 9、体会学好拼音的作用，激发借助拼音识字学文的兴趣。
- 10、能够根据音节看清图意，看图说几句话，明白互相谦让的道理。
- 11、能够正确认读词语，并会恰当使用。
- 12、能够正确拼读儿歌，会有感情地朗读和背诵儿歌。
- 13、声母，韵母和整体认读音节的分流练习，分类按顺序排列。

二、教学重、难点

- 1、学会复韵母和它们的四声，能正确地读音和书写。
- 2、学习声母与复韵母组成的音节，能准确拼读音节。
- 3、掌握j、q、x与ü相拼时，ü上两点省略规则。
- 4、掌握整体认读音节，能够正确区分形近的复韵母。
- 5、声母，韵母和整体认读音节的分流练习，分类按顺序排列。

三、课时安排

10课2课时

11课2课时

12课2课时

认一认2课时

13课2课时

14课2课时

15课2课时

认一认2课时

复习2课时

总计：18课时

