

幼儿园师德建设工作计划

篇1：幼儿园师德建设工作计划

一、指导思想

为了进一步提升全体教师的职业道德修养，扎实推进师德师风建设，依照《瑞安市教育局办公室关于做好20XX年暑期中小学教师师德专题 ze 培训 ze 工作的通知》(瑞教办政〔20XX〕号)的文件精神，结合机幼实质，特拟定以下暑期师德培训计划。

二、培训对象

XXX机关幼儿园全体教 ze 职工

三、培训时间

20XX年8月25日—8月30日,集中培训时间3天

四、培训形式

组织系统的理论学习，专题报告，分组谈论，学习交流，师德实践形式。

五、培训内容

1、睁开以“敬业、爱生、奉献”为主题的师德教育活动。以“师德师风”交流会为主线，睁开详尽的学习活动，特别是挖掘和发现学习身边优秀教师的先进事迹，以求共勉。

2、有关教育政策法规学习教育。如《国家中长远教育改革与发展规划纲领》、《浙江省义务教育条例》、《温州市教育局关于全力推进素质教育的建议》、《机关幼儿园教师安全工作条例》等。依照法规条例以及幼儿园工作现状，以“幼儿园细节管理”下手，进一步伐整、发展幼儿园的各项制度，使制度更慎重、更具内涵。

3、进一步贯彻推行《幼儿园指导纲领》、《浙江省学前教育保教工作指南》等指导性文件，睁开新学期幼儿园环境创立、集体备课、活动解说与谈论等方面的商议与学习。

六、培训要求

1、明确要求，加强领导。幼儿园成立“教师暑期师德培训工作领导小组”，拟定培训计划，落实人员、时间和内容，认真组织安排好本次培训活动。

2、坚持理论与实质相结合。睁开以

“师德师风”为主题的师德教育活动，学习幼儿园优秀、先进教师的典型事迹，有机结合幼儿园的平常工作实质，把暑期师德培训有机结合到园本培训中，合理运用时间与空间，努力将师德培训学习成为推进我园教育改革和发展的大好契机。

3、创新组织，力务实效。幼儿园师德培训工作领导小组成员轮流主持或讲座等，讲究方法与形式的创新，力务实效。担当主持或讲座的成员必定认真筹办与准备。采用的学习方式有：教师集中学习、分层次教师必修或选修、自学等，进行的形式以专题讲座、案例讨论以及家访、撰写领悟文章等形式。

4、严格培训的考勤制度。每位教师必定准时参加师德培训，严格遵守培训制度，认真做好学习笔录，完成师德分析等培训要求。严格做好考勤工作，确实不能够参加培训的教师要办理请假手续。

七、培训核查

严格核查，及时总结。核查内容包括学习考勤与撰写心得领悟等，严格师德培训考勤签到制度，成立台帐，以便检查核查。依照教育局文件要求，教师的师德情况，将作为今后幼儿园续聘、解聘、核查奖惩、教师个人职称评审、晋升职务的依照之一；师德核查不合格的，一票反对。

篇2：幼儿园师德建设工作计划

20xx年在期盼中向我们走来，新的学年带给我们新的盼望，对幼儿园的进展我们有更清楚的目标。我们要以“我爱创新训练事业”为指导思想，全面详细落实“用爱心服务成长”这一创信核心理念，乐观提倡“以孝治教”思想理念，以“一天文化”为旗帜，实现幼儿园常规工作的自动化、规范化和精致化；坚持“在服务中提升品质”的主旋律，关注幼儿园内部的和谐与外部的和谐，关注幼儿的进展、老师的进展和幼儿园的进展；关注幼儿习惯的养成，关注班级特色课程的开展。以20xx年工作重点为目标，创新地开展工作。

一、指导思想：

以学习贯彻全国训练工作会议精神为主线，以老师职业道德规范为准则，加强老师职业抱负和职业道德训练，增加广阔老师教书育人的责任感和使命感。把更新师德观念、规范师德行为、提升师德水平作为重点，进一步加强幼儿园师德建设，强化老师素养，努力打造一支师德高尚、业务精湛、敬业奉献，适应现代化训练进展的高素养老师队伍。

二、本学年师德建设工作重点：

大力加强师德师风建设，坚持把师德训练摆在老师队伍建设的突出位置，弘扬爱岗敬业、为人师表、无私奉献精神。以活动为主线，多渠道、多层次开展形式多样的师德训

练，使良好的师德规范转化为广阔老师的自觉行为，转化为广阔老师的人格品质。

1、学习贯彻落实《老师职业道德规范》等法律法规。

2、坚持系统的师德培训、常常性的师德训练和“提升人文素养”读书训练活动。评比“最佳老师”活动。

3、进一步规范老师的言行，学习宣扬校内外“优秀老师”、道里区是“师德标兵”的先进事迹，要求全体老师必需做到“三爱”：爱事业、爱岗位、爱幼儿，不断加强自身建设与修养。

三、详细措施：

(一) 加强领导与规范，强化师德建设观念。

1、幼儿园把师德建设工作摆上重要议事日程，定期召开会议，统一思想熟悉，增加抓好师德建设的责任感和紧迫感，提高活动效率。

2、做到师德训练常常化、制度化。老师的集中学习与平常学习相结合，集体学习与个人学习相结合，每学期保证支配集中学习不少于四次。

3、规范师德行为，对比有关师德规范的要求，老师对自身在训练教学过程中的师德师风问题进行反思和总结，开展批判与自我批判，写出师德自查自纠书面材料，切实解决老师中存在的问题。

4、进一步规范家校联系行为，健全和完善家长幼儿园联系制度。通过家长会、家访、电话联系等多种形式，促进老师、幼儿和家长的相互沟通，争取家庭、社会对幼儿园训练事业的理解和支持。连续开展幼儿问卷、征求家长意见、师德调查、老师师德评价活动，自觉主动接受幼儿、家长、社会的监督，增加工作透亮度、增加幼儿园与家长、老师与幼儿的有效互动，创办好人民群众满足的幼儿园。

(二) 加强学习，提高职业道德素养。

1、组织全体老师仔细学习《老师职业道德规范》，全面精确理解《规范》的基本内容。努力学习《训练法》、《老师法》和《义务训练法》等法律法规，贯彻执行市、区训练局关于加强老师队伍建设有关要求。结合师德学习内容，每学期每位老师撰写学习笔记本和心得体会。

2、引导全体老师树立终身学习意识，不断适应社会进展变化的需要。老师除把握好专业学问外，还要乐观参与连续训练及业务进修，在理论上和实践活动中进一步提高力量，以适应素养训练进展的需要。

(三) 多彩活动，提升师德修养。

1、仔细开展“三爱活动”（爱事业、爱岗位、爱幼儿）。通过开展“爱事业

”活动，树立老师工作责任心和职业幸福感；通过开展“爱岗位”活动，加强老师的敬业精神；通过开展“爱幼儿”活动，重建老师的博爱心灵。为确保“三爱活动”扎实推动，取得实效，乐观开展以下师德建设活动。

2、开展丰富多彩的社会志愿服务活动。

3、开展“关爱老师”活动。关注老师的心情、关怀老师的生活、关怀老师的成长，乐观关心解决存在的实际困难，让广阔老师感受到幼儿园的暖和，提高职业幸福感，稳定老师队伍。连续关注老师的心理健康，充分利用老师大会、个别谈心、心理健康训练辅导等形式对老师的急躁心情进行有效疏导，保证老师以良好的心态投入幼儿园工作。

4、树立师德建设典型，充分发挥示范作用。开展评比表彰“孩子宠爱的好老师”活动，挖掘典型，树立榜样，加大宣扬力度，促进师德建设工作健康发

(四)完善老师职业道德考核评价制度，确保师德建设健康进展。

1、建立师德检查制度，制定老师月考核指标体系，对老师进行月考核。

2、幼儿园将老师职业道德确立为年度考核首要条件，进一步完善老师师德考核评价制度，推动师德建设工作向纵深进展，塑造老师师德群体的良好形象。

3、对全体老师进行师德师风考核，把师德师风考核结果与老师嘉奖、岗位聘任、专业技术职务聘任以及年度考核挂钩，实行一票拒绝制。发觉有悖职业道德的言行，准时对当事老师提出批判训练。情节严峻的老师，依据有关规定赐予纪律处分，并在老师评聘时要扣除相应的分数，当年不能评优晋级。

篇3：幼儿园师德建设工作计划

一、指导思想

以推进二期课改为核心，以《课程指南》及新教材为准绳，加强学习、研究，整体地领会与把握，并积极开展实践研讨，努力提高教师专业化水平与保教质量，使每一个教师都能得提升和发展。

二、现状分析

(一)师资现状：

本学期，我园增添了一个班，共9个班，其中1个托班，3个小班，3个中班，2个大班。本学期，我园在调走、辞职了2位教师的同时又新进了3位代课教师。现在一线教师共有18名，其中在读本科有15人，大专有1人；区级骨干教师培养对象2名；高级教师4名，一级教师10名，平均年龄31岁。总体来说，我园教师较年轻，学历层次较高，接受信息能力较强，有一定的教育

教学经验。

(二)使用新教材现状：

1、通过上学年学新教材用新教材的启动，老师们在思想上有了一定的感悟，在行动上也有所体现，但真正离与孩子同高度，尊重孩子，满足孩子的需要还有很大的距离，可以说，对二期课改精神的领会，还处于基础阶段。

2、上学期我们重点研究了新教材中学习活动这一本教材，在实践活动中，老师们对整合观念的体现只留于内容上，形式上，目标上的体现还比较欠缺。本学期，如何选择，平衡，优化生活学习运动游戏四门课程，如何观察记录孩子，如何引导幼儿生成问题多是我们努力的方向。

(三)保教现状：

1、老师们的备课，在反思上得到了加强，但在随机调整能力还有待进一步提升。

2、在教研活动上，要真正提高教师的能力;教研中探讨研究的问题怎样真正落实到工作实践中。比如说，设计的活动如何在关注幼儿兴趣、经验的基础上增加挑战性。

3、在个别化教育如区域活动的组织中，教师的作用怎样充分发挥。特别是活动材料的提供、指导、调整，都值得进一步探讨。

4、现代化手段进入课堂中，教师们各展所长。课件资源的互利还应加强，做到物尽其用，资源不浪费。

5、环境创设方面，要加强幼儿是环境的主人理念的渗透，环境的创设应更多围绕幼儿的言行、幼儿的表征，关注社会的热点、幼儿的兴趣。

三、主要目标

1、继续开展二期课改研究，树立“以幼儿发展为本”的教育理念，提高幼儿园一日活动的科学性和有效性，促进每位幼儿在原有水平上获得最大限度的发展。

2、立足自培，完善师资自培工作体系，加强师资队伍建设，促使教师专业化水平提高。

四、主要工作

(一)加强教育教学研究，继续学习、领会《上海市学前教育纲要》、《上海市学前教育课程指南》的精神与理念，大胆实践，加强保教工作过程化管理，逐渐使先进的教育理念转化为教师良好的教育行为。

1、加强学习、研究新版《指南》、《走进新课程》，领会其精神实质，转变

新的教材观。

措施：

学习课程指南：分段式读，每读一段找出关键词、关键句，并结合自己的实际和理解加以阐述。

以班组教研组为单位，一起通读主题全部内容，一起分析教材每一内容所蕴涵的教育价值，一起研究主题实施中要发展孩子哪些基本经验，主题中哪些内容适合我们孩子，哪些需要替代，哪些需要补充，哪些需要删除，主题的展开可以从哪几个点进行，主题何时导入，何地导入，以何种方式导入等。

2、加强实践研讨，促观念向行为转化

大胆、积极地实践新教材，在实践新教材的过程中不断地反思，积累经验与教训，丰富、扩展、创造教材。

研究专题：如何以整合的思想实施新教材?(包括在教学实践中，如何渗透“整合”这一教育思想?)在新教材实施过程中，如何引发幼儿生成问题?教师如何回应?

(二)立足自培，完善师资自培工作体系，加强师资队伍建设，切实提高教师专业化水平

1、挖掘园本资源，加强自培工作。欢迎您访问，欢迎您访问，

争取机会，开展多渠道的外部培训。为了及时吸取新的幼教信息，我园选派一批有特长教师外出拜师学艺。本学期，我园选派了周瑛、龚小燕、孙秋英、黄剑萍等老师去上海李慰宜师资培训中心学习。一方面，请他们反馈学习信息，另一方面就让他们学以致用，向园内上汇报活动，以点带面带动全体教师的教学水平。

本学期，我园还紧紧围绕区师训计划，有步骤的按计划实施，鼓励教师们参加高一层次的培训。本学期，园内又有四名老师报了专升本的学历进修，终身学习的理念在我园教职工心中扎根。

继续以走出去、请进来的方式听专家作相关幼儿教育讲座，领悟现代教育形势，把握契机，指导工作实践。

2、加强岗位练兵活动，加快教师师能提高。

本学期，幼儿园举行了骨干教师评比活动。评比活动分三个项目进行，即教案说课、活动展示及案例评比。教师们根据新课程要求，以主题活动的形式，开展了较为丰富、形式多样的学习活动。在案例评比中，教师们将教学活动、主题探索活动中幼儿所表现出来的言行，通过教师的分析、反思予以呈现。

各班网页制作与交流。

每位教师学习1—2本保教理论书籍，撰写1—2篇学习体会，开展1—2次理论指导教育的实践活动。

多媒体课、学件交流。

新进教师补制订个人发展规划，根据规划，全体教师制定本学期的个人工作目标。

(三)注重各课题过程化管理，切实做好教育科学研究，促进保教工作质量。

1、鼓励青年教师大胆尝试园级课题的研究。

2、关心立项教师课题研究的过程。

3、心理健康课题“教师与幼儿园沟通技巧的研究”进行申报为上海市中小幼心理健康研究项目，并积累相关资料。

篇4：幼儿园师德建设工作计划

一、完善幼儿园管理制度

1. 加大教育资源投资力度，提高对老师人文关怀程度

随着办园模式市场化，幼儿园教育成本由政府财政全额拨款转向财政与个人共同担当，大多数幼儿园管理模式中经营成分开头显现，使得部分老师过分强调物质追求，渐渐淡化职业认同感和使命感。首先，幼儿园应坚持“以幼儿为本”的进展方向，摆脱“经济效益”“社会效益”的束缚，加大教育资源投资力度，不断完善幼儿园基础设施建设。其次，将师德表现纳入老师评价体系，压缩职业道德缺失现象的生存空间。最终，提高对幼儿老师的人文关怀力度，敬重老师劳动成果，真诚创造条件让老师参加幼儿园民主管理。

2. 建立完善的幼儿老师在岗培训制度

目前，幼儿园对幼儿老师的培训重点在于提高老师的专业力量，师德教育往往流于形式，鲜有实效。首先，幼儿园可有方案地开展师德学习活动，老师依据学习内容制定学习方案，按时完成学习任务。其次，丰富师德学习形式，开展讲座、观看电影、外出培训、学习优秀幼儿园老师事迹等形式的学习活动。最终，引导老师主动学习，通过组织老师定期做汇报演讲、为老师推举有助于提高职业道德的书籍、指导老师制定职业生涯规划等活动，不断激发老师学习的乐观性。

3. 建立健全幼儿老师师德考核机制

目前,大多数幼儿园老师考核体系存在较为严峻的“马太效应”,考核项目主要集中于工作业绩,忽视了工作热忱、敬业奉献精神、心理健康等方面的评价。为了做好师德建设考核工作,幼儿园应将师德考核与教学考核并重,建立分层考核方法,敬重老师自我评价,降低考核的行政颜色;提倡人性化考核方式,注意参评老师心理、感情上的接受力量;正确对待考核结果,将考核结果作为老师师德改进的依据,而不是老师师德问题的证明材料;重视师德日常考核,准时向老师个人反馈考核结果,更好地发挥师德考核效益。4. 建立幼儿老师师德问题监管部门

建立老师师德问题管理部门有助于发挥老师素养过程属性对老师进展的促进作用。师德问题管理部门成员应当由幼儿园领导、资深幼儿老师,一般幼儿老师以及幼儿家长组成,这样既能将师德建设问题与幼儿园进展规划相结合,又能促进幼儿园家园共育工作,既有利于师德建设体系的不断完善,又有助于提升师德建设的民主性和可信度。此外,还应建立师德档案、考核奖惩方法以及老师失德行为的惩罚机制,监督师德建设工作的详细落实状况,维护公正合理、优胜劣汰的准入和退出机制。

二、建立健全幼儿教育相关法律法规

1. 健全幼儿园老师准入机制

目前,与幼儿园老师准入标准相关的法律和方法,偏重于对求职老师的职业技能等级和专业资格水平的要求,忽视了准幼儿老师师德品质。因此,应建立完善的幼儿园老师准入机制,将职业道德、心理健康等因素加入到老师考核标准当中,制定老师素养综合考核方法,对幼儿老师的技能表现和心理状态做出客观评价,提高幼儿园准入机制的“门槛”作用。

2. 完善幼儿园老师资格认定制度

现阶段,老师资格的考察效应被应试现象“格式化”,一种专业人才选拔手段变成选拔目的,老师资格认定单一。目前,各个国家和地区的幼儿老师资格认定标准主要包括基本信息、基本力量、基本素养。首先,在老师资格认证时可以综合考察老师的政治思想、职业道德、学问水平、管理力量、心理素养、团队合作力量等状况,对老师进行全面评价。其次,丰富老师资格证书类别,依据地区进展水平、教育资源建设现状等因素,设立不同类别的老师资格认证等级。第三,对于在幼儿老师队伍中师德高尚、力量精彩、贡献突出的老师,可在老师资格重新认证时提升其老师资格证等级,打破老师职称制度对老师职业阶梯的唯一打算性。

3. 明确幼儿老师法律身份

明确幼儿老师的法律身份,将无形的师德规范转化为有形的法律规定,增加师德建设工作的强制性。从日本、德国等国家对幼儿老师的法律爱护措施来看,目前,我国对幼儿老师法律身份的认证体系不完整。国家制定的老师相关法律没有完全得到地方性法规的协作,国家与地方、地方与各幼儿园在明确幼儿老师法律身份方面存在“联系不紧密,层次不分明”现象。为了解决这一问题,第一,应加强地方教育行政部门与各幼儿园的沟通与联系,通过上级部门调研状况、下级部门反映问题等形式,汇总幼儿老师管理工作中存在的问题,在现有法律基础上,尽快讨论并出台相关规章制度。其次,应尽快颁布单行的幼儿老师管理法律,对老师的聘用

、编制、待遇、职称评定、职位任免、养老保险等基本权利和义务做出明确规定。

4. 完善幼儿园办园标准和监督机制

目前，我国幼儿园管理方面存在的问题主要有办园标准不统一、办园准入门槛低、对幼儿园的行为约束力弱等。为了规范幼儿园建设体系，首先，应当讨论各地区办园条件差异状况，划定合理的自主办园区域，最大化地统一幼儿园办园标准，让幼儿园办园过程有法可依。其次，应当提高入园管理要求，完善幼儿园准入标准，使幼儿园整体建设遵循严要求、保持高水平。第三，完善幼儿园办学监督机制，严格规范幼儿园各项工作，准时发觉问题苗头，让制度先行于事故。

三、转变社会成员对幼儿老师的熟悉

随着《国家中长期教育改革与进展规划纲要(2021 - 2021)》《关于加强幼儿园老师队伍建设的看法》等政策的颁布和实施，学前教育受到了国家与社会各界前所未有的关注。但人们还是简单戴着“功利主义”“物质主义”的有色眼镜端详幼儿教师这一职业。首先，为了给幼儿教师制造更客观的就业环境，教育管理部门可以通过电视、报纸、网路等媒体以公益广告、文章、网络短剧等形式展现幼儿园老师真实的生存状况，乐观宣扬幼儿教师队伍中的先进人物和光荣事迹，消退人们对幼儿教师理解的误区。其次，乐观鼓舞群众举报幼儿教师失德现象，设立特地的举报电话、微信平台或者微博平台，准时通报违规大事，让师德建设工作不留死角。最终，由教育主管部门牵头，联合各幼儿园，为幼儿教育建立科学的“说明书”，引导家长树立正确的儿童培育观念;结合各幼儿园实际状况，制定严格的老师行为守则，让幼儿教师的良好职业道德的指引下履行其神圣的职责。

四、总结

在依法治国全面加速的背景下，师德建设应当勇于向纵深处“下手”，利用法律这把利器铲除历史积弊，点亮制度这盏明灯，照亮前进道路，为社会道德的整体提升注入新的动力。

篇5：幼儿园师德建设工作计划

一、指导思想

我园以“三个代表”重要思想和党的精神为指导，以区教育局工作思想为指针，深入学习实践科学发展观，切实加强教师职业道德建设，深化师德学习活动，增强师德教育的针对性、实效性、主动性和创新性，引导教师自觉树立良好形象。

二、活动目标

始终坚持把师德教育放在教师队伍建设的突出位置，通过学习、讨论、总结、交流，传递师德师风，深化文化，努力建设一支“师德优良、技能过硬、知识面广、经验丰富

、人民满意”的教师队伍。

三、具体措施

1.继续开展《教师礼仪》学习活动，提高全体教工的师德修养，牢固树立“教书育人，为人师表”的道德品质，把教师职业新要求的道德规范转为内在素质，使全体教工增强工作责任心和事业心，关心热爱幼儿用高尚人格影响幼儿，成为幼儿的慈母益友，成为社会尊敬的人。由各组长组织观看《教师礼仪》VCD，交流讨论，撰写心得体会，各小组推荐1~2篇。

2.开展优秀教育教学随笔征文评比活动，教师人人参与，随笔内容可以是对某一教育教学问题的随感体会、教育教学之后的行为反思，可以是一次读书感悟、一段教育管理心得，也可以是对一次蕴涵创意的教学构想、一段教育教学过程中给人以启迪的故事等等。

3.开展读书活动，使教师认识到只要坚持不懈地读书自学，就可以运用自身的智慧和经验，事半功倍地取得教学与自学的功效。活动以工会小组为单位，分三个阶段进行：小组成员推荐好书，集体阅读或轮流阅读一本好书，各小组推荐2~3篇读书感悟。

4.学期评选园级“先进工作者”、“先进班级”、“优秀班主任”等，进一步推动师德教育工作向纵深发展，塑造教师师德群体的良好形象。

篇6：幼儿园师德建设工作计划

县幼儿园非常重视全体老师的职业道德建设，把政治思想工作放在各项工作的首位，我园在教职员政治思想工作、师德师风建设方面的思路，可以概括为：以营造学习、研讨、沟通、写心得的老师人文环境氛围为目标；以法制学习训练和组织教职工开展活动为依托，形成良好的师德师风学习氛围，树立老师的公仆形象。

一、老师职业道德训练学习内容

我园拟订了“老师政治学习、师德训练方案”，每次学习内容都落实到详细的人。由两位园长依据方案去预备内容，拟订学习提纲。

组织教职工学习了《中学校老师职业道德规范》、《幼儿园老师职业道德规范》、《幼儿园工作规程》、《幼儿园训练指导纲要》、《幼儿园平安责任划分和老师的义务》等，并联系实际进行宣讲，从老师的政治思想训练，师德师风建设与深化素养训练的高度来熟悉、探讨。

二、老师职业道德训练学习形式准时间

我们利用每周星期一下午组织老师进行分组专题的学习。个别有临时的内容增加学习时间。学习形式是集体统一学习与小组沟通为主。

三、老师职业道德训练开展的活动

1、组织全体教职工学习《纲要》，仔细组织师德论文、典型案例、学习心得、训练教学阅历总结的评优活动。

2、组织争论，沟通思想，每人撰写读书笔记不少于10篇，学习心得不少于3篇，师德论文一篇。

3、每半月一篇教学反思。

4、通过园本教研、教学能手竞赛让老师结合自身的实际，以《纲要》理念为指导，提升自身的业务水平。

5、乐观开展“三评”活动，开展家长问卷调查和召开家长座谈会。让学校工作的方方面面自觉接受社会和家长的监督，切实转变学校和老师的工作作风。

6、开展丰富多彩的幼儿活动，如：六一汇演、幼儿手工制作赛、生活常规竞赛等，以实际行动不断加强老师的职业道德素养。

7、开展评比师德师风标兵的活动，评比出本园政治水平、师德师风、业务力量、无私奉献最多的优秀老师——罗、孙。

8、每位老师仔细撰写了个人师德师风学习总结。

总之，我园通过狠抓师德师风建设工作，深深体会到：只有制度完善、加强过程管理，发觉问题准时处理，才能保证师德建设有成效。在今后的工作中，我们将不断总结阅历，进一步提高师资队伍师德水平。使我县幼教工作迈向新的台阶!

篇7：幼儿园师德建设工作计划

为贯彻《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》精神，建设一支师德高尚、业务精良的教师队伍，根据我园的具体情况，制定本方案。

一、指导思想

以邓小平理论和“十七大”精神为指导，全面贯彻江泽民同志“三个代表”重要思想，坚持依法治校与以德治校相结合的治校方略，加强师德建设，推动教育创新。以开展师德实践活动为抓手、以加强师德评估为动力，全面落实教师职业道德建设的若干文件精神，推动我园教师队伍整体素质的提高，丰厚我园教育底蕴，迅速形成爱岗敬业、为人师表、无私奉献的师德风尚，实现“教育好幼儿、服务好家长”之目标。

本学期我们大班教研组继续以“纲要”为工作指南，以园本培训内容为依据，充分深入课程园本化改革，认真贯彻二期课改的精神和理念，提升自身教育新理念，并以提高保教质量与教师队伍素质为重点，把握机遇、团结协作、深化改革、加快发展。在促进教师的专

业成长的过程中，促使幼儿快乐成长。

二、任务目标

(一) 教师目标

- 1、教师要对教师职业道德有更深入更清晰的认识。理解师德对教育教学的意义和作用。
- 2、找出自己的不足和适合自身师德修养的方式，师德修养有所提高。
- 3、密切与幼儿、家长的关系，让幼儿、家长、社会满意，不出现任何教学事故，为幼儿献爱心、做好事。
- 4、争做师德标兵。

(二)、集体目标

- 1、每一位职工都要加入到师德建设活动中来。
- 2、相应建立推进师德建设的有效机制。
- 3、不出现任何违反师德规定的事故，不出现因师德问题引起的幼儿、家长的各种形式（来电、来信、上访、媒体曝光）的不满。
- 4、培养、挖掘、树立一批师德先进典型。
- 5、提高本单位的社会声誉，进而提高我园在本区教育综合评估中的地位和名次。

三、方式方法

从加强学习、提高认识入手，按照抓整体、树群体、扬个体的工作思路，通过自身修养、制度保障和实践活动，逐步完成任务目标。

- 1、从贯彻“三个代表”重要思想的角度，充分认识师德建设的重要性
- 2、成立师德建设领导小组，建章立制，虚功实做，有效推进师德建设

逐步建立完善的师德教风激励、考核、监督机制，突出教书育人的实绩，重点考核教师的职业道德状况、教学态度和育人效果，将师德建设同人事制度改革、职务评聘、评优奖励结合起来，对违反师德规定的要进行必要批评教育和相应处罚，情节严重并造成重大影响的要实行一票否决制同时追究责任、严肃查处。

落实党风廉政建设责任制。认真落实党风廉政建设责任制，强化各级领导干部一岗双责意识。党组对全局党风廉政建设工作负全面领导责任，党组书记为第一责任人，对全

局党风廉政建设工作负总责;党组其他成员对分管科室、中队的党风廉政建设工作负直接领导责任;科室及下属单位负责人为本科室、本单位党风廉政建设工作直接责任人。签订2020年度党风廉政建设目标责任书,强化监督考核,开展局领导带队、派驻纪检组参与监督的党风廉政建设责任制检查考核工作,确保责任上肩。

3、提高自身修养,在时间中锤炼自我

社会的转型、教育的创新,给教师素质提出了更高的要求。根据教育部及县教育局提出的要求,我园从以下途径促进和完善师德修养:

(1) 树立崇高的精神信念,把为教育事业做贡献作为人生最大幸福和快乐。

全面推进党务政务公开工作。一是建立了局机关工作人员政务公示栏,亮出了领导和干部职工的身份,使领导和干部职工置于群众的监督之下;二是按照《政府信息公开条例》和政府四项制度建设要求,局机关及时在政府信息网站公开单位相关信息、办事程序及重大事件和重要事项,使单位各项工作自觉接受人民群众监督,增加了工作的透明度;三是大力推行党务公开,规范党务公开时限、内容、程序、形式,着重从思想建设、组织建设、作风建设、制度建设公开,落实党员知情权、选举权、参与权、监督权,使党务公开成为党风廉政建设的有效途径,成为党员监督有效手段。

(2) 做终身学习的楷模。

(3) 要谨言慎行,自率垂范。

(4) 做到以德率才、以才养德、德才兼备。

(5) 要处理好严格管理和尊重幼儿的关系

4、开展师德教育和实践活动,营造良好师德氛围

着重抓好以下几项活动:

(1) 结合“三个代表”学教活动长效工作机制,进一步学习《公民道德建设实施纲要》、“十七大报告”、“教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见”及先进师德事迹。要求有笔记有体会。

(2) 组织好“今天我为孩子做什么,我的教育教学缺少什么”的研讨反思活动。

认真贯彻《公民道德建设实施纲要》,进一步加强理想信念教育,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,深入开展“讲文明、树新风”、公民道德实践主题活动,推进社会主义核心价值体系建设,进一步提升公民思想道德素质。精心组织开展第九个公民道德宣传日活动,参加镜湖区第二届公民道德论坛,建立职工道德档案,开展学

习宣传道德模范活动，做好“我推荐、我评议”身边好人工作。进一步营造文明和谐社会氛围;深入开展未成年人思想道德建设活动，进一化环境。

(3) 开展“最佳幼儿教师形象”大讨论和“教师爱心实践活动”，要求：勾勒出最佳幼儿教师形象，每人写出一份师德实践案例，总结一句师德格言，推荐入编上级优秀案例集。

《幼儿园教育指导纲要》指出：“家庭是幼儿园的重要合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力”。可见，教育好幼儿既是幼儿园的任务，也是家庭的责任。而幼儿园教育的成功与否，在很大程度上取决于幼儿园与家庭的联系，取决于家庭能否与幼儿园配合共同教育好幼儿。因此，我园努力以幼儿园三年发展规划和幼儿园园务工作计划为导向，以争创“江苏省优秀家长学校”为契机，进一步树立大教育观念，将幼儿园教育、家庭教育与社会教育结合起来,形成1+1 > 2的教育合力。

篇8：幼儿园师德建设工作计划

在我国几千年的历史长河中，尽管社会制度不断更换，教育内容的不断变化，教育的阶级本质的各异。但是，对教师在思想行为品德上应成为楷模的要求，却是世代相传的，俗语说：其身正，不令而行;其身不正，虽令不从。师德建设的重要性，早已为古今中外所共识，几乎成为不言自明的常识。因此，我在此写下师德计划：

一、热爱幼儿。

关心爱护全体幼儿，对于特殊儿童要正确对待，不歧视他们。支持客观、公正地对待和评价每个幼儿，善于发现儿童身上的积极因素，并鼓励幼儿追求进步。勇于承认自己工作中的失误，勇于接受领导和家长的正确意见。不讽刺、挖苦、歧视幼儿。严格要求幼儿不偏爱、不溺爱幼儿，做到严而有度、严而有方。

二、爱岗敬业。

热爱幼儿教育事业，安心从教，踏实工作。热爱幼儿园，关心幼儿园的发展。尽心尽职地做好本职岗位上的教育教学、管理、服务工作，树立榜样。以“一切为了孩子、为了孩子一切、为了一切孩子”出发认真贯彻落实教学常规，不随意迟到、早退、中途擅离岗位，使用手机不影响工作，随时随地给幼儿良好影响，不随意发牢骚，不体罚或变相体罚幼儿，真心诚意对待幼儿，成为他们的“伙伴”。不传播有害于小朋友身心健康的错误言论。

三、为人师表。

模范遵守社会公德，做到文明礼貌、助人为乐、爱护公物、保护环境、遵纪守法。仪表大方得体，语言规范、健康、准确、纯洁，日常行为文明。思想作风实事求是，表里如一，工作作风认真严谨，讲求效率，待人处事光明正大，诚实守信，生活作风端庄大方。做到

尊老爱幼、邻里团结。

四、严谨治学。

认真务实，不马虎;勤奋好学，接受继续教育，在原有学历的基础上，获得高学历。明确本职工作的目的和要求;刻苦钻研业务，精益求精，减少和避免工作上的差错，深入研究有关的教学方法，提高教学质量。系统钻研有关的专业知识，广泛学习相关的专业知识。积极承担教育教学研究工作，认真撰写论文，不断探索教育规律，工作中有改革创新精神。

五、依法执教。

自觉学习马列主义、毛泽东思想和邓小平理论。认真参加政治学习活动，不迟到、不早退。认真学习贯彻《幼儿园教育指导纲要》等法律法规和党的教育方针政策，重视素质教育。

六、尊重家长。

主动、经常地与学生家长联系，每学期对家居本镇范围内的幼儿至少家访一次，相互配合教育幼儿。尊重幼儿家长，认真听取家长的意见，虚心接受幼儿家长的正确批评。向学生家长宣传科学的教育思想的方法。

七、廉洁从教。

不利用工作之便，从幼儿家长中谋求私利;以事业为重，以幼儿为重，不随意请假，调课，服从组织分配，接受工作乐意。有奉献精神，不计较个人得失，工作积极主动，任劳任怨。

八、团结协作。

正确对待自己，待人处事冷静、谦逊，正确对待他人、对同事尊重、关心、爱护、帮助、负责、理解;坚持原则，不做“好好先生”相互学习、取长补短、开展有益竞争，不搞知识“封锁”，搞好群体创优;热心帮助他人，乐为他人工作创造条件。热爱集体、关心集体建设，积极参加集体组织的各项活动，为集体建设出谋划策;热心关怀集体中每个成员，支持集体中领导成员工作。遵守园规园纪，维护集体荣誉，敢于参破坏集体荣誉的言行开展批评和斗争。

“十年树木，百年树人。”我还将本着“爱护孩子，教育孩子，为孩子做表率，为孩子做实事”的原则，“春风化雨，润物无声，潜移默化”的方式，不断进取，勇立潮头，与实俱进，继往开来，争取有更在进步。