

《从现在开始》听课报告

篇1：《从现在开始》听课报告

作为一名人民教师，听课是一项必要的任务，听课能让我们学到很多教学技巧，我们可以将这些收获写进听课报告中，下面是本店铺帮大家整理的《从现在开始》听课报告，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

《从现在开始》整篇课文富有童趣，故事情节比较吸引小朋友。课文洋溢着现代的气息，蕴含着丰富的人文精神。既能使学生在思想上得到启迪，又能使学生在思想上得到启发。把朗读与理解结合起来。抓住重点词句，让学生朗读体会，课文中蕴含的情感和道理，懂得尊重别人的生活习惯，和谐相处的道理。

一、重点突出，目标明确

教师在本课教学中重点突出，目标明确，能抓住猫头鹰的神气和袋鼠激动的特点，指导学生感悟，读中探索，读中拓展，丰富语言的积累。

二、创设情境，激趣导入

教师能抓住儿童的特点，把握时机，把学生带进浓郁的童话中。例如：借助各种小动物的'图片，狮子请谁来当大王。导入自然，符合低年级儿童喜欢小动物的特点，有机激发学生的学习兴趣。

三、以人为本，感悟体会

在以学生为本的新课改中，提出了学习方式的根本变革。“自主，合作、探究”培养学生学习的主动性和创造性。在《从现在开始》一课的执教中，如教师讲到猫头鹰发号令时，引导孩子你一句，我一句，说出自己的意见和想法，把学习的主动权交给学生。

四、实践活动，拓展思维

教师为学生设计了实践平台，扮演小动物，发现她的生活习惯，说说她的生活方式。让学生以读引读，以读引说，理出了现代社会人与人之间理应互相尊重，和谐相处的道理。

篇2：《从现在开始》听课报告

一、听课内容概述

本次听课内容为《从现在开始》，由知名心理学家许多宁教授主讲。许教授首先从人类的注意力和认知入手，展开了一场关于时刻关注自己内心的思考。

他认为，人类的注意力是有限的，但经常会被外界的噪音所干扰。我们常常忙于工作和生活，往往忽略了自己内心的感受。而当我们能够关注自己的内心时，我们就能够更好地掌控自己的情绪，以及理清头绪，寻找到更加舒适和自由的生活状态。

然后，许教授重点介绍了“尺度问题”，他认为人类内心的归属感和安全感是非常重要的，但也有时会被过度放大。他通过案例分析，展示了许多人如何通过重新找回自我的方式，从而使自己更加自由、更加开放、更加快乐。本次听课让我对重视自我关注有了更深的认识，也拓宽了我的思路，让我更有信心和勇气去探索人生。

二、我的收获和感悟

我一直都非常珍视自己的时间，每天都会从工作和学习中抽出一些时间来思考自己的生活。但在听完本次许教授的讲座后，我又对自己的认知和方法进行了重新审视。

首先，我认识到自己在日常生活中可能经常会被外界噪音所干扰，导致注意力多次被抽离。这就使我在完成任务的时候经常会出现效率低下的情况，需要分散很大的精力来处理各种琐碎的事务。因此，从听完许教授的讲座以后，我决定每天都会抽出一段特定的时间来专注于自己内心的思考和整理。例如，我会在一些特定的时刻，比如吃饭、散步的时候，用心去发现身边的一些美好事物，尝试开启自己的感官体验。这样不仅可以让我放松心情，更重要的是可以找回内心的平静和安宁。

第二，我也认识到自己在生活中可能经常会被过度放大一些事情。早年的我经常不知道如何处理困难，只能被这些琐事绊住，云里雾里，丧失了持续成功的动力。而在听完本次讲座后，我对这些情况进行了反思，开始更加理性地处理问题。虽然这个过程仍然很困难，但我早已不再像以前那样容易放弃。

最重要的是，我早已不再执着于任何特定的结局，开始接纳可以发生的事情。我学会了用各种各样的方式去面对困难，比如可以通过思考来找到解决问题的方法，也可以通过有意无意地挖掘自己的内涵来寻找快乐和成长的空间。此外，我也开始更加主动地去探索世界，去接触那些有趣的事物，去抓住自己的机会，去实现自己的梦想。

三、总结

本次听课使我获得了很多思想上的启示和技能上的提升，我相信自己会遵循许教授所传达的价值和意义，提高自己的自我管理和掌控能力，朝着更加自由和开放的方向前进。

篇3：《从现在开始》听课报告

教师语言规范、准确、指向性强,给孩子明确的要求和指导。我觉得教师的课堂语言要凝练,要符合学生的年龄特点,清晰明了。夏老师很好地做到了这一点,不仅明明白白地

提出了要求，而且教给了孩子们方法。课堂提问简练明确，适合低段孩子的年龄特点，学生思考积极，同时老师能及时予以引导和延伸，让学生深入文本。课堂是学生的主阵地，我们需要留给孩子们更多发言的机会，所以更要求教师的语言精准、到位，一定让孩子听得明明白白，才会学的扎扎实实。

激励性的语言，是学生充分展示自我、融入课堂的基石“读得真好！”“读出了狮子的威风！”“恩，读出了那股神气劲！”“从你的朗读中听出了真得很担心呀！”“真不错。”用心听夏老师的课，这样极富感染力，极富激励性的语言屡见不鲜。

第斯多惠说过：“教学的艺术不在于传授的本领与知识，而在于激励、唤醒与鼓舞。”教师的信任和鼓励，是孩子们进步的基石。正是教师语言、教师神态所创造的和谐环境，才让孩子们在课堂上可以真正思考，敢于表达自己真正的意见，继而在老师的引领下思考更深入，收获更真实。

夏老师设置问题时从孩子的角度出发，结合图片，让孩子们通过图片先说自己的观察再说自己的感受体会，最后还能引导学生带着体会有感情的朗读，同时还以儿童化的语言，引导孩子进行语言训练，既激发孩子们的学习热情，使孩子们敢说、敢想、敢做、敢于表达自己的想法，乐于参与课堂学习，又训练他们的思维以及口语表达能力。

听夏老师的课，收获很多。不仅是钦佩夏老师驾驭课堂的能力，更能感觉到夏老师自身的思考，自己的教学风格和特色，将指导我在自己的课堂教学中更进一步反思和努力。

。