

一年级数学期中总结合集

篇1：一年级数学期中总结

时间在不经意间悄然而逝，不知不觉半学期的教学工作已经结束了。这学期我担任的是一年级两个班的数学教学和二年级的数学教学。最近几年我一直执教五、六年级的数学教学，直接转入一年级跨越太大。因此我本着新课改的教育理念，特别认真地钻研新教材，充分利用现有的教学资源，精心设计每一节数学课。通过我的不懈努力，学生适应学习生活和解决实际问题的能力都有了较大的长进，创新思维也得到了一定的开发。现将本学期的具体工作总结如下：

一、精心设计教学

因为多年没有教低年级，所以每节课我都认真备课，精心准备课件。不但备学生而且备教材、备教法，根据教材、内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案，每一课都做到“有备而来”。

二、培养学生的好习惯

法国作家培根曾经说过“习惯是人生的主宰，人们应该努力追求好的习惯。”一年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散，不了解课堂常规。我从培养学生的好习惯入手，正式上课前给学生朗读了大量培养好习惯的儿歌，课堂上进行趣味教学，精心设计实用、精美、有趣的课件，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。课上观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业的好习惯。

三、培养学生的学习兴趣

很多人都说，一年级的儿童对“玩”比较感兴趣，一切以快乐为本，无忧无虑；一年级的儿童年龄小、不懂事，理解能力有限，难以引导。所以我们教师要稍微多动一份心思、多一点关爱，激发、培养他们对数学的兴趣，从而让他们享受学习的快乐。一年级学生集中注意力只能维持5至10分钟左右，时间非常短暂。为些，老师的语言应简洁明了，使学生一听就明白。为了抓住这短暂的时间，我通过有趣的图画、问题、小游戏、小童谣等来进行课堂的重点教学，使学生的学习效果尽量达到最佳。每次下课铃声响起，都有孩子说：怎么这么快就下课了，我还想上呢！这是孩子们发自肺腑的真心话，可见孩子们很喜欢数学，对数学有浓厚的兴趣。给二年级的学生上数学社团课，我也是注重培养他们的学习兴趣，经常让孩子当小老师讲题。

四、关心爱护每一个学生

一年级的孩子刚入学，来到陌生的学校，他们急需老师如妈妈般的关心。

作为一名教师，我关心、爱护班上的每一个学生，俯下身亲切的和他们说话，帮他们开水杯、穿衣服、系鞋带、手把手教他们写字、整理书包等。学生都很喜欢我，每次看见我，老远都仰着笑脸喊“张老师好”。在学习中，我不让一个学生掉队。如李家旗、韦铭洋同学，每次上课发呆，作业完成难度大。我没有放弃他们，而是经常利用下午放学后，手把手的教他们写数，算题，抓住他们的点滴进步，耐心的，不断鼓励他们，并在全班同学面前夸奖他们是聪明的孩子。渐渐的，他们能够按时完成作业，而且成绩也有了进步

五、加强与家长之间的联系

老师要教好学生，除了做好校内的教育、管理外，还要做好校外的的工作，要与家长联系，取得家长协助，才能把学生教好。平时我都注意做好这个工作，特别是那些顽皮的同学更要家长共同管教。开学第一天，我建立了一个班级博客，每天在博客里把学生的表现，当天的作业写出来，后来我们两个班都有了qq群，我每天都在群里和家长聊学生的学习等各种表现，和家长联手共同教育好每一个孩子。

一学期过去了,我和两个班的99个孩子建立了深厚的感情，我在一年级数学教学中也取得了点滴的成功。今后,我将进一步加强学生能力和良好学习习惯的培养,一如既往，再接再厉，把工作做得更好。

篇2：一年级数学期中总结

一、失分少的题目及相应经验

1、失分少的题目有：数一数、连线题、口算。这些题都是关于9以内的加减法，学生做的比较好。

2、好的经验分享：

(1) 每天午读时间，让学生们在写完课堂作业后，要练五分钟的口算；

(2) 每天家庭作业，其中一项任务就是给自己的家长背一背每个学过的数字的分成。

二、失分较多的题目及教学中存在的问题

1、失分较多的题目：填空题第5小题排一排；填空题第6小题数图形；解决问题第2小题。

2、教学中的存在的问题：

(1) 重要习题没有进行专题训练，没有做过多的强调，导致部分学生不会做；

(2) 遇到知识点掌握的不牢固的学生，没有及时进行跟进和补差。

三、教学改进建议

- 1、更加认真的备课，细化到教师在课堂上提的每一个问题。尽量做到让每个学生都能参与到课堂中来，紧跟进度，不掉队；
- 2、在上课的时候，要紧盯那些后进生，时时关注，多提问；
- 3、对于一些常见的题型，要进行专题训练，让学生多见各种题型；
- 4、对于每节课的后进生，要及时进行补差。

篇3：一年级数学期中总结

这次我班学生考试之所以没有考好，总结原因如下：

1、有些同学很聪明，但很粗心，平时没有养成细致认真的习惯，考试的时候答题粗心大意、马马虎虎，导致很多题目会做却被扣分甚至没有做对。

2、认识不到位，准备不充分。毛主席说，不打无准备之仗。言外之意，无准备之仗很难打赢，我却没有按照这句至理名言行事，导致这次考试吃了亏。

3.没有解决好兴趣与课程学习的矛盾。自己有很多兴趣，作为一个人，一个完整的人，一个明白的人，当然不应该同机器一样，让自己的兴趣被平白无故抹煞，那样不仅悲惨而且无知，但是，如果因为自己的兴趣严重耽搁了学习就不好了，不仅不好，有时候真的是得不偿失。

今后我将对我的学生提出如下要求，并经常提醒、检查。

一、课内重视听讲，课后及时复习。

新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特点重视课内的学习效率，寻求正确的学习方法。上课时紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。首先要在做各种习题之前将老师所讲的知识点回忆一遍，正确掌握各类公式的推理过程，庆尽量回忆而不采用不清楚立即翻书之举。认真独立完成作业，勤于思考，从某种意义上讲，应不造成不懂即问的学习作风，对于有些题目由于自己的思路不清，一时难以解出，应让自己冷静下来认真分析题目，尽量自己解决。在每个阶段的学习中要进行整理和归纳总结，把知识的点、线、面结合起来交织成知识网络，纳入自己的知识体系。

二、适当多做题，养成良好的解题习惯。

要想学好数学，多做题目是难免的，熟悉掌握各种题型的解题思路。刚开始要从基础题入手，以课本上的习题为准，反复练习打好基础，再找一些课外的习题，以帮助开拓思路，提高自己的分析、解决能力，掌握一般的解题规律。对于一些易错题，可备有错题集，写出自己的解题思路和正确的解题过程两者一起比较找出自己的错误所在，以便及时更正。在平时要养成良好的解题习惯。让自己的精力高度集中，使大脑兴奋，思维敏捷，能够进入最佳状态，在考试中能运用自如。实践证明：越到关键时候，你所表现的解题习惯与平时练习无异。如果平时解题时随便、粗心、大意等，往往在大考中充分暴露，故在平时养成良好的解题习惯是非常重要的。

三、调整心态，正确对待考试。

首先，应把主要精力放在基础知识、基本技能、基本方法这三个方面上，因为每次考试占绝大部分的也是基础性的题目，而对于那些难题及综合性较强的题目作为调剂，认真思考，尽量让自己理出头绪，做完题后要总结归纳。调整好自己的心态，使自己在任何时候镇静，思路有条不紊，克服浮躁的情绪。特别是对自己要有信心，永远鼓励自己，除了自己，谁也不能把我打倒，要有自己不垮，谁也不能打垮我的自豪感。

在考试前要做好准备，练练常规题，把自己的思路展开，切忌考前去在保证正确率的前提下提高解题速度。对于一些容易的基础题要有十二分把握拿全分；对于一些难题，也要尽量拿分，考试中要学会尝试得分，使自己的水平正常甚至超常发挥。

由此可见，要把数学学好就得找到适合自己的学习方法，了解数学学科的特点，使自己进入数学的广阔天地中去。

篇4：一年级数学期中总结

期中考结束了，我现将总结如下：

从期中考试成绩看，照自己预期的还有一定的距离。及格率72.5%，平均分63.4，优秀率为25%；

本次期中检测试题包含四个单元的内容：第一单元认识图形；第二单元20以内的退位减法；第三单元分类与整理；第四单元100以内数的认识。试题涵盖面广，以根底知识和基本能力的检测为主，通过不同题型都开展了考察，难度不是很大，学生完成的较好。但也有部分试题难度大，从答题情况看，部分学生掌握得不好。

一、考试情况分析

1、根底题完成很好。填空题学生能准确数数，并能按要求填空；计算比较准确；学生能正确看图，理解题意，并列出了正确的算式。

2、审题不认真，应用能力差。学生容易出现错误的有关几个和第几的知识有

8分，由于平时都是有关个数的比较，学生知识面窄，思维不开阔，加之生活经验缺陷，致使错误率较高

3、不良习惯造成错误。个别学生做题不认真、不细心，不按要求读一题做一题，而是自己凭感觉去做。

二、今后数学教学的思考

1、培养学生良好的数学学习习惯。通过两个多月的教学发现，学生的学前教育差异很大。二班有11名学生因为不够年龄，无论是从知识的储备、上课认真听讲、还是思考问题上与一班都有差距。因此要培养学生良好的学习习惯。培养学生学会独立思考，敢于提问，认真倾听别人的意见，乐于表达自己的想法，敢于克服困难等内在的学习品质。课堂上多为学生留下思考的时间，培养学生勤于动脑的习惯，给学生创设动手操作的时机，使学生积极主动参与到学习中来，而不是教师牵着走。争取在学期末消除两个的差距。

2、在教学中，努力创设必要的生活情境，给学生提供真实的、完整的学习任务。本学期，一年级两个班的大屏幕都不能使用，为防止学生学得枯燥无味，这就需要教师对教材开展二度开发，从学生的实际出发，创设学生熟悉并理解的生活情境，使学生去发现问题，寻找解决问题的信息和方法，从而激发学生学习的兴趣。逐步培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力。

3、教学中重视知识理解与形成过程，重视动手操作，培养学生思维能力和空间想象能力。在教学中做到以让学生动手操作为主，注重引导学生思考，教师设计的提问和练习要满足不同层次学生的求知欲望。加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。做好根底知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。

4、加强学困生辅导。杨程、杨臻、杨意、杨德鑫、姚登集、吴混成、杨江楠、杨世泽、这些孩子对简单的根底知识掌握得还可以，如果稍有难度，学起来很困难。对于这些学生，做到课上多提问、多鼓励；课下多辅导。把根底知识抓实，加强方法指导，和家长配合好，使每个孩子在原有根底上得到最大限度的发展。

篇5：一年级数学期中总结

一、考试状况剖析

我班共有46位学生参加考试，总分 4277分，均匀分93分，及格率100%，优异率76.1%。

二、试题剖析：

一年级数学期中试题较好地表现了人教版《新课程标准》的新理念和目标系统。拥有以下特色：本卷着重考察了学生基础知识的掌握、基本能力的培育状况，也适合考察了

学生学习过程。试题内容全面，合计七个大题。试题整体较好地表现了层次性。本试卷题从学生熟悉的现真相况和知识经验出发，选用源于孩子身旁的事和物，让学生领会学习数学的价值。只管平常教课中讲、练比较全面，但经过此次检测仍发现了一些问题：

1、不会读题或读不懂题意，理解题意能力方面差，这是广泛存在的一个问题，这也是失分原由最多的一项的，这些现象应当提示我们低年级的数学教师，在讲堂教课中要着重讲堂惯例训练。比如讲堂上多给学生们说的时机，充足考虑每一层次的学生需乞降学习能力，浸透数学语言并增强学生说的训练，是我们此后的一个教课思想。

2、因为马虎造成的丢分。像加当作减，丢、漏题等。原来学生会做，但因为马虎而丢分，比方此后计算题我们能够这样要修业生：第一，抄一个数、一个符号就要养成回头看一眼的习惯，这样为后边结果的正确供给了保障，第二，要修业生每计算一步要进行简单的验算。第三，做完后要看一下最后的结果能否写在了符号的后边。这样的要求在习惯形成的开始比较费时间，但学生的习惯一旦养成学习效率就会事半功倍。

三、典型错题剖析：

1、第一题：看图写数，无人丢分。

2、第二题：比一比。（1）比高矮，无人丢分。（2）比轻重。多部分学生失分，其原由主假如学生对间接地比较不理解或马虎造成错误。从卷面上看学生看图的能力以及剖析事物的能力较差。

3、第三题：填空题。共5小题。此中第（1）看图比多少（2）填 $>$ 、 $<$ 、 $=$ 号（3）填写序数（5）查核数的构成和分解。只有个别学生丢分。主要原由是因为平常练习时不够灵巧，学生没有有效地学习方法，或因为马虎，致使个别学生丢分。第（4）小题，看图填空，查核基数、序数和方向，本题丢分较多。有xx等5位学生掌握知识不好；xx、xx两位学生不会读题；xxx等8位学生不注意鉴别方向（前后、左右）；两位学生漏题不做；14位学生弄错三只和第三只（这是我上课时调的学习要点和难点），但因考试前一天刚自行测试了同图形的题，并进行了讲评，致使这十几位学生因马虎而丢分。

4、第四题：统计图形个数。考察学生对平面图形和立体图形的认识，大多数同学掌握不错，能够正确认出图形，填出数字，并进行合计。但也有许多同学出现了错误，其原由是个别同学对图形的认识不清或是马虎丢漏，而数错个数。

5、第五题：分类。丢分的学生许多。原由同第三大题的第（4）小题。但最主要的原由仍是学生对这部分知识掌握不透或根本不理解。

6、第六题：计算。个别学生因马虎丢分（算错或漏题）。

7、第七题：看图列式计算。这道题考察出学生灵巧运用课本基础知识和剖析、解决生活中的数学事物的能力。4位学生错了一道题，出现错误原由：是学生不理解图意，剖析

、推理能力比较差，学生对知识的掌握不坚固。进而致使错误。还有两位学生计算的结果犯错。在讲堂上，缺少存心识地对学生信息进行采集、办理、剖析、解决问题的方法和策略指导，此后要培育学生优异的学习方法和习惯。如：独立思虑的习惯，认真读题、认真审题的习惯等等。

四、教课中存在的问题

1、对学生学习习惯和主动学习能力的培育不够，过分关注对知识的掌握，对学生学习习惯的养成抓得还不够。

2、讲堂教课不够扎实，个别学生对所学的知识掌握得不好，当时应付其加以指导。

3、学生灵巧运用知识和解决实质问题的能力及贯通融会的灵巧性的思想有待于提升。

4、对学的知识缺少广度的关注，同时忽视质量，致使有的同学，学一道忘一道，没有起到应有的作用。

5、对个别学生关注不够多。

五、自我反省与改良举措：

1、依照《新课程标准》，对学生增强直观教课，培育学生学习数学的兴趣。

2、提升讲堂教课质量。每堂课都在课前做好充足的准备课前备好课，，每一课都要做到“有备而来”。联系生活实质，创建性地使用教材，提升教课的有效性。依据一年级的年纪特色，思想水平设计生动风趣、直观形象的数学活动，让学生在详细的情境中理解和认识数学知识。并制作多样利于吸引学生注意力的风趣教具。

3、着重双基。增强基础知识与基本技术的学习，使学生学有所得，学的扎实。

4、着重学生优异学习习惯、学习态度和策略的培育，如：听课认真、审题仔细、答题认真、书写规范、勤于思虑、乐学善问等等。

5、关注生活，培育实践能力增强教课内容和学生生活的联系，让学生适合关注生活中的数学识题，接触一些开放性问题，改变数学教课过于追求“精准”、“答案”和“化”的状况，留给充足的思想空间和感情发展空间，鼓舞和培育学生的创新精神、创新意识。着重指引学生从不一样角度去思虑问题，充足发布自己的看法，进而有效地提升学生数学思虑能力及培育学生解决问题的能力。

6、依据学生差别，进行分层教课；努力使每位学生在原有基础上获得限度的

发展。

7、在第六条的基础上，更关注学生中的弱势集体，与后进生多交流，除去他们的心理阻碍；帮助后进生形成优异的学习习惯；增强方法指导；严格要求后进生，从最基础的知识抓起。