

高二学年历史教学工作总结 (合集4篇)

篇1：高二学年历史教学工作总结

本学年，我任教高二年级历史，在学校领导的关心之下，学科组同仁的指导之下，一年下来我取得了一点成绩，特总结如下：

在教学方面：我担任高二（1）（2）两个理科精一班和高二（13）一个文科平行班，还有高二AP班的历史教学工作，在各位班主任的领导和配合之下，所教班级的历史成绩一直比较稳定，其中高二（1）（2）一直稳居年级前列。平时我非常注意和学生建立友好的关系，利用历史学科本身富有的特殊魅力，吸引学生的注意力，激发他们学习历史的兴趣，从而提高历史成绩。学期刚开始的第一次考试，所教班级成绩不甚理想，后来反思，可能是训练落实不到位导致的。于是后阶段加强了课堂训练，之后成绩果然有了明显的进步。

除了本身的课堂教学之外，我还积极参加各级各类教学比赛。20**年9月，参加了**大市高中历史基本功大赛，获得二等奖。10月，在XX省教研室和**市教研中心的支持下，我到**参加全国高中历史优质课，荣获一等奖。11月，在我校举行的大型公开对外教学活动中，担负了历史学科教学的任务，和**中学著名历史特级教师XX同课异构，并得到了与会专家和领导的肯定。11月，应**市教科中心邀请，赴**中学做关于青年历史教师成长的专题讲座。12月，应**市教育局的邀请，赴XX省**二中开展公开教学活动，得到了省教研室副主任鞠文灿的高度评价。

这些成绩的取得，一方面增强了自己的信心，另一方面也让我深深地意识到教学相长的道理。俗话说：学，然后知缺陷；教，然后知困惑。通过比赛，通过听课，探讨，切磋，我认识到，教学是一门技术，更是一门相当深奥的艺术。仅凭一本书，一支粉笔，一个课件，是难以上好课，教好书的，我应该学习的地方还有很多。只有不断地学习教学理论，教学方法，新的教学思想，向书本学习，向他人学习，向学生学习，在教中学，在学中教，不断发现和改正自己的缺陷，才能跟上时代的步伐，才能适应现代的教学。

在教科研方面：本年度我申请的**市教师专项课题《**市乡土历史课程资源的开发与利用》立项，我和同仁对课题开展了初步的研究，取得了一些成果。和教研员一起主持的国家级子课题也到了结题的阶段。围绕这些课题等，我撰写了几篇文章，发表在《中学历史教学参考》和《教学考试》上。由我独立撰写的15万字教学专著《历史是怎样学好的》，由外语教育出版社顺利出版了。由我主编的《考前30天必做60题》，参与的专著《高中历史学科知识与教学能力》《初中历史学科知识与教学能力》等都顺利出版了。

在其他方面，在上级领导的关心之下，我被选为**市教育学会教育信息研究专委会的理事。同时，被中国教育学会吸收为会员。

综上所述，本学年本人遵守学校各项规章制度，认真踏实工作，尽好一位教师的本分，也为学校的发展尽绵薄之力。

篇2：高二学年历史教学工作总结

一、领悟新课程理念，改革课堂教学

从实施课程改革以来，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，深刻领会新课标精神，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发历史课堂活力，有助于学生能力提高与发展的历史课堂教学的新模式。激发了学生学习历史的积极性，收到了较好的教学效果。

二、创新教学方式，激发课堂活力

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心。所以，我们仔细研究教育心理，准确把握学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。营造一种亲切、和谐、互动的气氛。师生互动，生生互动，组际互动，使学生的个性得到充分的展现与培养：让学生成为课堂上真正的主人。教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，历史课堂真正焕发出它应有的活力。

三、运用多媒体，提高学习效率

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的历史课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的历史知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对历史课程的基本要求，也是历史学科工具性与人文性特点的集中体现。

应试教学课堂总是教师比比划划，总是在如何把知识线条明晰化上动心思，在学习中学生不能亲自体验到获得知识的过程与乐趣，其接受知识的过程间接而单一。新课程要求课堂要以更新教学手段为重点，借助各种媒体和教学资源让学生自主体验、感受，使得师生在探索中经验共享。信息时代多样的媒体和无所不在的网络正好为我们扩展课堂教学的领域，拓宽摄取知识的渠道，实现提高学生信息素养，开发学生的探究能力、学习能力、合作能力、创造能力提供了一个的可操作的平台。

教学中，一改过去课堂上过于注重知识传授，内容上过于注重书本知识，结构上过于强调学科本位，实施中过于强调接受学习，死记硬背，机械训练等状况，仔细研究教材内容，精心设计教学环节，将学生从原有的课堂圈子中“解放”出来，调动学生充分利用网络资源，使他们能够在自主探究与交流的过程中，不断挑战自我，扩展创造性思维。

四、跟紧课后训练，提升学生能力

教育的意旨并非知识的累积，而是能力的发育。用扎实多样的训练，多方面

提高学生的历史素养，努力培养学生的历史能力，使学生获得一定的终身学习的本领。为此，我针对不同的知识版块，采取不同的训练方法，对学生加强训练和学法指导;同时还开展研究性活动，使学生的学科能力和历史运用能力得到进步和提高。

通过一学期教学实践活动，学生不仅掌握了较为扎实基础知识，提高了解决历史和现实问题的能力，在XX市级统考中我们以三流的生源创造了一流的成绩。更为重要的是在学习中汲取了历史智慧，开阔了视野，得到了情感上的陶冶。

篇3：高二学年历史教学工作总结

历史教育是培养学生发展成为具备不同层次的历史意识和历史素养的重要途径之一，也是现代化教育的一项重要内容。作为历史教育工作者，我在高二级历史教学中兢兢业业，努力探索科学的教育方法和技巧，努力提高教育质量，取得了一些成果。现总结一下高二级历史教学工作的情况，取长补短，以期对今后的历史教育工作有所启示。

一、课程安排和学科特点

高二历史是一个承前启后的阶段，是全面了解中国历史文化发展脉络、巩固历史学科基础理论和历史学科方法论的重要阶段。作为一项重要的基础学科，历史在高中课程中扮演着重要的角色。高二历史教学的目的在于帮助学生更好地理解 and 把握历史知识并实现批判性思考。为了达到这一目的，我们在教学中按照学科的特点和要求进行了相应的安排。

二、课堂教学

1. 学生主体性的发掘与提升

自主学习是高中教育的一个重要理念。在历史教学中，我们要重视学生的主观能动性，发扬他们的积极性和创造性。因此，在课堂上，我们采用了多种方式，如小组讨论、问题解决和合作学习等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 发挥历史素养教学的功能

在历史教学中，素养教学是一种常用的方法，通过素养教学，可以使学生更好地理解和掌握历史知识并形成批判性思考。为此，我们在课堂上重视素养教学，并将其纳入到教学设计和实施中。实践证明，这种方法非常有效，能够提高学生的素养和思维水平。

3. 结合历史文化的多元性

历史文化是人类文明的历程，是多元性和复杂性的集中体现。为了让学生深刻理解和掌握历史文化的多元性，我们在课堂上通过多样化的教学方法和技巧，如素材库、实物展示、讲座和讨论以及课外参观等，引导学生深入了解、掌握和欣赏历史文化的多面相，做到知其然，更要知其所以然。

三、体育活动

历史并非唯一的话语，也非仅在教室里的梳理。近年来，学校强调历史课程的思维认知与人文体验相结合，也增加了互动体育活动丰富学生的视野和知识量。不仅在教材上讲述官方史，也向学生诉说多元文化中的边缘史和历史故事，让学生时刻保持历史思维，建立个人历史的身份认同和历史文化意识。此外，体育活动也成为学生生活和体魄的重要部分，可以培养学生的体能和团队精神，增强他们的身体素质。

写在最后

高二历史教学工作的总结，对今后历史教育工作有很大的启示和借鉴意义。总的来说，我们在教学工作中强调学生主体性的发掘与提升，发挥历史素养教学的功能，注重历史文化的多元性的体现。此外，我们也认为，体育活动对高中历史教育工作同样具有重要性，可以培养学生健康、美好的体魄和优秀的团队精神。总之，随着社会发展、教育变革，我们应更加注重学科的创新和教育方式的多样化，为学生提供更好的历史教育服务。

篇4：高二学年历史教学工作总结

本学年本人担任了高二两个文科班的历史科教学任务。一年来，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。为了能在新的学期中争取把各项工作做的更好，有必要按照学校统一规定的考核内容，客观、实际地认真总结一番。

思想道德方面，作为历史教师应该更加严格要求自己。本学年我主动、认真地服从和配合学校各级领导的工作安排。积极参加学校、教研室和组里的各种会议；根据学科特点，通过自己订阅或者在网络上寻找国内外热点，及时领会和用于教学辅导；顾全大局、服从学校教务处、高二年级部的教学安排，每周上课12节，热爱教育事业，把自己的精力、能力全部用于学校的教学过程中，并能自觉遵守职业道德，在学生中树立了良好的教师形象；主动向其他同事学习、请教，共同研究业务使教学水平有较大提高。

知识能力方面，在一年的高二教学工作实践及学习过程中，进步明显，主要体现在以下几个方面。

1、知识更新

为了能够适应不断变化、发展的教育形势，并且能够高屋建瓴地引导学生适应教育改革的要求，我深知认识应该不断深化、发展，仅靠大学所学理论知识远远不够，在实践中还需要不断学习。因此我每年坚持阅读教学报刊，并经常上网查阅、储存资料；同时积极与同行交流学习，多次参加相关教学培训。经过努力，我的知识水平有了较大提高，很好的指导了教学工作。

2、教育、教学能力

第一，能认真把握教材——把大纲、课本及时有机结合，以提高学生分析问题和解决问题能力为目标，切实落实培养学生的创新思维和创造能力，并且能利用课堂时间不断地以新型热点材料为背景创设提问角度，帮助学生拓展思路，对基础知识能灵活运用，从而使同学们分析、解决问题的能力不断提高。

第二，能把握学生的认知水平和能力。重视对已学知识的巩固和新、旧知识的联系，培养学生建立知识结构的意识和能力，利用电教手段提高课堂教学效率，在讲课时除讲清知识点外能把重点放在知识间的连接上，达到帮助学生学会求知、不断发展的目的。

第三，尊重学生。重视与学生之间的情感交流和培养，在严格管理的同时能尊重学生的学习热情和认知能力，提出与学生自身水平相当的问题，鼓励他们大胆探索，共同提高，因而也得到了学生的尊重。

本学年工作中我努力践行社会主义荣辱观的要求。没有无故耽误学生一节课，本学期课时为12节，参加听课超过30节；坚持学生的作业全批全改并能及时订正，同时还主动参加学校组织的多项活动。

通过这些努力，我所教班级在半期、期末考试中取得了不错的成绩，差生数量明显减少，学生思想道德水平有明显提高，历史课成为他们非常喜欢的课程之一，自己的教学能力、综合素质得到很大提高。当然，我知道工作中还存在很多不足，在以后的教学实践中，我会努力做好本职工作，不断总结经验，多下功夫提高自己的教学水平，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获。