

骨干教师培训总结 (精选4篇)

篇1：骨干教师培训总结

今年寒假非常荣幸市教师进修学校组织的“沧州市小学骨干教师培训班”的活动，也非常感谢学校领导给我的这次学习的机会。对待这次培训学习的机会，我非常珍惜。始终以骨干教师的标准对照自己，要求自己。积极参加骨干班的每一次活动，八天的时间非常有限，但这次培训活动给我的收获却是无限的。

这次培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有特级教师的教学展示，有学员围绕专题进行的说课、评课。也有学员的互动讨论，更有导师的指导、引领。通过理论的培训学习，现场的教学观摩，还有自己的教学实践。因此，这八天来的学习，对我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的八天，也是促进我教学上不断成长的八天。

带着教学实践中的种种疑问，我走进了培训课堂。是专家们的精彩讲座一次次的激起我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中，我喜悦的收获着专家们思想的精髓、理论的精华。聆听了侯秀莲高级讲师的《师德修养》，使我感受颇深，受益良多。高级讲师吴玉梅的《教法》，指导我课要上得实在些，教育理念要简朴，教学目标要简明，教学内容要简要，教学流程要简化，教学方式要简练。这种简约不是简单，是一种课堂感受;不是随意，是一种精湛设计;不是低能，是一种高效整合;不是无为，是一种教学境界。这是一种智慧，为此，我不断地努力着，实践着。也记得特级教师及文平老师说了这么两句令人感慨的话：“一生从教，这才辨出一点滋味来，工作如此美好，转瞬就要离别讲台，令人不胜感慨;我羡慕年轻人，年轻人拥有年轻，年轻是人生最可宝贵的。青年学生和青年教师还有数十年投身事业，施展才华，创造未来的时间，那么得美好，那么得令人神往。这种情感，也许到了我们这个年龄才体会得深刻。”正是这朴实的话语，让我也感慨时间的可贵，更让我知道我们有一个成功的法宝，那便是努力。

在培训中无论是每一次的听课学习，还是沧州市老师课堂教学展示，都让我感受着新课程理念的和风，沐浴着新课程改革的阳光，我异常珍惜这样的机会。因为他们为我提供了宝贵的教学案例和资源，让我从自身出发寻找差距，反复的琢磨和钻研，不断的反思和总结。对我来说，不论从理论还是教学上，这都是一个让我进步的有效良机。在交流过程中，我也能积极参与交流讨论，聆听感言，交流自己的心得。从每一次的观摩学习中，我的教学理念和教学艺术都能有一次革新和飞跃，让我对教学充满了信心和希望。

在学校平时的工作中，我时刻牢记自己的职责，处处以身作则，以理服人。我积极主动地承担各种教学任务。注意发挥带头的作用，热心帮助其他青年教师，使他们能和我一起更快、更好地发挥自己的才能。在教科研工作中，我总抱着满怀热情，积极参加各级各类教研活动，虚心向同行学习、请教，认真学习新课程理念，积极探索有效的教学方法，时刻反思自己的教学行为，提升自己的业务水平，努力使自己无愧于“骨干”这一称号。培训结束后，我勇

于承担公开课，在校内上了5节，在区内上了节。我撰写了多篇论文，其中两篇分别获国家级一等奖和二等奖，多篇在沧州市内获奖。同时我还组织并参与了学校的课题研究。在个人知识水平上，我也努力去探索，常读精美散文，丰厚底蕴;常读教学杂志，用理论深化教育教学实际，提高专业素质;平时在网络中组织教师在群里进行研讨，常写教育博客，记录教育教学生活的点点滴滴，及时反思感悟.....

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”我深知自己离优秀骨干教师还有一截差距，在今后工作中，我要更加努力，发扬优点，开拓进取，取得更新的成绩。

篇2：骨干教师培训总结

2021年6月1日到7月分陆续一个月，我参加了中学物理骨干教师培训班的学习。总的来说，这培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有一线教师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种实践课、观摩课，也有学员的互动讨论，还有回校的教育教学实践。回首为期一个月的学习，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一个月，也是促进我教学上不断成长的一个月。人的进步也许悬于一念之间，只在刹那一刻。

我深刻感到学习理论知识的重要性，特别是在新课程改革下如何做一名合格的，甚至是出色的教师。

一、面对课改首先必须更新观念

当前，面对物理新课程、新教材的实施，要想真正提高课堂教学效果，没有必要的观念更新，课程改革是难以实现的。在实施课堂教学时，不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给学生，而且要根据学生身心发展规律，年龄特点来认真研究，探讨课堂教学的方式、方法。要从学生全面发展的目标出发来组织和实施自己的课堂教学。同时还要改变对学生的传统看法，要遵循教育活动的规律，充分注意学生的“差异性”、“潜在性”，努力提高学生学习的“主动性”。

二、其次，做好课改中教师角色的转变

1、权威者转向参与者、激励者

要培养学生创新意识，并使之逐渐形成新能力，要求教师放下权威、师长的架子，以一个普通参与者的身份与学生共同研究、共同探讨教学中的各种问题，使学生勇于挑战课本、挑战教师、挑战权威。

2、教书匠转向专家型

未来教育需要“专家型”的教师，而不是“教书匠”，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中

的研究。

3、新课程更需要社区型的开放教师

三、改变原有教学方式，重视综合性学习，积极倡导自主、合作探究的学习方式。

物理综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高学生物理素养。自主、合作探究学习是指学生在教师的启发帮助下，以学生为主体，充分发挥小组学习，全部学习的群体作用。在合作中学习，丰富学生的语言积累、培养学生主动探究，同时也是培养学生团结合作，勇于创新精神的重要途径，要改变原有的学习方式，主要是实现师生角色的转变。学生是学习的主题，是学习过程中的主人，教师首先是学生自主学习的伙伴，其次是学习过程的组织者和引导者。

在课堂教学中，教师要给学生充分的自学提问、讨论、读书、作业的时间。学生读懂的为体，教师不需要讲解；学生似懂非懂的问题，教师要引导学生读书领悟，让学生试讲；学生有问题可随时发问，有不同见解要随时发表；学生实在不懂的问题，教师要给予适当的点播、评、导或精湛的讲解。

四、改变原有的工作方式，在合作中求发展

新课程提倡培养学生综合性学习，而自主合作探究是学生学习物理的重要方式。课改的实施对于绝大多数教师而言，几乎很难独立一人较好的完成，这就要求教师善于了解其它学科，学会与其他教师合作，互助配合，齐心协力培养学生。从而使各学科、各年级的教学有机融合，互助促进。

我们应抓住每一天，每一节课，关注课程改革，学习、思考、研究，积极主动地参与到课程改革中，从各方面挑战自己，改变自己，完善自己。

篇3：骨干教师培训总结

9月28-30日，我参加省级学科带头人及骨干教师第二次培训。这三天的时间，听了特级教师陈传荣、蔡兴飞老师的专题讲座，贾艳、符虹老师的展示课，我既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的三天，也是促进我教学上不断成长的三天。所以我一次又一次地告诉自己要必须以十二分的干劲和热情努力！

一、更新观念

当前，面对新课程、新教材的再次改版，要想真正提高课堂教学效果，没有必要的观念更新，课程改革是难以实现的。因此教师必须适应时代要求，更新观念。即使我们无法改变现状改变环境，我们也可以改变自己，改变自己的心态，改变自己的行为方式。其中，进

行教学研究，走专业成长之路，就是一种变被动教为想教、变苦于教为乐教的重要方式与途径。所以我们不仅要善学习，还要勇于实践，创建各具特色的适应不同教育教学环境的教育模式，提升课堂教育教学的效益，把课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力。

二、改变教法

两位教师执教的展示课，课堂结构严谨、教学理念先进、

数学思想渗透到位、驾驭课堂能力强，他们对教材的挖掘非常好的解释了数学究竟要怎样教和到底教会学生什么问题，非常值得回味。每位教师都要面临的备课和上课任务，通过这次培训我对课堂有了更深一步的认识。平日里面对班级众多的学生，面对堆积如山的作业，再加上那么几个后进生，教师已经忙得不可开交，何谈每天细心备课，认真钻研教材，日常课堂教学的有效性内心来说实在让人堪忧。

三、联系生活

新的课程标准指出数学教学由“情景串”引出“问题串”，倡导数学课堂生活化，也就是强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际生活中的问题抽象成数学问题并加以解决。

作为骨干教师，在今后的日子里，我将不断地学习理论知识，用理论指导教学实践，研究和探索教育、教学规律，把科研和教学结合起来，使自己具有所教学知识方面的前瞻性。这样，才能培养出新时期“发现型、发明型、创造型、创新型”的学生。

篇4：骨干老师培训总结

2021年6月1日到7月分陆续一个月，我参加了中学物理骨干教师培训班的学习。总的来说，这培训内容丰富，形式多样，有各级教育专家的专题报告，有一线教师的专题讲座，有学员围绕专题进行的各种实践课、观摩课，也有学员的互动讨论，还有回校的教育教学实践。回首为期一个月的学习，既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，既有知识上的积淀，也有教学技艺的增长。这是收获丰厚的一个月，也是促进我教学上不断成长的一个月。人的进步也许悬于一念之间，只在刹那一刻。

我深刻感到学习理论知识的重要性，特别是在新课程改革下如何做一名合格的，甚至是出色的教师。

一、直面课改首先必须更新观念

当前，面对物理新课程、新教材的实施，要想真正提高课堂教学效果，没有必要的观念更新，课程改革是难以实现的。在实施课堂教学时，不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给学生，而且要根据学生身心发展规律，年龄特点来认真研究，探讨课堂教学的方式、方法。要从学生全面发展的目标出发来组织和实施自己的课堂教学。同时还要改变对学生的传统

看法，要遵循教育活动的规律，充分注意学生的“差异性”、“潜在性”，努力提高学生学习的“主动性”。

二、其次，搞好课改中教师角色的转型

1、权威者转向参与者、激励者

必须培育学生技术创新意识，并使之逐渐构成崭新能力，建议教师卸下权威、师长的架子，以一个普通参与者的身份与学生共同研究、共同深入探讨教学中的各种问题，并使学生敢于挑战课本、挑战教师、挑战权威。

2、教书匠转向专家型

未来教育须要“专家型”的教师，而不是“教书匠”，这就建议教师既无法瓦解教学实际又必须为化解教学中的问题而展开的研究即为不是在书斋展开的研究而是在教学活动中的研究。

3、新课程更需要社区型的开放教师

三、发生改变旧有教学方式，注重综合性自学，积极主动提倡独立自主、合作探究的自学方式。

物理综合性学习有利于学生在感兴趣的自主活动中全面提高学生物理素养。自主、合作探究学习是指学生在教师的启发帮助下，以学生为主体，充分发挥小组学习，全部学习的群体作用。在合作中学习，丰富学生的语言积累、培养学生主动探究，同时也是培养学生团结合作，勇于创新精神的重要途径，要改变原有的学习方式，主要是实现师生角色的转变。学生是学习的主题，是学习过程中的主人，教师首先是学生自主学习的伙伴，其次是学习过程的组织者和引导者。

在课堂教学中，教师必须给学生充份的自学回答、探讨、读书、作业的时间。学生记住的为体，教师不须要传授；学生似懂非懂的问题，教师必须鼓励学生读书领悟，使学生合议；学生存有问题可以随时提问，存有相同看法必须随时刊登；学生真的稀奇古怪的问题，教师必须给与适度的流媒体、评者、导或高超的传授。

四、改变原有的工作方式，在合作中求发展

新课程倡导培育学生综合性自学，而独立自主合作探究就是学生自学物理的关键方式。课改的实行对于绝大多数教师而言，几乎很难单一制一人较好的顺利完成，这就建议教师擅于介绍其它学科，学会与其他教师合作，协作协调，齐心协力培育学生。从而并使各学科、各年级的教学有机融合，协作推动。

我们应抓住每一天，每一节课，关注课程改革，学习、思考、研究，积极主

动地参与到课程改革中，从各方面挑战自己，改变自己，完善自己。