

# 初一生物教学个人计划

## 篇1：初一生物教学个人计划

### 一、教学指导思想

以《全日制义务教育中生物课程标准》(实验稿)为依据,在继承我国现行生物教学优势的基础上,力求更加关注学生已有的生活经验;更加强调学生的主动学习,增加实践环节,使每一个学生通过学习生物,能够对生物学知识有更深入的理解,能够对今后的学习方向有更多的思考;能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设,适应社会和继续学习,打下必要的基础。

### 二、教学目标

(1)了解人类与生物圈之间的关系,热爱大自然,珍爱生命,理解人与自然和谐发展的意义,提高环境保护意识。

(2)乐于探索生命的奥秘,具有实事求是的科学态度、探索精神和创新意识。

(3)关注与生物学有关的社会问题,形成主动参与社会决策的意识。

(4)逐步养成良好的生活与卫生习惯,确立积极、健康的生活态度。

(5)初步获得生物圈中人类的起源与发展的基本知识。

(6)获得有关人体结构功能、生理以及卫生保健的知识,促进青春期生理和心理的健康发展。

(7)知道生物科学技术在生活、生产和社会发展中的应用及可能产生的影响。

### 三、教学措施

1、精心设计导语,通过生动的语言,借助情感教育,激发学习兴趣。

2、做好演示实验,完成学生实验,达到培养学生能力之目的。

3、把录音、录像、投影、幻灯、多媒体等教学手段运用到课堂教学中,提高课时效率和教学质量。

4、在语言、板书和操作等方面达到规范、准确和熟练。

### 四、应对策略和教学设想

- 1、鼓励学生观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。
- 2、打破课堂内外的约束，有计划地安排必要的调查、访问、参观等需要较长时间才能完成的活动，保证活动的落实，充分利用多种教学资源，引导学生分工合作、交流。
- 3、尊重学生的人格，关注个体差异，满足学生不同的学习需求。
- 4、重视提高学生的生物科学素养。
- 5、倡导探究性学习。
- 6、渗透“科学、技术、社会”的教育。
- 7、加强和完善生物学实验教学。
- 8、真正体现“以学生学习为中心，以问题研究为手段，以个性质量为目标”的教学模式，使学生想听并听懂。
- 9、帮助学生确定恰当的学习目标，指导学生形成良好的学习习惯，掌握学习的方法和技巧。

## 五、学生情况分析

生物知识、现象与人类密切相联，学生对生物现象产生疑问多，但学生在小学阶段对生物学的学习，对生物学的基础知识掌握较好，已具备一定的实验能力，大部分对本科的学习兴趣浓厚。但仍有个别同学探究能力尚需提高。

## 篇2：初一生物教学个人计划

### 一、情况分析：

#### (一)教材分析

本学期初一教材内容为“生物和生物圈”、“生物和细胞”和“生物圈中的绿色植物”。安排了一系列的观察实验和探究活动，有意识地帮助学生创设学习的问题情景，以激发学生的学习兴趣，培养他们“人与自然和谐发展”的意识，真正让学生了解生物圈是地球上所有生物共同的家园，进而领悟生物圈对于人类来说是多么重要的。与生物圈最密切、最直观的关系，就是人类的生存需要从生物圈中获取物质和能量，使学生更加热爱大自然。

#### (二)学生分析：

学生刚步入初中，面对繁多复杂的学科，在学习方法和应对上不免有些不适

应，甚至出现不知所措的情况。所以，要提高学生学习兴趣，指导学习方法。初一学生对周围的一切事物都很新鲜好奇，作为教师应唤起他们的热忱，让学生对知识产生兴趣，产生学习动力，以达到提高学生成绩的目的。

## 二、指导思想

以全日制义务教育生物课程标准(实验稿)为依据，面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展需要。关注每一位学生，培养学生的个性和特长。提高学生生物科学素养，积极倡导探究性学习。引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐渐培养学生收集和处理信息的能力，提出问题、分析和解决问题的能力，以及交流和表达能力。让学生在探究过程中真正体验学习的乐趣，从而进一步激发学生学习兴趣，逐步养成学生热爱自然、关注生命、关注社会发展的责任感。

## 三、具体措施：

### 1、备课标、备教材

认真钻研新课标和教材，明确教学要求，把握教学的重点和难点，明确本单元本节课在整册教材中的地位，弄清知识的内在联系和规律，全面深入理解和掌握教材内容。确定“三基内容”同时挖掘教材固有的思想教育因素，寓思想教育于教学过程之中。

### 2、备学生

在教学过程中需要为探究性学习创设情景;鼓励学生自己观察、思考、提问;注意课内外活动相结合，加强对基本实验技能培养。

(1)深入了解学生思想实际和知识、能力水平，充分估计学生接受新知识可能遇到的问题。

(2)根据学生的认识规律和心理特点，精心设计教学程序和教学方法。

(3)教师能在每一堂课上找到与学生能产生共鸣。

### 3、备教法、备学法

根据新课标，教材内容、学生实际、突出设计重点、突破难点，解决关键的最优教学方法和学生学习的方法。

### 4、备习题

要精选习题，以消化、巩固当堂所学知识为基础，培养学生能力、开发学生智力。

### 篇3：初一生物教学个人计划

因地制宜地开展生物课外活动，是实施全面发展教育的重要途径，是中学生物学教学的重要任务。在山区中学开展生物课外活动，旨在启发青少年认识生物科学与人类生活和生产的关系，学习科学研究方法。

一、结合校园绿化开展花木培育等课外活动，美化校园，陶冶情操。在高中设立花木培育小组，开展花木培育、管理、繁殖等活动，渗透农作物、蔬菜、树木的栽培技术。介绍校园常见花木的分类鉴定方法，并在校园花木上悬挂铭牌；本文介绍了常见花木的栽培管理技术和嫁接、压条、扦插、分枝等繁殖技术。通过教师的示范和学生的实践，使学生掌握一些花木的栽培繁殖技术。

二、结合课堂教学开展生物小实验，培养学生简单科学研究的能力，对生物知识进行验证，如结合植物激素教学对生长素作用进行验证；结合再生教学进行涡虫再生能力实验；结合种子萌发教学进行种子萌发率测定；结合动物个体发育进行蛙个体发育过程的观察等。

三、结合劳动技术课程教学开展生物活动，使学生掌握一些实用技术，培养劳动观念、习惯和技能，如花木栽培、农作物栽培、蔬菜栽培、果树栽培的教学与实践，森林栽培与食用菌栽培、畜禽养殖、水产养殖、农副产品加工技术等的教学与实践。

四、利用爱鸟周、环境日、地球日、无烟日、计划生育宣传月、野生动物保护宣传月等活动举办知识讲座和黑板报、壁报、图片展览以及知识竞赛，扩大知识视野，提高生物学素质。

#### 五、活动的意义：

##### (一) 有利于发展学生智力，培养学生能力

生物课外活动是科学研究的基本原型。它们富有实践性和创造性，非常有利于学生智力和生物能力的发展和培养。

##### (二) 促进课堂教学，提高生物学教学质量

生物课外活动可以在课堂上巩固、深化和拓展学生的生物知识和技能。课堂教学是生物教学的基本组织形式，但也在一定程度上受到时间和空间的限制。它需要与课外活动相配合，使课内外结合。

##### (三) 提高兴趣，发挥专长，培养生物学人才

课外活动是培养学生的有效途径。参加生物课外活动的学生对生物有一定的兴趣和专长，但他们的兴趣和专长能否成为终身的志向，取决于课外活动的进一步提高和形成。在实践活动中，学生亲自接触丰富多彩的生物世界，不断发现、探索和解决一些有趣的生物问题

，了解生物学的伟大成就，必将激励他们学好生物学，把生物学与医学、农业、科学联系起来，逐步树立献身祖国"四个现代化"的志向和理想。

## 六、活动内容的计划

### (一) 生物课外活动的安排原则

1、与课堂教学相结合课外活动内容应以课堂教学内容为出发点，适当扩大、加深。如讲叶的结构，就配合做叶脉书签。

2.与课堂教学不同，课外活动以实践为主。然而，课外活动必须以理论为指导，在实践活动中教授理论。

3、因地、因时、因人制宜生物学课外活动从实际出发，根据学校及周围的条件、需要以及学生的情况来安排内容

生物生长发育具有季节性特点，活动应安排在春季等有利时机

天适合植树种花草，观察青蛙的发育；夏天适宜各种野外考察活动；秋天利于采集昆虫标本，培育菊花新品种等。

1.生物课外活动小组是学校活动的主要形式。活动内容主要配合课堂教学，也可以拓展和深化生物相关知识。为了保证活动的正常进行，每周安排一定的时间。

2、个人活动对生物学兴趣特别浓厚的学生，根据他们的能力和特长进行个别指导，组织他们进行阅读、观察、研究，指导他们撰写小论文，参加生物学智力竞赛等活动。

3.举办成果展示会，可以展示课外活动小组培育的植物、动物或标本的成果。它不仅可以提高团队成员的能力，还可以教育其他学生。

4.召开活动汇报会在一定范围内进行汇报，也可起到总结交流的作用。

## 篇4：初一生物教学个人计划

### 一、指导思想

通过课堂教学和课外实践活动的学习，使学生能够对生物学知识有更深刻的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考;能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高;能够拥有较高的应试能力，考出好的成绩。

### 二、教学任务

本学期讲授义务教育课程标准实验教材--《生物学》冀教版(七年级上册)。

### 三、具体措施

1、对生物学困生，要真正了解他们对生物学习的态度，分析学习不好的原因，个别找来谈心，上课随时关注他们的反应，看他们是否参与到学习中，是否对生物有兴趣，鼓励他们多回答问题，对于他们的变化做好记录。课外走进他们的生活，带领他们去了解一些实际性的生物问题，从而激发他们的学习兴趣。

2、激发学生学习兴趣。精心设计导语;运用生动的语言;加强情感教育;精心诱导、强化教学。

3、继续深入学习有关的教育理论和转变教育观念，在继承传统教育优势的基础上力争使自己的课堂教学有所创新和提高。

4、继续探究符合新课标的课堂教学模式，并注意及时收集和整理相关的资料和模式。争取呈现全新的课堂教学模式，学习和应用现代教学手段和技术并运用到课堂教学中，提高课时效率和教学质量。积极参加校本教研，上好课，设计好教案，写好教学反思。结合具体的教学内容，采用多种不同的教学策略和方法，达成课程目标。

5、为探究性学习创设情景。例如，提供相关的图文信息资料、数据;或呈现生物标本、模型、生活环境;或从学生的生活经验、经历中提出探究性的问题;或从社会关注的与生物学有关的热点问题切入等等。组织好学生进行探究性学习并提高其质量，引导学生分工合作，乐于交流。鼓励学生学会观察、思考、提问，并在提出假设的基础上进行探究性方案的设计和实施。重视探究性报告的撰写和交流。培养学生通过文字描述、数字表格、示意图、曲线图等方式完成报告，并组织交流探究的过程和结果。

### 四、教学要求

1、重点提高学生的应试能力，实际动手能力，分析能力。

2、在教学中要注意继续落实《生物课程标准》提出的课程理念:面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展;努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

3、教学中要使学生们在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

4、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。力争创造条件尽可能多开教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

5、教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的应用。

6、按学校要求积极组织好生物课外兴趣小组活动，能够对有特殊兴趣的学生进行个别指导。