

# 一年级语文老师年度个人工作计划范文合集

## 篇1：一年级语文老师年度个人工作计划

### 一、班级概况分析

学生刚入校，对学校的常规不了解。年纪小，自律性差。但都比较懂礼貌，见到老师能主动问好。有部分学生有说普通话的意识，能用简短的普通话与老师和同学做简单的交流。个别学生不懂得执笔方法，需要老师不断纠正、督促。至于其他学习成绩还有待于在今后去了解。

### 二、本册教材分析

本册教材包括“入学教育、汉语拼音、识字、课文、语文园地、口语交际”六个部分。入学教育的目的在于帮助学生了解学校生活，了解学习常规。接下来是汉语拼音，学拼音的同时认识个常用字。而后是识字(一)，xx篇课文，识字(二)，xx篇课文。两个识字单元各，每课认字xx个。xx篇课文分做单元，大体按由浅入深的顺序编排，每个单元的课文在内容上有一定的联系。每个单元之后设语文园地，以丰富的内容和多样的形式，巩固语文知识，发展语文能力。此外，全册设口语交际话题，安排在每个单元后面，使学生在创设的情境中进行口语交际的训练。

识字的编排实行认写分开，多认少写。教材的编写以课程标准为依据，体现了课程标准提出的基本理念和基本精神，教材内容具有综合性、科学性、时代性、趣味性、广泛适用性等特点。

### 三、本学期教学目标

汉语拼音。学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节。能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。能借助汉语拼音认读汉字。识字与写字。认识常用汉字xx个，其中xx个会写。喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

阅读。学习用普通话正确朗读课文。喜欢阅读，感受阅读的乐趣。学习借助读物中的图画阅读。口语交际。能认真听别人讲话努力了解讲话的主要内容。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。积极参加讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

### 四、本册教学重点、难点

#### (一)、重点

1.汉语拼音是学生学习汉语的工具，因此汉语拼音的教学是重点。

2.认识常用汉字xx个，其中会写xx个汉字。

3.学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

## (二)、难点

1.汉语拼音比较抽象又容易混淆，因此学生掌握起来就比较困难，因此，拼音教学是难点。

2.识字量的增加，是学生“回生率”很高，因此xx个汉字教学是难点，如何巩固汉字更是一个难点。

3.如何引导学生积累语言，在阅读教学中是个难点。

## 五、提高教学质量主要措施

1.帮助学生了解学校常规，帮助学生养成良好的学习习惯。

2.吃透新教材，深入了解学生，创造性地使用新教材。

3.充分利用多媒体，利用教材优美的情境图，创设轻松愉悦的学习情境，激发学生的学习兴趣。

4.加强语文和儿童生活的联系;引导学生留意生活，在生活中学语文。

5.设立学习小组，让学生自主合作地开展学习，培养合作探究精神。

6.认真批改每课作业，及时作好反馈、小结。

7.尊重学生的个体差异，及时导优辅差。

8.变学会为会学，教给学生学习的灵活方法，把主动权交给学生。尽量注重教材和整合，整体地运用教材，并力求能创造性地使用教材，进行整单元备课，在备课时注重单元内每个教点的联系。

9.识字教学遵循识写分开、多认少写的原则，在不加重学生负担的情况之下，使他们能够尽早阅读。在具体的教学过程当中，引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用记忆规律，将已经学过的部件、识字方法迁移到新的认记生字的学习当中。尊重学生的不同的学习方式和学习方法，相信学生能够应用已经形成的初步的识字能力来独立识字，鼓励他们用自己最喜欢、最习惯的方法认记汉字。积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或一同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

10.重视学生写字习惯的培养，要加强写字教学的指导。在指导写字的时候，

板书示范，指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，要求学生把字写端正、写美观。对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，注意写字的质量。

11.在口语交际教学之前，要提早布置准备工作。在教学时，重视情境的创设，通过多种方式引起话题、激发学生的交际兴趣。在交际过程当中，积极参与到学生的交流中去，为学生提供可以模仿的对象，同时关注交流的状态，对交际的过程予以调控，形成有效的师生、生生互动。还要善于发现学生交流过程当中富有创意、充满童趣的精彩语言，还要注意规范学生的口头语言。对于前者，要给予肯定，使其感受到交际的乐趣、获得成功的喜悦；对于后者，则在适当的时机予以纠正，一般不中断学生，以免打断交际进程，影响他们的情绪和交际的顺利进行。学生的口语交际能力的培养，除了通过专门设计的口语交际课，在很大的程度上还要依赖于各种语文实践活动。在平时的课堂教学中，要有意识地通过回答问题、讨论交流，对学生进行交际训练。此外，还要多鼓励学生在日常生活中主动、大胆地与人进行交流，从而不断提高口语交际能力。

## 六、教学进度

### 篇2：一年级语文老师年度个人工作计划

#### 一.班级情况分析

今年我带一年级2班，本班学生60人，其中男生36人，女生24人。学前班直接升入的占百分之六十，由大班直接上的占百分之四十，存在问题：孩子的年龄结构偏小，自制能力差，班头又大，学生程度参差不齐，且男生多，女生少，纪律管理困难。优点：学生年龄小，对老师的话比较崇拜，只要我加以时日，也许就可以大见成效。

#### 二.应对计划

1：班级纪律：更细致的开展班级工作，确定工作的重点，选出班干部，大胆的培养班干部，放手让孩子管理孩子，自己做好指导。做到：心中有数，心中有大局。具体做法是，专门抽出几节课，对学生进行教育，用班长进行演习，争取找到一个比较适合学生的好方法，使学生能够在自由，宽松的学习环境中愉快成长。

2：组织好所有的班级活动，认真训练，积极参与，多向同行请教。做到，工作更细心。设计丰富多彩的班级活动，增强学生的主人翁意识和集体意识。增强班级的凝聚力，营造良好的班风。

3：督促和配合各科老师进行教育教学，为各科老师提供的听课状态。及时处埋班级中出现的各种突发问题和矛盾。协调好自己和各科老师之间的关系，营造比较和谐的班级氛围。

4：召开家长会，进行家校的紧密合作，搭建社会学校之间的平台，及时广泛的听取家长的意见和建议，并把学生的表现实事求是的通知家长，共同探讨，进行工作改进，使工作一直处于较高效状态。具体做法：坚持勤开家长会，灵活多样的开展家长会，对于工作忙的家长进行分批召开。并及时进行家访。一学期做到家访学生半数以上，见每个家长4次以上。

5：坚持因材施教，对学生进行感恩教育，用实际行动化解学生心中的每个小节。关注学困生。基本做到：培养优等生，提高中等生，厚待学困生。用大爱关注每一个孩子。

6：班级卫生，一个好的环境，使人心旷神怡，精神倍增，在干净的班级中上课，老师的心情好，学生的身心不受罪，所以，班级卫生必须长抓不懈，不但教育孩子打扫卫生，还要教育孩子保持好。做到：在班级中，人人见垃圾人人捡，人人不随地扔垃圾人人光荣。全天后保持教室的干净清爽。

总之，教师要凭借教材的优势，创造性地进行教学，通过指导学习，为学生打下坚实的语文基础，使他们成为乐于学习、主动学习、愿意与他人合作学习的成功的学习者。

### 篇3：一年级语文老师年度个人工作计划

本学期，我果断落实学校的相关教育教课计划，严格履行学校的各项教育教课制度和要求，仔细达成各项任务，使学生在获取语文知识和技术的同时，在感情、态度、价值观和一般能力等方面都能获取充足的发展，为学生的终生学习奠定优秀的基础。

#### 一、自己素质的提升

##### 1、踊跃学习教育教课理论。

参加学校、组内组织确实有效的学习议论活动，用先进的教育理念支撑深入教育改革，改变传统的教课模式。

##### 2、虚心讨教

利用各种时机不停向同组老师学习。

##### 3、充足利用各种资源，上好每一节课：

#### 二、详细教课工作

##### (一) 打好拼音的基础

汉语拼音知识既是学生学好语文的基础，又是学好语文的要点。如何让学生能把这看似乏味的知识学得生动风趣，又能很好地掌握，我与年级里、科组里的老师常常沟通，并向她们学习教课经验，以使自己能让学生学得轻松、学得扎实。同时，在开学前一个半月教授拼音的时间里，我针对学生因材施教，每日鼓舞学生读课外书，并常常指引学生对已学拼音知识

活学活用，经过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。发动学生家长与学生一起，利用各种方式和门路，如和孩子用卡片做读拼音的练习，给孩子每日听拼音磁带或看光碟。用各种方式来激发孩子学习拼音的兴趣。

## （二）抓好写字训练

写字教课是要让每一个学生写一手好字，所谓“字如其人”，看字就能看出一个人。所以，在平常的教课工作中，我特别注意对学生写字的要求。第一，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在讲堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。其次，指引学生学会读帖、描红，既从技术方面要修业生，又从习惯方面的要修业生。特别是习惯方面的要求，如如何握笔，保持如何的写字姿势，这些常常容易被忽视，而恰好正是这影响了学生的写字质量的提升，甚至影响到用眼习惯和骨骼发育。所以，在抓学生写好字的同时，我更注重学生有优秀的写字习惯。所以在讲堂上常常提示学生“注意做到三个一一拳、一尺、一寸。”

## （三）培育学生的朗诵

第一，调动学生念书的踊跃性是最为重要的，在讲堂上，我常常建立各种各样的念书竞赛，小组读、男女读、抽生范读、教读等形式在一定程度上激发了学生念书的兴趣；其次，我着重在阅读教课的过程中，尽量引起学生能打开想象的翅膀，读出自己的感觉来。第三，注重自己的示范性。因为一年级的学生模拟性较强，所以在教学生读课文以前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生作出良好的示范。有感情地念书也是我的乐趣，与孩子们一起感受念书带来的快乐，使我的讲堂丰富而生动。

## （四）着重学生课外阅读能力的培育

书香班级是我们的班级特点。从学生到老师，再到家长，我们都努力创造念书的气氛。班里还能够看到家长念书的感言贴在“繁星点点”上。在开学初，班级给学生介绍了《365夜儿歌》，鼓舞学生利用学过的拼音，自己读儿歌，在读儿歌的同时又更好的掌握了拼音，一举两得。在此基础上，我们班级走廊上以“丰产园”的形式，贴上了各种各样的蔬菜水果，上面是孩子们写的自己喜爱的儿歌。这样我们每日请2个孩子来教大家读自己喜爱的儿歌，激发了学生浓浓的读儿歌的兴趣。我们班上还有图书角，并鼓舞学生能为班上捐出自己的图书。经过学生们的努力，我班的图书角的图书有一定的藏书量。并鼓舞学生每日回家也多读读课外书，以此培养学生课外阅读能力，拓展学生视线。

## （五）做好培优补差的工作，提升教课质量

一个班级50个孩子，50个孩子都不同样，接受能力也有不同，面对孩子们的个别差异性，我努力抓好培优补差工作。坚持不放弃每一个后进生，都以优秀的心态采纳他们，给他们以更多的关怀和爱惜，相信每一个学生都能学到知识，让他们在学习上有所进步。特别是班上一个小男孩，开始时还很不适应学校的学习、生活，我和副班主

任找来他的爸爸妈妈，经过各方面的努力，他的学习进步是各位科任老师众所周知的。

### 三、存在的问题与不足：

1、固然着重了学生的主体性，可是学生因为年纪问题，在教课中还没有完好发挥他们的主体性，在此后的教育教课工作中应当多加以指引。教给学生学习方法比什么都重要。

2、教课方法不够新奇，对学生的吸引力不够。这还需要我不停地努力，掌握更多理论知识的基础上，着重实践，多向其余老师学习。

3、教师机智有待提升，面对讲堂上学生的不同问题，要求我们更要在备课时，不单备教材，还要备学生，注意预设和生成。

4、注意对不同学生要有不同的教课方法，减小学生间的差别。

5、学生语言能力的培育。培育学生语言条理性、完好性，也是一年级教课的重点。

在这学期的教课过程中，我一直坚持以新课程的标准实行教课，坚持以学生为本的教育理念，重视课程资源的开发与利用，倡导合作学习精神，指引学生从生活源泉中不停汲取发展思想和语言的养料，在文字教材和生活教材的联合中，开拓了课程学习的广阔天地。

而作为一名年青教师，我也知道自己存在着很多不足，我会利用各种时机，不停的充实自己。此后我还会在教课中精益求精，以适应教育改革的新浪潮。不辜负学校正我的希望和培育。

## 篇4：一年级语文老师年度个人工作计划

为提高一年级一班语文成绩，本人针对班级具体情况以及学生进度，进行了以下关于教学方面的个人工作计划。

### 一、教学设计方面

1.首先要做到熟读课标，做好课程标准研究。做好课程标准思维导图，不仅做好具体分析，熟记于心，更要做好整体的串联与把握。

2.定清楚课时目标、单元目标、学期目标。搞清楚每一节课要求学生达到什么目标，并及时检测达到目标了没有，有多少人达到。

3.认真钻研教材，钻研教参，钻研学生。

### 二、课堂教学方面

1.提高自身课堂教学水平就要做到多听多看多学习。首先提前做好备课，试着研究教材，根据教材和自己班里情况自己设计教案，而不是简单的依靠教参跟着教参走。

2.其次，给自己定下要求一个星期至少听一次优秀老师的课，并及时做记录和思考，遇到不明白的地方多请教。关于教学进度以及一些知识点多向有经验的老师请教。

3.一周坚持看一次专家名师讲课视频，看的同时做好记录，并且每隔两周总结一次专家讲课的大致流程和必备知识清单。

4.每上一节课之前做一份流程表，前十分钟讲到哪讲多少，后二十分钟讲多少。最后十分钟做好巩固练习，检测学生掌握程度。

### 三、作业设计

1.制定作业批改记录表，包括学生姓名，日期，作业是否按时上交，错了几题，是否改正。每次统计完以后发到家长群里。

2.首先班级存在的问题：学的快忘得也快，课堂上会回去以后不练就又忘了。解决方法：坚持每天布置发语音到qq群里，发生字条里发字，以前是拼出来，再组两个词，这学期增加说一“识字方法”，比如：加一加，减一减，换一换，变魔术等方法。

3.问题：学生写句子能力差，看图写话容易丢分。解决方法：坚持“每日一”，在教完田字格里的字以后选一个词语造句，并且及时批改。

4.问题：阅读题做的不好，不会提取有效信息。解决方法：利用好阅读课，阅读课不仅仅局限于阅读，要找有练习题的阅读短文，试卷后都会有一个阅读题。

5.问题：词语方面掌握不扎实。解决方案：坚持听写词语，带拼音，以前一个单元一听写，现在变成两节课一听写。

### 四、作业辅导以及纠错

1.黄冈小状元坚持课后及时做，做完及时批改，批改时做好记录看看什么是易错题型，什么是掌握的不好的知识点，上课的时候重点讲解，并且在多出几道同类型的题检测，举一反三。而不是泛泛的所有的练习册上的题都讲。

2.每个学生准备一个纠错本，坚持写错题改正。

### 五、个人业务提升

1.首先学科素养方面，多读书，已经购买了苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》以及布鲁姆的《目标分类学》。会定好时间进行研读。

2.教研方面，积极参加学科教研，把自己遇到的问题提出来及时请教。

3.加强反思，定期写教学反思，班级管理反思，定期更新博客。

## 六、班级管理

1.与家长及时沟通孩子在校表现情况，做到一周一次电话家访，提前准备，沟通以后共同商定解决方案。

2.本学期选出了班干部,给班干部定期开会培训，教育班干部如何管理班级，给他们分好具体的职责。

3.另外有一个初步的计划：争取给班级的每一个学生都布置管理班级的任务，比如说擦黑板一个人，关灯一个人，收作业等等，做到事事有人管。

4.多读一些班级管理的书籍，提高自身素养和能力。

## 篇5：一年级语文老师年度个人工作计划

### 一、班级情况

该班共有22名学生，个个天真活泼、积极上进，但少数学生需加强自觉学习。大多数学生的书写姿势正确，但有少数学生需要改正握笔姿势。

### 二、教材内容

本册教材包含400字的识字量和200字的汉字书写量，共有21篇文章和6首古诗。教材以《三字经》《百家姓》等古代蒙学读物为借鉴，对其进行改编后编入教科书中，如《人之初》《姓氏歌》《古对今》等，让学生在吟诵中逐步学习认识汉字。此外，教材还设置包含成语、民谚、古代名言等传统文化内容的有层次结构。教材的文章种类丰富多样，包括新课文《动物王国开大会》。该篇文章虽篇幅较长，但情节生动有趣，真实反映了生活中的情况。通过童话故事，学生可以了解到如何写通知，易于理解。该教材的“口语交际”板块并非新增，但内容有所变化，并增加了一些有趣的小游戏来训练学生的口语表达能力。

教材突出特点：

1.注重中华优秀传统文化的传承与渗透。

2.循序渐进，螺旋上升。

3.内容营养丰富而趣味性强。

### 三、教学目标

### 1.汉字识字与书写能力

- (1)学生对学习汉字充满兴趣，有自主认识汉字的渴望。
- (2)学生能够认识400个常用汉字，其中200个能熟练书写。
- (3)学生了解汉字基本笔画和常用部首，能够按笔顺用硬笔写字，注意字间结构。对汉字的美感有初步的感受。
- (4)学生养成正确的写字姿势和好习惯，书写规范整洁。
- (5)学生初步了解大写字母，能够熟记《汉语拼音字母表》。
- (6)学生能够用音序法查字典，进行独立的识字学习。

### 2.阅读能力

- (1)学生喜欢阅读，能够领略阅读的乐趣。
- (2)学生能够正确、流利、有感情地用普通话朗读课文。
- (3)学生能够借助教材中的图画进行阅读。
- (4)学生能够结合上下文和实际生活理解课文中的词句，逐步掌握词汇。
- (5)学生能够阅读浅显的童话、故事，体验美好的情境与自然，对人物和事件有自己的想法和感受，愿意和他人交流。
- (7)、了解并熟悉常用标点符号的用法，体会句号、问号、感叹号所表达的不同语气。
- (8)、积累自己喜欢的成语、格言和警句，并背诵优秀诗词文，要求课外阅读总量不少于1万字。

### 3、写作表达

对写作表达有兴趣，并能简单地表达自己想说的话。

### 4、口语交流

- (1)学习普通话，逐步养成使用普通话的习惯。
- (2)认真听取别人的讲话内容并理解主要意思。
- (3)听取故事、音像作品等，能够复述主要内容和精彩情节。

(4)能够较完整地讲述小故事，能够简要讲述自己感兴趣的经历。

(5)与别人交流时，态度自然大方，有礼貌。

## 5、综合性学习

(1)、对周围事物有好奇心，能够提出问题，与同学结合课内外阅读一起探讨。

(2)、结合语文学习，观察自然景物，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。

(3)、积极参加校内和社区活动，利用活动机会，用口头或图文等方式表达自己的感受和想法。

教学重点：

深化学生对已认识的400字的理解和掌握，帮助学生掌握并巩固已学习的200字。

教学难点：

如何正确阅读文本。

## 四、教学策略

### 1、识字与写字

(1)、相信学生已经具备一定的识字能力，鼓励他们采用自己喜爱的方式学习生字。可以采用小组协作学习和“小老师”制度等方式增强同学之间的交流和合作。

(2)、采用多种形式进行生字的复习和巩固，防止生字遗忘。

(3)、加强写字指导，重视书写质量。

(4)、安排“汉语拼音听写大赛”和“生字找茬游戏”等活动，激发学生学习拼音和认读汉字的兴趣。

### 2、阅读教学

(1)、注重朗读指导。

(2)、避免枯燥的技术性朗读指导，采用配图、分角色朗读等方式引导学生朗读。

(3)、注重培养学生的阅读感受，给予学生质疑和提出疑问的机会，让学生充分表达自己的观点。

(4)、重视课外阅读的指导，引导学生选择好的读物。

### 3、口语交流教学

(2)、注重口语交际活动的开展，将其融入到日常教学中。

(3)、积极开发语文课程资源，同时利用校内外资源丰富语文时间的组织，以增强学生在日常生活中学习和使用语文的认识。

## 篇6：一年级语文老师年度个人工作计划

xx是一个学期的开始，本学期我继续担任一年级语文教学工作，我将本着“学生是语文学习的主人”、“学生是学习和发展的主体”这一新课程理念展开各项教学工作，计划如下：

### 一、指导识字方法，培养识字能力

苏教版小学低年级教材生字量大，集中识字性较强，这就有待任课教师采用灵活多样的识字方法，让学生主动学习。我打算运用以下几种方法开展本学期的识字教学。

1.用会意、形声法分析合体字。利用字型规律、造字特点识字，学生就会用这种方法识记很多同类型的生字。学习会意字，教师只教给方法，让学生自学掌握。只有让学生在课堂上有了主人翁感，学生在课堂上才会学得主动，学得轻松，效果必然会很很好。

2.用熟字换、加偏旁法识字。将熟字与所学生字联系起来，利用熟字学生字，既复习了熟字，又学习了生字，既找到了它们的联系，又区分了它们之间的不同，会起到事半功倍的作用。

### 二、重积累，抓阅读背诵

朗读能力是学习语文必须具备的能力之一，是一项重要的阅读基本功。现在我们所使用的苏教版教材所选课文内容丰富，生动活泼，富有儿童情趣。课文语言规范，易读易背，易于进行复述和说话训练。古今许多教育实践早已证明“熟读成诵”是学习汉语行之有效的方法。所以，本学期我要树立以读为主，强化积累的教学思想，以“初读质疑—再读理解—精读品味—熟读成诵”为基本思路设计教学程序，选择教学方法。

### 三、重能力，抓“口语交际”

“口语交际”是在交往过程中表现出来的全部的语言应用才能，是双向甚至多向的。因此，在“口语交际”教学中，不仅仅要凭借教材，还要鼓励学生主动谈话、提问和参

与讨论，充分体现出“生生之间、师生之间的双向互动特点”，更重要的是要扩大实践面，把“口语交际”拓展到社会生活的大背景中去。本学期在“口语交际”教学活动中可设计去“百货商店买东西”的情境，还可模仿电视节目形式举办“实话实说”、“焦点访谈”等节目，讨论学生最关心的热点问题，让学生的个性和思维能力得到快速发展以达到“口语交际”训练的要求。

#### 四、让学生在综合性学习中张扬个性，探究发现

让学生积极主动地发现问题、探究问题，是新课程倡导的新的学习方式的实质、核心。学生是学习和发展的主体，教学中要充分发挥其主动性，在课堂上多给学生一些空间，让他们自己去探究，去发现，去尝试，去成长。

(1)读中探究;

(2)议中探究;

(3)汇报中探究。

这样的安排，既可满足学生的心理需要，同时又发挥了群体的功能，又提高了学生自主参与学习的积极性和主动性。

以上是我在本学期语文教学中的打算，我将尽职尽责，以人为本，使每一位学生都能得到最好的发展。