

## 六年级数学教学计划 ( 组合5篇 )

### 篇1：六年级数学教学计划

#### 目标

本教学计划旨在帮助六年级学生掌握基本数学概念和技能，提高他们的数学思维能力和解决问题的能力。

#### 教学内容

##### 1. 数整数

- 正负数的概念
- 加法和减法的运算规则
- 整数的乘法和除法

##### 2. 小数和分数

- 小数的认识与读写
- 分数的认识 and 简化
- 小数和分数的加减乘除

##### 3. 几何

- 图形的认识与分类
- 直角、钝角、锐角的认识
- 长方形、正方形、三角形的面积计算

##### 4. 数据与概率

- 数据的读取和整理
- 图表的制作与解读
- 简单的概率计算

##### 5. 算式的解法

-等式的建立和求解

-不等式的理解与求解

-已知条件下的问题解决

### 教学方法

1.讲授和演示：通过讲述基本概念、演示解题步骤和示范计算方法，引导学生理解数学知识。

2.练习和巩固：安排足够的练习题目，让学生通过实践运用数学知识，加深对概念和方法的理解和记忆。

3.探索和合作：组织学生进行小组活动，让他们合作解决问题，培养他们的团队合作和沟通能力。

4.检测和评估：定期进行测验和评估，了解学生对知识的掌握情况，及时调整教学策略。

### 教学计划

为了完成本教学计划，将分为以下几个阶段进行教学：

#### 1.第一阶段（2周）

-数整数的概念和运算规则（1周）

-小测验和练习（1周）

#### 2.第二阶段（3周）

-小数和分数的认识与运算（2周）

-几何图形的认识和计算（1周）

#### 3.第三阶段（2周）

-数据的读取与整理（1周）

-概率的简单计算（1周）

#### 4.第四阶段（3周）

-算式的建立和解答（2周）

-整体复习和总结 (1周)

教学资源

- 1.数学教科书和练习册
- 2.教学投影仪和计算器
- 3.小组活动教具和材料

教学评估

- 1.学习笔记和课堂作业
- 2.小测验和考试
- 3.组内合作和表现评价

以上为六年级数学教学计划，希望能够帮助学生建立扎实的数学基础，提升他们在数学领域的能力和自信心。

## 篇2：六年级数学教学计划

### 一、教学内容

本学年的数学教学内容包括负数、百分数的应用、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等方面。

**教学重点：**百分数的应用、圆柱的侧面积和表面积计算方法、圆柱和圆锥的体积计算方法、比例的意义和基本性质、正比例和反比例、扇形统计图、解题策略的转化以及总复习的四个板块内容。

**教学难点：**圆柱和圆锥体积计算方法的推导、判断成正比例和反比例的量、用方向和距离确定位置、众数和中位数平均数、解题策略的灵活运用。

### 二、教学目标

本学年的数学教学目标是让学生：

- 1、理解负数的含义，能够运用负数解决日常生活中的问题。
- 2、理解比例的意义和基本性质，能够解比例，理解正比例和反比例的含义，判断两种量是否成正比例或反比例，能够运用比例知识解决简单实际问题；能够根据给定的正比例关系数据在坐标系方格纸上绘制图形，并能够根据一个量的值估计另一个量的值。

- 3、能够阅读比例尺，能够按照一定比例利用方格纸等形式放大或缩小简单图形。
- 4、了解圆柱和圆锥的特征，能够计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。
- 5、能够准确从统计图表中提取信息，正确解释统计结果，做出正确判断或简单预测；初步认识数据可能产生误导。
- 6、通过实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 7、通过探究“抽屉原理”，初步了解“抽屉原理”，能够运用“抽屉原理”解决简单实际问题，发展分析和推理能力。
- 8、通过系统整理和复习，加深对小学阶段所学数学知识的理解和掌握，形成合理灵活的计算能力，发展思维和空间观念，提高综合运用数学知识解决问题的能力。
- 9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。
- 10、养成认真完成作业、书写整洁的良好习惯。

### 三、教材分析

在数与代数方面，本学年的教材安排了负数和比例两个单元。通过生活实例，使学生初步认识负数，了解负数在实际生活中的应用。比例的教学使学生理解比例、正比例和反比例的概念，能够解比例和运用比例知识解决问题。

在统计方面，本学年的教材安排了关于数据可能产生误导的内容。通过简单案例，使学生认识到虽然利用统计图表可以方便做出判断或预测，但如果不认真分析也可能得到不准确信息导致错误判断或预测，明确对统计数据进行认真客观全面分析的重要性。

在用数学解决问题方面，教材一方面结合圆柱与圆锥、比例、统计等知识的学习，教学用所学的知识解决生活中的简单问题；另一方面安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动，经历探究“抽屉原理”的过程，体会如何对一些简单的实际问题“模型化”，从而学习用“抽屉原理”加以解决，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了多个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

整理和复习单元是在完成小学数学的全部教学内容之后，引导学生对所学内容进行一次系统的、全面的回顾与整理，这是小学数学教学的一个重要环节。通过整理和复习，

使原来分散学习的知识得以梳理，由数学的知识点串成知识线，由知识线构成知识网，从而帮助学生完善头脑中的数学认知结构，为初中的数学学习打下良好的基础;同时进一步提高学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

#### 四、学情分析

本班共有学生45人，大部分学生对数学有上进心;有些学生的学习态度还需不断端正;有部分学生自觉性不够，上课注意力不集中;不能及时完成作业等;还有个别学生基础知识掌握不够扎实，学习数学有很大困难。所以在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，应加强培养他们的各种学习数学的能力，利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

#### 五、教学方法：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

2、不增减课程和课时，不提高要求，不购买其他复习资料，不留机械、重复、惩罚性作业和作业总量不超过规定时间，课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

3、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源 and 空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

4、在教学中注意采用开放式教学，培养学生根据具体情境选择适当方法解决实际问题的意识。如通过一题多解、一题多变、一题多问、一题多编等途径，拓宽学生的知识面，沟通知识之间的内在联系，培养学生的应变能力。

5、练习的安排，要由浅入深，体现层次性。对不同的学生，要有不同的要求和练习，对优生、学困生都要体现有所指导。增强数学实践活动，让学生认识数学知识与实际生活的关系，使学生感到生活中时时处处有数学，用数学的实际意义来诱发和培养学生热爱数学的情感。

6、加强对家庭教育的指导。引导家长遵循教育规律和学生身心发展的规律、科学育人。引导学生正确对待成功与失败，勇敢战胜学习和生活中的困难，做学习和生活的强者。

#### 学习方式：

预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。

通过查阅资料找出解决问题的方法。

教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

### 篇3：六年级数学教学计划

#### 目标

本教学计划的目标是帮助六年级的学生全面掌握数学知识和技能，提升其数学思维能力和解决问题的能力。

#### 教学内容

教学内容包括以下几个主题：

1. 数的认识和计数：学生将学习认识数字和数的序列，掌握正确的计数方法，并能用数字表示物体的数量。

2. 加法和减法运算：学生将学习加法和减法的基本概念，掌握各种运算方法，包括口算和列式计算，能够解决简单的加减法问题。

3. 分数和小数：学生将学习分数和小数的基本概念，掌握分数和小数的表示方法和计算方法，并能够解决简单的分数和小数运算问题。

4. 几何图形和图形的认识：学生将学习几何图形的基本属性和分类方法，能够认识和绘制各种常见的几何图形，并能够解决与几何图形相关的问题。

5. 数据统计和概率：学生将学习数据统计和概率的基本概念和方法，能够进行简单的数据统计和概率计算，并能够解决相关的问题。

#### 教学方法

教学将以学生为中心，注重培养学生的自主学习能力和合作学习能力。教师将采用多种教学方法，包括讲授、示范、讨论、实践和评价等，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。

#### 教学步骤

本教学计划将按照以下步骤进行：

- 1.教师引导学生回顾和巩固前一次知识的学习成果。
- 2.教师导入新的教学内容，并通过讲授和示范等方法给予学生必要的指导和帮助。
- 3.学生进行个人学习和合作学习，巩固与拓展所学的知识和技能。
- 4.教师组织学生进行练习和实践，通过解决问题和完成任务来巩固所学的知识和技能。
- 5.教师进行评价和反馈，帮助学生检查和提高学习效果。

#### 教学评估

教学评估将以学生的学习情况和学习成果为基础，包括日常作业、小测验、考试和课堂表现等方面的评估。教师将根据评估结果及时调整教学策略，帮助学生克服困难，提高学习效果。

#### 结语

通过本教学计划的实施，我们相信学生将在数学学习中取得明显的进步，提高数学素养，为进入初中阶段的学习打下坚实的基础。

## 篇4：六年级数学教学计划

#### 引言

这是一份针对六年级学生的数学教学计划，旨在帮助学生建立起数学思维能力，掌握数学基本知识和技能，提高数学应用能力，为未来的高中数学学习打下坚实的基础。

#### 教学目标

帮助学生理解数学的基本概念和运算方法。

培养学生逻辑思维和创造性思维能力。

提高学生数学应用方面的技能和能力。

对学生进行全面的数学素养培养。

#### 教学内容和安排

## 第一学期

### 单元一：整数

#### 教学内容：

整数概念及表示方法。

整数的加减运算及应用。

整数的乘除运算及应用。

#### 教学安排：

第一课：整数的概念及加减法

第二课：整数的乘法

第三课：整数的除法

第四课：整数的综合应用

### 单元二：分数

#### 教学内容：

分数概念及表示方法。

分数的加减运算及应用。

分数的乘除运算及应用。

#### 教学安排：

第一课：分数的概念及加减法

第二课：分数的乘法

第三课：分数的除法

第四课：分数的综合应用

### 单元三：小数

#### 教学内容：



小数概念及表示方法。

小数的加减运算及应用。

小数的乘除运算及应用。

教学安排：

第一课：小数的概念及加减法

第二课：小数的乘法

第三课：小数的除法

第四课：小数的综合应用

第二学期

单元四：图形

教学内容：

平面图形及其性质：点、线、角、面等。

空间图形的概念及分类。

教学安排：

第一课：平面图形的基本概念

第二课：平面图形的性质及构造

第三课：空间图形的基本概念

第四课：空间图形的性质及构造

单元五：直线、角度和三角形

教学内容：

直线的性质及应用。

角度及其度量。

三角形及其性质。

教学安排：

第一课：直线的性质及应用

第二课：角度及其度量

第三课：三角形的基本概念及分类

第四课：三角形的性质及应用

教学方法

本教学计划采用以问题为导向的教学方法，培养学生的批判性思维和创造性思维能力。在实际教学中，我们将采用多种教学方法，包括：讲解、实例讲解、课堂练习、课后作业，以及实验等方式进行数学知识的传授和应用。

教学评价

本教学计划将采用不同的评价方式，包括：平时成绩、作业成绩、考试成绩、课堂表现、以及课外作业等方式进行综合评价，以确保每位学生都能够得到全面的评价。

总结

本教学计划的实施，将为学生提供全面的、系统的、科学的数学学习体验，有助于他们建立起坚实的数学基础，为未来的高中学习打下更加扎实的基础。

## 篇5：六年级数学教学计划

一、指导思想：

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮助差生取得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成基本能力。培优计划要落到实处，发掘并培养一批尖子，挖掘他们的潜能，从培养能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实基础，并能协助老师进行辅差活动，提高整个班级的素养和成绩。

二、学生情况分析

本学期本班共有学生40人，其中男生有20人，女生有20人。从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的发展，潜能生得到较大进步。特订

本期计划如下：

### 三、教材简析：

本册教材内容分为"圆柱和圆锥"、"正比例和反比例"和"总复习"三部分。"总复习"包括4个单元。

### 四、教学目的和要求：

1、使学生认识圆柱和圆锥，掌握它们的特征，认识圆柱的底面、侧面和高，认识圆锥的底面和高，会求圆柱的侧面积和表面积，掌握圆柱圆锥的体积计算方法。

2、使学生理解、掌握正比例、反比例的意义，能正确判断两种量是否成正比例、反比例。学会使用数对确定点的位置，懂得将图形按一定比例进行放大和缩小。理解比例尺的意义，能正确计算平面图的比例尺。提高学生利用已有知识、技能解决问题的能力，培养学生应用数学的意识和周密思考问题的良好习惯。

3、使学生比较系统地牢固地掌握有关整数和小数、分数和百分数、简易方程、比和比例等基础知识；具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，进一步提高计算能力；会解简易方程；养成检查和验算的习惯。

4、使学生巩固已获得的一些计量单位大小的表象，进一步明确各种计量单位的应用范围，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单换算。

5、使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，进一步掌握一些计算公式的推导过程和相互之间的联系，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单画图、测量等技能，进一步发展学生的空间观念。

6、使学生掌握所学的统计初步知识，能够看懂和绘制简单的统计图表，能对统计数据作简单的分析，并且能够计算求平均数问题。

7、使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答所学的应用题和生活中一些简单的实际问题，进一步培养学生的思维能力。

### 五、教学措施：

1、进一步培养合理、灵活地演练计算能力。

2、提高学生的分析、比较和综合能力。

3、培养抽象思维和概括、判断、推理能力，以及以此类推、举一反三的能力。

。

4、培养思维的灵活性和敏捷性。

5、培养综合运用知识解决实际问题的能力。

6、加强学生的空间立体感。

7、加强口算练习，学会解答比较简单的整数、分数、小数四则混合运算，逐步提高学生四则计算的能力。

8、能掌握一些常见的数量关系和应用题的解答方法，逐步提高解答应用题的能力。

9、增加动手操作的机会，使学生获得正确的图形表象，正确计算一些几何形体的周长、面积和体积。

10、能掌握单位间的进率，能够正确进行名数的换算。

## 六、辅差措施

1、思想教育，转化观念端正学习态度。

2、根据学生的知识缺漏，有目的、有计划地进行补缺补漏。

3、多一份关心、帮助，努力发现他们的闪光点，多鼓励、表扬他们，使其体验成功、努力学习。

4、因材施教，重视基础知识的掌握。

5、课堂上多设计一些力所能及的问题，让他们回答，并逐步提高要求。

6、加强作业指导、抓质量。

7、开展一帮一活动，让优秀学生带动后进生，促使他们的转化。

8、加强家校联系，共同教育。

## 七、教学进度表

### 周次时间教学内容

第一周：1、教学准备;2、面的旋转

第二周：1、圆柱的表面积;2、圆柱的体积

第三周：1、圆柱的体积;2、实践与活动3、练习一

第四周：1、变化的量;2、正比例

第五周：1、画一画;2、反比例

第六周：1、观察与探究;2、图形的放缩;3、比例尺

第七周：1、练习二;2、整理与复习;

第八周：1、数的认识：整数;2、小数、分数、百分数和比;

第九周：1、常见的量;2、数的运算：运算的意义;

第十周：、估算;2、计算与应用;3、运算律;期中检测

第十一周：1、运算律;2、用字母表示数;3、方程;

第十二周：1、正比例、反比例;2、探索规律;

第十三周：1、图形的认识：线与角;2、平面图形;

第十四周：1、立体图形;图形与测量;2、图形与变换;3、图形与位置

第十五周：1、统计与概率;2、可能性3、解决问题的策略。

第十六周：全面复习

第十七周：全面复习、做好检测准备。