

六年级语文教学计划合集

篇1：六年级语文教学计划

一、学情分析：

本班共有学生48名，其中男生22人，女生26人，六年级语文下册教学计划。学生来源于本区各村，素质不一，基础参差不齐。总体上分析，全班学习态度还比较端正，由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有的失去了信心。如：xx、xxx、张xx、杭xx、刘xx等。

二、教材编排

本册共26篇课文，6篇选读课文。其中，讲读课文有14篇，略读课文有12篇。课文编排以积累运用为训练核心，兼顾以一个主题编排，分成六组，每一组有四至五篇课文和一个积累运用，第二、四组还安排了读写例话，两个读写例话分别是收集有关资料，从阅读的内容想开去。每组教材由四个部分组成：1、导读。2、课例。包括预习、课文、思考练习。3、读写例话。4、积累运用。

三、教学要求

1、在语言训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；受到为人民服务、无私奉献等思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习100个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定地课文。能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语

气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

四、教学重点、难点：

1、加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、在全面完成各课教学任务的基础上学习课文表达思想感情的方法，指导学生把作文写得更有真情实感。

五、教学措施：

1、转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人才。

2、认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生语言的听说读写能力。

3、优化教学手段，积极使用电教，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5、做好每个单元的测试工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优补差，不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

6、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生，工作计划《六年级语文下册教学计划》。

六、营建毕业考试氛围，让学生尽早进入状态

1、通过主题班会、讲座，让学生了解和认识毕业考试形势和动态，强化毕业考试在学生心目中的分量，激发学生的参与热情和对知识的渴望。

2、树立榜样和典型，激励学生奋发向上。

3、通过有效形式加强对落后学生的思想、情感交流，学习方法的引导、行为习惯的纠正与监督，大力帮助他们提高自信心、自尊心。

4、在学生中开展“一帮一”形式多样互帮互助的活动，增强同学之间的友谊

, 相互推动, 共同进步。

5、关注每一位学生的动态, 倾情协助跨过每一道难关, 克服任何困难。

6、在毕业考试的全过程中贯穿信心教育。

7、严格纪律管理。

七、学困生的转化工作：

作为老师要想转化后进生, 首先要让学生找回自信, 鼓励是后进生找回自信的最好良药。在上课的时候, 老师要专门捡后进生会的东西提问, 不要在课堂上随便批评他, 要经常在上节课下抓住后进生的闪光点进行表扬, 哪怕是点点进步。只要后进生找回了自信, 他对学习就产生了兴趣, 然后再慢慢给后进生加餐。我认为这是转化后进生的良药。如果认为后进生可以轻而易举实现转化, 不用做艰苦的工作, 那倒是有点不正常。所以转化差生需有耐心。耐心, 就是要允许学生有多次反复, 就是要提倡一而再, 再而三地做教育工作, 循序渐进, 由浅入深, 由低向高发展, 这是历史以来有效的教育原则。在教学的过程中, 我用这种办法转化了一大批后进生, 效果十分明显。本学期将继续抓好差下生的转化工作。

八、培养学生正确的学习方法

1、加强学习方法的指导, 提高学习效率是任课教师经常的一项工作, 也是差生转化的中心, 教师讲清一般的学习方法, 特别是它的作用和意义, 并要逐步培养学生正确的学习方法, 课前预习, 认真上课, 课后及时复习, 反复复习, 适当练习。要反复布置, 了解后再采取措施纠正, 直到这个学生习性养成。

2、加强科学用脑的思想教育, 个人心理调适, 科学的休息法, 记忆法, 科学的身体锻炼, 营养搭配等。

3、组织兴趣小组, 作为学习扶贫小组, 让学生教学生, 提高其集体自力更生的能力, 同时也让小组的同学在提高自身的同时让自己的能力也上一个新台阶。

4、强调学习时间的投入, 基础差要追赶上只有刻苦, 只有艰苦的劳动才有巨大收获。

5、加强课外阅读指导, 拓展学生的知识面。要教育学生既要重视课内知识的学习, 又要重视课外知识的吸取, 课堂内与课堂外的知识是相辅相成的。学习方法的养成是差生能否转化和学生学习能否进步的核心。

篇2：六年级语文教学计划

一、学生情况分析：

六年级1班有学生87人，在经过了5年多的语文学习后，基本知识、技能方面已经达到第三学段的目标，学生对学习语文有着一定的兴趣，都乐于参加到语文学习活动中去。大部分学生课堂上积极思考，大胆发言，用自己喜欢的方法进行阅读，说出自己在阅读过程中独特的感受。因为基础扎实，积累丰富，各班也涌现出了写作能力强的学生。但也有一部分学生学习习惯不够好，语文能力差，学习困难较大，而这些孩子的家长也往往没有时间没有能力辅导孩子的学习。如何利用在校时间缩小学生间的差距，整体上提高教学质量是本学期的一个重点。对学生的常规、作业常规和课堂常规上都要严抓不放。

二、教材分析：

本册教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。本册教材比较特殊的是在六组教材之后，还安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”

“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4--5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目，其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次？

本册教材在编写上许多特点：如六年级下册教材，既注意落实整体性目标，又注意落实阶段性目标；在教材内容和呈现方式上，体现与初中教材的衔接；教材内容上加强了整合，使教材成为互相联系的一个整体；“综合性学习”：提高学生的语文综合运用能力？

三、教学注意点：

1、准确把握教学目标教学中既要注意总目标和阶段目标，又要注意阶段目标之间的衔接与过渡，使课程标准规定的教学目标得到全面、准确的落实。首先要从整体上把握语文学习的总目标和小学高年级语文学习的阶段性目标，关注学生经过小学阶段最后两年的学习，能否达到课程标准对学生语文能力的要求。在此基础上明确六年级下学期在第三学段中的地位和作用，教材教到什么程度，学生掌握到什么程度，都要做到心中有数。其次，教学每一个专题时，要明确本专题的学习内容、学习重点和学习目标，无论教学进行到哪一部分都要与单元学习重点联系起来，做到“瞻前顾后” 前面学过的适时总结、复习、应用，后面要用到的适时做好铺垫。

2、识字、写字教学本册教材没有安排识字，要求会写80个字，安排在精读课文中，随课堂教学完成。在强调写字质量的同时，还可适当要求提高写字的速度，并养成良好的写字习惯。对于要写的生字、精读课文中出现的新词，要注意引导学生随时抄写，及时检测。

3、阅读教学阅读教学要注意在读懂课文的基础上教给方法，作为小学阶段的最后一册，还要注意引导学生综合运用已有的知识和方法，自主学习和探究。精读课文的教学

- (1) 指导朗读、默读。
- (2) 把握主要内容，体会思想感情，领悟表达方法。
- (3) 抓住重点句段，引导学生加深理解。
- (4) 积累语言，鼓励运用。

略读课文的教学不同于精读课文。一是内容上，理解要求要低于精读课文。二是方法上，教师要更加放手，要让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。

4、口语交际教学注意激发兴趣，引导互动交流。本册教材注意从学生生活实际中提炼口语交际话题，有的专题中口语交际提供了多个角度，注意拓宽话题范围。教师要根据每次口语交际的内容，设计不同的教学方案，为学生兴致勃勃地参与交际、展开互动交流创造条件。

5、习作教学本册教材的习作安排有两种形式，一是“口语交际·习作”中安排了5次习作，二是结合课文的学习，安排了6次小练笔。对教材中安排的习作内容，教学中既要注意体现要求，又要注意活用教材。修改能力是习作能力的一个重要方面，认真修改也是一种良好的作文习惯。教材没有在每一组中对习作修改给予提示，并不意味着某次习作可以忽视修改。讲评中要重视修改，帮助学生养成认真修改习作的习惯。

6、综合性学习的教学教学的基本原则和方法与前几册教材相同。阅读材料后都有提示语，提示阅读要求、方法或提供相关信息。如“我们班的同学都很有特点，我要把他们写下来”，引导学生学习文章的写作方法，在写人的时候要突出人物的特点；两个部分的阅读材料只是给学生一些例子，从活动的角度方面给学生一些引导，教师可以放手让学生自己去阅读。

7、“古诗词背诵”的使用本册教材在最后一组“综合性学习”后面，安排了10首古诗词背诵，包括7首古诗和3首词。这组中安排的古诗词，是为了体现教材的弹性和适应性而设计的，提供给那些学有余力的学生来独立学习。因此，这10首古诗词，不要求教师像以前教学古诗那样，占用教学时间来详细讲解。教师可以提示学生，在自学时，要利用每首诗词下面的注释大体了解意思，不懂的地方可以请教老师、家长或同学，重点放在读读背背上。

8、“综合复习”的使用本册教材最后安排了“综合复习”，选用的9篇阅读

材料，内容各异，形式多样，旨在检查学生阅读各类文章的能力。凭借这9篇文章设计的题目，涉及到小学毕业生所应达到的语文能力的方方面面，主要有：能朗读、默读程度适合的文章；能借助字词典或联系上下文认字、理解词语；能理解文中含义深刻的语句；能把握文章的主要内容、理清叙述的顺序；能联系实际谈谈阅读的体会感受等。还结合阅读安排了仿写、缩写、写由阅读想到的人和事、写读后的感想等多种练笔。除了利用阅读材料进行复习，还安排了“给外地亲友写信”，这是通过实实在在的通信活动，复习写信这一最常用的应用文。教师从本班学生实际出发，切实用好这些综合复习材料，可作适当补充。

五、教学进度安排：

第1周：2/9—2/13：1文言文两则2匆匆

第2周：2/16—2/20：3桃花心木4*顶碗少年5*手指

第3周：2/23—2/27：口语交际习作一回顾拓展一6北京的春节

第4周：3/2—3/6：7*藏戏8*各具特色的民居9*和田的维吾尔

第5周：3/9—3/13：口语交际习作二回顾拓展二10十六年前的回忆11*灯光：

第6周：3/16—3/20：12为人民服务13*一夜的工作口语交际习作三

第7周：3/23—3/27：回顾拓展三14卖火柴的小女孩15凡卡

第8周：3/30—4/3：16*鲁宾逊漂流记17*汤姆索亚历险记口语交际习作四

第9周：4/6—4/10：回顾拓展四18跨越百年的美丽19*千年梦圆在今朝

第10周：4/13—4/17：20真理诞生于一百个问号之后21*我最好的老师口语交际习作五

第11周：4/20—4/24：回顾拓展五综合性学习：难忘小学生活

第12周：4/27—5/1：综合性学习：难忘小学生活（休假）

第13周：5/4—5/8：（休假）综合复习9篇

第14周：5/11—5/15：综合复习

第15周：5/18—5/22：毕业全面复习

第16周：5/25—5/29：毕业全面复习

第17周：6/1—6/5：毕业全面复习

第18周：6/8—6/12：毕业全面复习

第19周：6/15—6/19：毕业考

篇3：六年级语文教学计划

一、对本班学生情况的分析

经过五年半的学习,部分学生能主动地参与到语文学习中来,课上能做到遵守纪律,爱动脑思考,发言积极大胆,作业书写基本上做到整洁,学习能力较强。但是班级中也有一部分学生学习积极性、主动性较差,不能按时完成作业,并且作业质量较差,学习能力较差。还有少数学生基础知识非常薄弱,学习跟不上进度,学习困难。在本学期,除了继续加大对学生进行基础知识的训练,还要对学困生加强辅导和监督的力度,使他们的学习能更上一层楼。

二、本册教材分析:

本册课文主要由“培养良好的学习习惯(12)”、“课文”、“习作”和“练习”组成。全册课本安排了7个单元。每单元安排阅读课文3—4篇,共24篇。每单元安排“习作”1篇,共7篇。每单元安排“练习”1个,共7个。此外,本册书还安排“语文综合性学习”1个。

1、关于课文

全册教材安排了课文24篇,其中韵文3篇。所选的课文内容丰富,体裁多样。除记叙文外,还有诗歌、神话、成语故事,有利于学生接受多方面的知识。

第一单元为“壮丽山河”,安排了《长江之歌》、《三亚落日》等课文。第二单元为“正义必胜”,安排了《卢沟桥烽火》、《半截蜡烛》和《聂将军与日本小姑娘》等课文。第三单元为“诗文精粹”,安排了《三打白骨精》、《词两首》等课文。第四单元为“探索与发现”,安排了《夜晚的实验》、《学会合作》和《海洋——21世纪的希望》等课文。第五单元为“感悟人生”,安排了《天游峰的扫路人》、《最大的麦穗》和《山谷中的谜底》等课文。第六单元为“咏物抒情”,安排了《广玉兰》、《夹竹桃》等课文。第七单元为“师恩难忘”,安排了《莫泊桑拜师》、《理想的风筝》等课文。

本册课文安排生字时继续采用“识写分流”的办法。其中要求会写的字都在课文后面的田字格中列出,只要求认识的字安排在田字格上面的两条绿线内。此外,每篇课文后面还相应的安排了作业题,便于学生巩固知识。

2、关于习作

本册课本安排了7篇习作,分别是“童年趣事”“一件往事”“写一篇读书笔记”“记一次试验”“成长的烦恼”“调查统计谈感受”和“给老师的一封信”。每一篇习作,均对习作要求、习作要点等作了分析和指点,部分习作还安排了范例,以便学生借鉴和迁移。

3、关于练习

全册教材共安排综合练习7个,每单元后面安排1个。综合练习包括字词句训练、写好钢笔字、读读背背、口语交际以及学写毛笔字等内容,既相对独立,又各自形成系列。

4、关于语文综合性学习

本册综合性学习“学和做”以“我的成长册”为主题,让学生通过“整体策划”、“搜集资料”、“精心制作”一系列活动,做成反映自己小学学习生活情况的成长册,记下自己六年来走过的足迹。

三、全册教学目标:

(一)学习习惯。

- 1、继续掌握正确的读写姿势,并养成习惯;养成爱惜学习用品的习惯。
- 2、继续培养积极发言、专心倾听的习惯。
- 3、继续培养勤于朗读、乐于课外阅读的习惯。
- 4、继续培养勤查字典、主动识字的习惯。
- 5、继续学习写钢笔字、毛笔字的正确姿势和方法,并养成习惯。
- 6、继续培养自主预习复习,认真完成作业的习惯。
- 7、培养坚持写日记和爱护图书的习惯。
- 8、能够有选择地阅读课外书籍,继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。
- 9、培养读书做笔记的和随时使用工具书的习惯。
- 10、培养自主修改习作和通过多种渠道学习语文的习惯。
- 11、培养不懂就问和勤于搜集资料的习惯。
- 12、培养行万里路、读书破万卷和在实践中运用所学语文的习惯。

(二)汉语拼音。

继续巩固汉语拼音,利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

(三)识字写字。

- 1、准确认读136生字。
- 2、能够按笔顺正确默写生字113个。能按字的结构把字写端正、写匀称。
- 3、继续练习用钢笔字写字,写得正确、端正、整洁。
- 4、继续练习写毛笔字,写得端正,纸面干净。

(四)口语交际。

- 1、能认真听别人讲话,听懂别人说的一段话或一件简单的事,能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。
- 2、能在看图或观察事物后,用普通话说几句意思完整、连贯的话。
- 3、能就所听所读的内容,用普通话回答问题,做到语句完整,意思连贯。
- 4、能当众说话,愿意与别人进行口语交际,做到语句比较通顺,态度大方,有礼貌。
- 5、乐于参加讨论,敢于发表自己的意见,说清楚自己的意思。

(五)阅读。

- 1、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。
- 2、继续学习默读课文,不出声,不指读,一边读一边想。注意默读的速度。
- 3、能联系语言环境和生活实际,理解常用词语的意思。
- 4、能凭借语言文字理解课文内容,想象课文描绘的情境,知道课文的大意。
- 5、继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词,初读课文,提出疑难问题,初步养成预习习惯。
- 6、能阅读程度适合的少年儿童读物,了解主要内容。
- 7、学习浏览,扩大知识面,根据需要搜集信息。

(六)习作

- 1、能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。
- 2、学习有顺序地比较细致地观察图画和事物,写出文从字顺的短文。

3、能修改有明显错误的句子。

4、学习使用逗号、句号、问号、问号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号、认识破折号。

5、学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

四、教学具体措施:

1、在教学中,利用多媒体教学手段,丰富教学内容,采用灵活的教学方法,激发学生学习兴趣。

2、继续指导学生保持正确的读写姿势,养成良好的朗读背诵、写字习惯。对学生的基础知识掌握程度,提高要求,做到会写,写正确、工整。

3、继续抓好学生默读、查字典、专心听讲、踊跃发言和爱护学习用品等方面习惯的培养。

4、紧扣文本,提高学生的自我阅读能力,并有针对性的进行摘抄,加大词汇储备量。鼓励学生展开课外阅读,阅读合适的读本,充分调动孩子课外阅读的兴趣,培养课外阅读的良好习惯,提高学生的阅读能力。

5、加大阅读理解训练,让学生在语境中理解词义,在读中理解课文内容。在教学中坚持“以读为主,以讲助读,以各种教辅手段促读”,指导学生原原本本地把书读好;注重感受、领悟、积累、运用,让他们能“读得进,记得住,用得出”,从而达到提高语文水平的目的。在平时,多开展读书、摘抄活动,增强他们的竞争意识,从而促进他们多读书,读好书。

6、注重读写结合,循序渐进的进行作文教学。在教学中利用小练笔等形式,进行书写练习。坚持写日记,积累写作素材。

7、合理安排教学进度

篇4：六年级语文教学计划

新的一学期又开始了,为了圆满完成新学期的教学任务,使日常的教学工作有条不紊地进行,同时也为迎接明年的毕业考试打下坚实的基础,现结合本人所任班级的实际情况和语文教材的内容,制定出本学期的语文教学计划。

一、班级情况分析

今年所担任的六年级x班的学生,共有42学生人。这个班级是我从一年级一直带到了今年六年级,是个师生都相互了解的班级,是个很有凝聚力的班级。经过前五年的学习,

大部分学生已经养成了良好的学习习惯，具有较高的语文素养。大部分学生能够自主的进行课前预习和课后复习，平时喜爱看一些有益的课外书籍。

但是，由于少部分学生因为基础较差、没有学习兴趣或是留守学生，还需要老师加强管理，培养兴趣，争取这部分学生成绩能有所提高。新学期中，一方面要加强“双基”训练，一方面着重阅读和写作能力的提高；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现；使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

二、教材分析

本册课文主要由“培养良好的学习习惯（十一）”、“阅读”、“习作”、“练习”和“学和做”组成。

1. 关于课文。本册教材安排课文25篇。教材所编选的课文，内容丰富，体裁多样，为学生学习语文知识，练好语文基本功，潜移默化地接受思想教育提供了充裕的材料。

2. 关于习作。本册课本共安排了7课。

3. 关于练习。全册教材共安排综合练习7个，每单元后面安排1个。单元练习以综合性为主，内容包括语文与生活、诵读与欣赏、写好钢笔字、口语交际及学写毛笔字等内容，既相对独立，又各自形成系列。

三、总的目的要求

1、培养做读书笔记和不懂就问的习惯，通过多种渠道学习语文，学会搜集材料并养成习惯。

2、准确认读206个生字。能够按笔顺正确默写生字152个字。能把字写端正、写匀称。继续练习用钢笔写字和写毛笔字，写得正确、端正、整洁。

3、能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

4、阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。

5、学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的文章；懂得写作是为了自我表达和与人交流。从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学写读书笔记和常见应用文。修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。课内习作40分钟能完成不少于400字的习作。

四、教学措施

- 1、始终用素质教育理论和语文课程标准的要求，指导日常的教学工作，并且注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。
- 2、在教学过程中，面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地分层次制定具体的教学目标，因材施教。
- 3、课前，认真钻研教材内容，精心设计好每一堂课的教学设计。
- 4、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣和增强课堂教学效果。始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。
- 5、课后，注意有针对性地对好学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。
- 6、认真、及时地批改学生的作业和作文，并组织好单元测试。
- 7、平时注重向别的老师学习，积极参加教研组的各种教研活动，以丰富个人的教学经验。