

初一数学教学计划合集

篇1：初一数学教学计划

一、教学思想

教育学生掌握基础知识与基本技能，培养学生的逻辑思维能力、运算能力、空间观念和解决简单实际问题的能力，使学生逐步学会正确、合理地进行运算，逐步学会观察分析、综合、抽象、概括。会用归纳演绎、类比进行简单的推理。使学生懂得数学来源于实践又反过来作用于实践。提高学习数学的兴趣，逐步培养学生具有良好的学习习惯，实事求是的态度。顽强的学习毅力和独立思考、探索的新思想。培养学生应用数学知识解决问题的能力。

二、学生基本情况分析

上学年学生期末考试的成绩总体来看，成绩只能算一般。在学生所学知识的掌握程度上，整个年级已经开始出现两极分化了，对优生来说，能够透彻理解知识，知识间的内在联系也较为清楚，对后进生来说，简单的基础知识还不能有效的掌握，成绩较差，学生仍然缺少大量的推理题训练，推理的思考方法与写法上均存在着一定的困难，对几何有畏难情绪，相关知识学得不很透彻。在学习能力上，学生课外主动获取知识的能力较差，为减轻学生的经济负担与课业负担，不提倡学生买教辅参考书，学生自主拓展知识面，向深处学习知识的能力没有得到培养。在以后的教学中，对有条件的孩子应鼓励他们买课外参考书，不一定是教辅参考书，有趣的课外数学读物更好，培养学生课外主动获取知识的能力。学生的逻辑推理、逻辑思维能力，计算能力需要得到加强，以提升学生的整体成绩，应在合适的时候补充课外知识，拓展学生的知识面，提升学生素质；在学习态度上，绝大部分学生上课能全神贯注，积极的投入到学习中去，少数几个学生对数学处于一种放弃的心态，课堂作业，大部分学生能认真完成，少数学生需要教师督促，这一少数学生也成为老师的重点牵挂对象，课堂家庭作业，学生完成的质量要打折扣；学生的学习习惯养成还不理想，预习的习惯，进行总结的习惯，自习课专心致至学习的习惯，主动纠正（考试、作业后）错误的习惯，比较多的学生不具有，需要教师的督促才能做，陶行知说：教育就是培养习惯，这是本期教学中重点予以关注的。

三、本学期的教学内容共七章

第22章：二次根式；第23章：一元二次方程；第24章：图形的相似；第25章：解直角三角形；第26章：随机事件的概率；第27章：二次函数；第28章：圆。

四、在教学过程中抓住以下几个环节

(1) 认真备课。认真研究教材及考纲，明确教学目标，抓住重点、难点，精心设计教学过程，重视每一章节内容与前后知识的联系及其地位，重视课后反思，设计好每一节课的师生互动的细节。

(2) 抓住课堂40分钟。严格按照教学计划，备课统一进度，统一练习，进行教学，精心设计每一节课的每一个环节，争取每节课达到教学目标，突出重点，分散难点，增大课堂容量组织学生人人参与课堂活动，使每个学生积极主动参与课堂活动，使每个学生动手、动口、动脑，及时反馈信息提高课堂效益。

(3) 课后反馈。精选适当的练习题、测试卷，及时批改作业，发现问题及时给学生面对面的指出并指导学生搞懂弄通，不留一个疑难点，让学生学有所获。

篇2：初一数学教学计划

为了在以后的教学中有用有序地贯彻新的教育精神，提升学生的专业本领，围绕我校新学期的工作计划，制订了初一数学教学计划：

一、指导思想：

教育学生把握初中数学学习套路，把握基础知识和基本技能，培养学生的逻辑思维本领、运算本领、空间概念和解决简单实际问题的本领，使学生逐步学会正确合理地计算，逐步学会观察、分析、综合、抽象和总结。会用归纳法和演绎法，类比进行简单推理。让学生明白数学来源于实践，反过来又作用于实践。提升学习数学的兴趣，逐步培养学生良好的学习习惯和求实态度。较强的学习毅力和独立思考探索的新思绪。培养学生运用数学知识解决问题的本领。

学术状况分析。从学生成绩来看，依然比较理想的。两个班的资优学生只有20人，只占10%，而学困生则接近40%。大部分学生数学成绩不理想，大部分学生数学基础差，给教学带来肯定困难，因此今年的教学任务比较重。因此，根据具体情况，我们应该面向全体学生，因材施教，今年对学习成绩差的学生进行团体辅导，对学习成绩特别差的学生进行个别辅导。

二、在教学进程中把握好以下几个环节

1、充分发挥集体智慧，认真做好集体备课。

新学期，初中数学课少了。如何在有限的时间内提升学习效率是全部数学老师面临的问题。在此，学校给了我们一个明确的方向。加强集体备课，充分发挥集体智慧，认真学习教材和课程标准，力求每节课前与同组同事讨论学习，确定教学重点、难点、教学目标、教学方法和学习方法，精心设计教学进程，重视每一章内容与前后知识的联系和地位，乃至是例题的选取和作业的安排，使每节课都卓有成效，让每一个学生都愉快地获取新知识。

2、学习和加强“自主学习”和分层教学实践

新学期，我校各学科都提倡自主学习，集体备课。每节课前，我们努力与同组的同事讨论，研究确定重点、难点、教学目标、教学方法和学习方法，精心设计教学进程，重视每章内容与前后知识的联系和地位，乃至选择例题、作业等。通过学习计划地使用，学生可以

清楚地了解学习任务和教学目标，关于课堂教学来说既省时又高效。

3、抓住教室45分钟。严格按照教学计划，统一步调备课，统一练习，进行教学。在备课的基础上，给每节课45分钟，提升45分钟的效率，让每一个学生都能听懂。关于一些基础较差的学生，要循序渐进，选择不同难度水平的例题，做到每节课都达到教学目标，突出重点，分散难点，增加课堂容量，组织学生参与课堂活动，让每一个学生都能积极参与。

4、多读书，读好书，积极开展我的三分钟，我展示活动

多读一些有帮助的书，不仅提升了自己的本领，也丰富了自己的视野，让自己不至于被时代抛弃。“我的三分钟我展示活动”促进了教学。通过这些活动，学生的学习兴趣得到了提升

5.今年我们数学组的主题是培养学生良好的学习习惯。良好的学习习惯不是一蹴而就的，需要老师的监督和学生的坚持才能成功。

6、课后注意反思，及时记录一节课的得失，积累教学经验。总结下一次需要注意的细节。选择合适的习题和试卷，及时批改作业，发现问题对症下药。及时反馈信息，提升课堂效率，当面指出并引导学生。今天的任务不会拖到明天，不给学生留下学习的难点。

7、重视单元测试，做好教学质量分析。使用学科组老师讨论筛选的相同试题，试题不大概一蹴而就。试验结束后，必需进行质量分析，并用等级进行评价。按时检查学习成绩，做到有用及时地课程标准。考完试，对典型错误进行点评，利用学生心理立刻知道答案。

三、继续学习业务，提升业务本领和水平。

注意听课和评课，保证每周至少上一节课。积极参与商科学习，浏览书籍报刊，参与各级教研机构组织的培训和系列课程，为基础教育改革做出更大的努力，把握新的技能和技术，不断努力，取长补短，扬长避短，努力使教学更加务实、灵活、先进。试着通过听课、评课、讲课来提升自己的专业水平。

四、需要注意的方面：

1、改善课堂教学方法，采用探究式和启发式教学。

2、注重教材的系统化和学科知识的整合，让学生在牢固把握旧知识的基础上，学习新知识，明确新旧知识的联系。

3、注重培养学生探索知识的本领，提升学生分析问题的本领。

4、加强开放性问题和探究性问题的教学，培养学生的创新意识和探究本领。

5、鼓励合作学习，加强个别辅导，提升差生成绩。

6、注意解决问题的方法和和解。

篇3：初一数学教学计划

这个学期我任教初一195班、196班的数学教学工作。为了使工作更加地到位、细致，我针对这个学期的工作制定教学工作计划如下：

一、指导思想：

本学期我以“促进课堂改革，提高教学实效性”为工作中心，力争让每个学生原有基础上都有所提高。认真贯彻落学校的教育理念，课堂上以学生为主体，大胆开创课堂教育教学方法，争取做一名优秀的数学老师。

二、工作目标：

通过本期教学，使学生形成一定的数学素质，能自觉运用数学知识解决生活中的数学问题，形成扎实的数学基本功，为今后继续学习数学打下良好的基础。培养一批数学尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风。形成良好的数学学习习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。

(一)、多方面学习，树立新理念

开学初就要认真通读数学新课程标准，潜心研究，反复揣摩。以《数学课程标准》基本理念为依据是用好教材的前提，所以一定要认真领会《标准》编导意图，去指导教学实践，以便采取灵活、有效的教学方法，使数学教学真正面向全体学生，促进学生全面、持续、和谐的发展。

(二)、掌握学生心理特征，激发他们学习数学的积极性。

学生由小学进入中学，在心理上发生了较大的变化，开始要求“独立自主”但学生环境的更换并不等于他们已经具备了中学生的诸多能力。因此对学习道路上的困难估计不足。鉴于这些心理特征，教师必须十分重视激发学生的求知欲，有目的地时时地向学生介绍数学在日常生活中的应用，还要想办法让学生亲身体验生活离开数学知识将无法进行。从而激发他们学习数学知识的直接兴趣。同时在言行上，教师要切忌伤害学生的自尊心。如初一学生普遍保留小学阶段积极举手发言的良好习惯，面对孩子们这种学习热情，教师应该表示赞赏，给予肯定，同时尽可能让更多的学生有轮流发言的机会。

(三)、以课堂教学为主阵地

(1)在教师这方面，首先做到要通读教材，驾驭教材，认真备课，认真备学生，认真备教法。对所讲知识的每一环节的过渡都要精心设计。给学生出示的问题也要有层次，有梯度，知识的达标程度教师更要掌握，使优生吃饱，差生吃好。在学生方面，把学生按座次和

成绩分成学习小组，选出小组长，在课堂上发挥小组的集体力量，这样用辅优，帮差，带中间的方法来大面积提高教学质量

(2) 重视学生能力的培养。

在教学中尽量做到“学生自学能学会的不讲”；“在教师的引导下能自己总结的不讲”；“在教师的引导下学生互相帮助下能学会的不讲。”从而培养学生的自主、合作、探究能力。充分发挥学生的主体作用，把学生的潜能全部挖掘出来。

(四)、指导学生运用科学的学习方法

小学阶段科目少，内容浅，学生学习方法即使差一些，只要用心，用功，总可以应付。但是一进中学，有些学生纵然很努力，成绩依旧上不去，这说明中学阶段学习方法问题已成为突出问题，这就要求学生必须掌握知识的内存规律，不仅要知其然，还要知其所以然，以逐步提高分析、判断、综合、归纳的解题能力，我向学生介绍的方法是：“两先，两后，”既先预习，后听课；先复习，后做作业。也就是引导学生课前做好预习，发现问题，带着问题有目的性的听课，效果会更好。课后注意及时复习巩固以及经常复习巩固，使学过的知识达到永久记忆，遗忘缓慢。如果学生能真正按照此方法，再加之自己特有的经验，一定是学起来轻松愉悦，成绩优异的。

三、工作进程安排

第一章有理数15 - 18课时

第二章代数式12 - 14课时

第三章图形欣赏与操作5 - 7课时

第四章一元一次方程7 - 9课时

第五章一元一次不等式10 - 12课时

第六章数据的收集与描述6 - 8课时

重点把握第一、二、四、五章的知识内容，努力钻研教材与教育教法。激发学生学习的兴趣，使学生主动去探讨数学问题，紧密联系实际，活跃课堂氛围。让学生热爱数学，并且掌握一定的学习方法，提高平均分和优秀率上涨的幅度。

总之本学期的教学工作需要学习的地方比较多，更多地向经验丰富的同行学习，并在今后的实际工作中进一步补充和完善。

篇4：初一数学教学计划

本期我担任初一数学教学工作，教学如下：

一、指导思想：

七年级数学是初中数学的重要组成部分，通过本学期的教学，要使学生学会适应日常生活，参加生产和进一步学习所必须的基础知识与基本技能，进一步培养运算能力、思维能力和空间观念；能够运用所学的知识解决简单的实际问题，培养学生的数学创新意识、良好个性品质及初步的辩证唯物主义的观点。

二、情况分析：

本人本学期担任七年级的数学教学工作。根据小学升初中考试的情况来分析没有尖子生，学习的自觉性不高。

根据上述情况本期的工作重点将扭转学生的学习态度，培养学生基本的数学技能，激发学生学习数学的热情，争取能让大多数同学顺利接受基本的数学知识，同时兼顾对优生的数学知识的灵活运用，反对死记硬背，以推动数学教学中学生素质的培养。本学期要力争使及格人数增多，形成良好学风，形成良好的数学学习习惯。

三、具体教学措施：

1、本学期教学进度如下：

第一章我们与数学同行第1周

第二章有理数第2至6周

第三章整式的加减第7至8周

第四章图形的初步认识第9至14周

第五章数据的收集与表示第14周至15周

期末考试第20至22周

2、本期数学的能力要求

基本技能：能够按照一定的程序与步骤进行运算、作图或画图，进行简单的推理。逻辑思维能力：会观察、比较、分析、综合、抽象和概括；会用归纳、演绎和类比进行推理；会准确地阐述自己的思想和观点，形成良好的思维品质。

运算能力：不仅会根据法则、公式等正确地进行运算，而且理解运算的算理，能够根据题目条件寻求合理、简捷的运算途径。

分析问题和解决问题的能力：能够解决实际问题，是指解决带有实际意义的和相关学科中的数学问题，以及解决生产和日常生活中的实际问题。在解决实际问题中，把实际问题抽象成数学问题，形成用数学的意识。

3、教学策略

1) 教材是教学质量的保证，是教学的基础设施。在教学中必须依纲靠本，以教学大纲为指导，以教材为依据钻研教材抓好重点。

2) 在课堂中尽量充分调动学生的积极性，发挥学生的主体作用及教师的指导作用。

3) 设计好的开头尽量以引趣的形式引入课题集中学生的注意力，在课堂教学中以“练”为主。

4) 要扭转学生的厌学现象。在平时的课堂中多给予提问，给后进生树立信心。对优生要严格要求，端正他们的学习态度，抑制他们产生骄傲情绪。

5) 树立榜样，以点带面，以先进带后进，让后进生自动自觉向先进看齐，从而发挥榜样的力量。

6) 坚持因材施教原则，逐步实施分层教学，向基础不同的学生提出相应的要求，力求使中下层的学生吃得上，中等层次的学生吃得下，智力程度好的同学吃得饱，即课堂练习、作业及要求等进行分层即课堂练习、作业及要求等进行分层。

7) 在课堂教学中将严抓课堂纪律使学生形成自学遵守纪律的习惯，要求他们上课专心听讲，积极发言，作业认真完成。但同时又不死板，给时间让学生讨论问题，激发学生的学习兴趣，又可以增进同学之间的友谊。

8) 关心学生的学习、生活，利用课余时间多接触学生，与学生建立良好的师生关系，营造和谐的课堂气氛。

9) 在课堂教学中坚持循序渐进原则，正确组织课堂教学。做好知识的衔接及章元过关工作。及时检查学生掌握知识的情况，进行查漏补缺。

篇5：初一数学教学计划

简介

本教学计划旨在为初一学生提供一个系统化的数学学习内容和教学活动，帮助他们建立扎实的数学基础，培养他们的数学思维和解决问题的能力。

教学目标

- 建立数学概念的正确理解和应用能力。
- 增强数学计算和分析问题的能力。
- 培养学生的逻辑思维和创新的能力。

教学内容

本教学计划将涵盖以下核心数学内容：

- 1.数与代数：包括整数运算、分数运算、代数式和方程等。
- 2.几何与测量：包括图形的性质和变换、长度、面积和体积的计算等。
- 3.数据和统计：包括数据收集和处理、概率等。

教学方法

- 探究式学习：鼓励学生通过实践，自主发现数学规律和解决问题的方法。
- 小组合作：促进学生之间的合作交流，互相帮助和学习。
- 演示与实践：通过示范和实际操作，让学生更好地理解数学概念和方法。
- 游戏与竞赛：通过数学游戏和竞赛，激发学生的学习兴趣和动力。

教学评估

为了评估学生的学习情况和进展，将采用以下方式进行教学评估：

- 1.日常作业和练习：通过作业和练习检查学生对知识的理解和掌握程度。
- 2.定期小测试：每个学期安排几次小测试，检验学生对不同知识点的掌握情况。
- 3.课堂参与和讨论：评估学生在课堂上的参与度和理解能力。
- 4.期末考试：综合考察学生对整个学期所学知识的掌握情况。

教学资源

教学资源包括教材、习题集、多媒体课件、数学软件等。教师将根据教学需要选择和利用合适的教学资源，以提高教学效果。

教学计划安排

具体的教学计划安排将根据实际情况和学生的学习进度而定，教师会根据教学大纲和学生的学习需求进行灵活调整。

结束语

本教学计划旨在帮助初一学生建立坚实的数学基础，培养他们的数学思维和解决问题的能力。通过系统化的教学内容和多样化的教学方法，相信学生们将能够对数学产生更大的兴趣，并取得良好的学习成绩。