

数学组公开课总结合集

篇1：数学组公开课总结

上周，举行了数学组全校公开课活动。数学组老师在实施新课程方面进行了有益探索：

1、印发学案。学案的基本内容有学习目标、预习练习、达标检测等。学案的印发，让学生明确了本节课的目标任务，使学生的成就感更加突出；精选的习题，提高了习题效率；学案，是本次数学组公开课的一大亮点。是对学生的主体地位实现形式的一种探索。

2、把黑板还给学生，成为学生展示自己学习成就的舞台。本次数学组公开课上，几乎所有的板演都是学生自己完成的，而且许多学生都是积极主动到黑板板书的。通过学生自己的板演，不仅能让老师更好的了解学生会与不会，更重要的，学生从中体验到了成就感，从而进一步激发学生的学习积极性，成就让人自尊，自尊是成人的根本所在。

3、教师进一步向教师的本来职责回归，即教师从知识的讲解者回归到学生学习的帮助者、指导者；从以知识注意中心回归到学生注意中心；进一步增强了个别辅导的有效性针对性，进而很好地实现了面向全体学生的要求。之所以能够实现教师职责的回归，原因就在于教师把课堂时间有效地还给了学生，如把板演的权利还给了学生，把讲解的权利还给了学生。这样教师才有时间进行一对一的个别辅导，面向全体学生。通过本次公开课的积极实践，也从反面指明了今后的教学努力方向：

1、加强学生间的合作，积极探索小组教学模式。公开课活动中，几乎很少有明确的学生间的研究合作互帮互助，结果是，少数好的学生能在短时间内把题做出来，而其他学生则花了很长时间也没有很好地完成任务，结果呢，不仅延长了时间，降低了效率，影响了教学进度，更重要的，好学生吃不饱，其他学生吃不了，教师一人之力又不可能针对每个学生进行辅导，从而加剧了学生的个体差异，为以后教学制造了更大的障碍。

相反，如果把学生按好中差有效组合并固定为一个学习小组，则上述矛盾会有效解决。其一，通过集体的合作研究，则可以解决绝大数问题，提高了课堂时间利用效率；其二，通过小组内的合作互助，组内不会的学生可以获得有效的一对一的辅导，从而弥补了教师一人之力的不足，又可以有效阻止个体差异越来越大的矛盾。而组内的好学生通过给成员的辅导讲解，强化其学习效果，增强其综合能力。同时，又深化了学生间的感情，有助于全体学生的健康成长。教学效率提高了，也就不再担心教学进度完不成的问题了。实践会证明：小组教学是实现学生主体地位的最有效形式之一。

2、印发学案应成为常态做法。

3、不仅要把书写权还给学生，更要把讲解的权利还给学生。本次活动中，学生板书得多，但很少就自己的板书进行讲解，讲解往往是教师做的。这样做，学生的思维、口头

表达能力不能得到有效锻炼，思路不能更加清晰，问题也不能更多的暴露，特别是学生的成就感不能有效增加，从而降低了教学效率。反之，不仅让学生写，更让学生讲，效果就会有天地之别，上述问题就会得到很好解决。讲解权是学生主体地位的内在要求!是现实学生主体地位的更有效形式。实践证明，让学生讲是非常有效的学习方式，只要学生能讲出来，就会十倍强化学生对问题的理解，而且很难遗忘。大大提高了教学效果。所以，教师要创造各种条件让学生讲解。小组教学方式则会提供给学生更多的讲的机会和时间。随着时间的推移，会有更多的“小教师”站在讲台上，不断成长进步，而教师的主导地位则能更有效地实现。

4、要把成就感自尊感的获得做为教学努力的方向。人进步的动力是什么?很多人思考过。我以为，人进步成长的动力之源源于自尊感成就感的满足。虽说失败是成功之母，但是学业上经常的失败，对于未成年学生来说，会让他坚持下去吗?事实是：许多学生很少体味到学习带给他的成就和自尊，相反经常是学业上的不成功，长此以往，便失去了对学习的热情执着，放弃了学习，成为了学困生，继而成为了问题生。

相反，那些优秀的学生则经常体验到的是学习成功带来的自尊和满足，而这种自尊和满足又不断强化其学习的行为，不仅如此，自尊和满足会使其脱离低级趣味，增强其勇气和自信，增强其抵制不良东西侵蚀的能力，从而健康成长。所以，教师要千方百计想方设法让学生通过各种形式获得成功感自尊感。这应该是核心的目的，没有成就和自尊感的人是不会进步的。让学生讲，就是获得成就感的有效形式;印发学案，明确目标，也是让学生获得明确的成就感和自尊感;小组竞赛，也可以让学生从中获得成就感。

篇2：数学组公开课总结

为提高我校教育教学水平，全面推行素质教育，整体提升教师素质，根据我校的实际情况我们数学组校内公开课于4月1日拉开帷幕，至4月18日圆满结束。现将活动情况小结如下：

本次活动共15人参加，教研组长组织评课。整个活动安排的有条不紊。活动中各位教师高度重视，积极参与，团结协作，为全校教师提供了展示、交流、学习的平台。另外，全部同科教师以及其他科部分教师都参与了听课。每周教研活动都及时组织讲课教师和听课教师进行评课，对每一堂课的优点和缺点进行了点评，无论讲课人还是听课人从中都有很大收获，现对教师授课情况总结如下。

课堂上真正体现了新课程标准的要求，运用多种教育教学手段及教学方法，切实抓好了教育教学的各个环节，把教师的主导作用与学生的主体作用充分结合起来了。不少教师上出了自身的特色，使听课的师生受益匪浅，受到了大家的一致好评。当然，也有个别教师对教材文本的把握、钻研不够，课堂组织不到位对，因此上课效果不好。教研组从以下三个方面对教师的课进行了综合评价：

一、教学基本功与技能：

1、教态亲切、自然大方，精神饱满有激情。语言简洁、流畅、准确、生动，富于启发性。

2、板书字体工整，书写规范，设计合理、简要，有逻辑性。课件设计相当，有助教学实施、学生学习，操作熟练。

3、专业基础知识扎实，知识面广，驾驭教材能力强。

4、课堂教学组织有序，能灵活解决课堂教学中出现的问题，应变与调控能力强。

二、教学目标：

1、教学目标全面、具体、明确。能从知识、能力思维品质、思想教育等方面体现。知识目标有量化要求，并体现学科特点。

2、教学重点、难点确定准确，并能抓住关键，以简取繁。

三、教学过程方法：

1、教学思路清晰，内容的安排组合、衔接过渡、详略符合教材要求和学生实际，落实教学目标。

2、引导学生积极参与课堂教学，体现学生主体作用，使学生乐于探究，思维活跃，会质疑、交流、合作，主动获取知识。

3、课堂教学中重视学生思维品质的培养，充分体现学生学习的过程。

4、面向全体学生，分层教学，体现差异，因材施教，使每个学生都有收获，都有提高。

这次活动的开展，既锻炼了教师的队伍，又为提高教学质量奠定了基础；既反映出了教师较高的基本素养和业务水平，同时也暴露出了在教学中存在的问题：比如课堂组织常规、学生学习习惯的养成，教学设计问题、如何更好地与学生进行合作与交流问题等。在今后的工作中，我们会对这些问题进行深入的探讨，并不断改进！

学校：xxx小学

教师：xxx

时间：20xx年4月22日

篇3：数学组公开课总结

本学期小学数学组共举办了三次公开课，分别是第一次公开课：小数的加减法；第二次公开课：分数的加减法；第三次公开课：计算策略与思维转换。通过这三次公开课，我们教师共同探讨了小学数学教学中的难点和重点，并共同寻找解决问题的方法。下面是本学期小学数学组公开课总结。

一、小数的加减法

本次公开课主要讲解了小数的加减法。在教学中，我们发现学生对小数的认识十分重要。因此，我们首先通过实物、图像等形式，让学生对小数有了直观的认识。接着，我们针对小数的加减法进行了详细的讲解，并通过生动有趣的例子让学生掌握了小数的加减法。此外，我们还将小数的加减法与实际生活中的应用联系起来，帮助学生更好地理解和掌握小数的加减法。

二、分数的加减法

本次公开课主要讲解了分数的加减法。在教学中，我们发现学生更容易理解分数的大小关系，但对分数的加减操作却不太熟练。因此，我们通过实物、图像等形式，让学生对分数的加减法有了直观的认识。接着，我们讲解了分数的加减法的运算规则，并通过生动有趣的例子让学生掌握了分数的加减法。此外，我们还将分数的加减法与实际生活中的应用联系起来，帮助学生更好地理解和掌握分数的加减法。

三、计算策略与思维转换

本次公开课主要讲解了计算策略与思维转换。在教学中，我们发现学生在解决一些数学问题时，经常会出现焦虑、迷茫等情况。因此，我们通过讲解一些计算策略和思维转换方法，帮助学生解决这些问题。我们讲解了如何通过对比、变形等方法来解决问题，并通过生动有趣的例子让学生感受到了这些方法的实际应用。此外，我们还介绍了一些常用的解题技巧和方法，帮助学生更好地应对数学考试。

四、总结

本学期小学数学组的三次公开课，紧密联系实际生活，注重启发式教学，使学生能够更好地理解和掌握数学知识。同时，通过实践教学，教师们也深入了解了学生的学习情况和需求，不断探索和改进教学方法，提高了教学质量。相信在今后的教学中，我们将继续不断地完善课堂教学和课外辅导，让学生们的数学成绩不断提高，为培养优秀人才做出更大的贡献。

篇4：数学组公开课总结

本学期数学组共有张xx、冯xx、胡xx、陆xx、王xx、张xx、姜xx等7五位老师参加了校内公开课。在学校的安排组织下有条不紊，活动中各位教师高度重视，积极参与，认真研究，团结协作，为全校数学教师提供了展示、交流、学习的平台。

全体数学教师都参与了听课活动，并及时组织了评课活动，教者自评后，各年级组对每一堂课的优点和缺点进行了全面、客观的评析，提出了宝贵意见，无论讲课人还是听课人从中都得到了很大收获，现对本学期数学公开课情况小结如下：

1、老师们课堂上真正体现了新课程标准的要求，运用多种教育教学手段及教学方法，切实抓好了教育教学的各个环节，把教师的主导作用与学生的主体作用充分结合起来了。不少教师上出了自身的特色，使听课的师生受益匪浅，受到了大家的一致好评。当然，也有个别教师对教材文本的把握、钻研不够，课堂组织不到位，因此上课效果不好。

2、教学基本功与技能方面。老师们在教学中教态亲切、自然大方，精神饱满有激情，语言简洁、流畅、准确、生动，富于启发性；板书字体工整，书写规范，设计合理、简要，有逻辑性，课件设计相当，有助教学实施、学生学习，操作熟练；专业基础知识扎实，知识面广，驾驭教材能力强；课堂教学组织有序，能灵活解决课堂教学中出现的问题，应变与调控能力强。

3、教学目标方面。老师们的课堂教学目标全面、具体、明确。能从知识、能力思维品质、思想教育等方面体现，知识目标有量化要求，并体现学科特点；教学重点、难点确定准确，并能抓住关键，以简取繁。

4、教学过程方法方面。老师们的教学思路清晰，内容的安排组合、衔接过渡、详略符合教材要求和学生实际，落实教学目标；在教学过程中引导学生积极参与课堂教学，体现学生主体作用，使学生乐于探究，思维活跃，会质疑、交流、合作，主动获取知识；课堂教学中重视学生思维品质的培养，充分体现学生学习的过程；面向全体学生，分层教学，体现差异，因材施教，使每个学生都有收获，都有提高。

冯xx老师在《6和7的加法》一课教学中，多媒体课件做的精美适用。教学过程中，老师对学生评价准确、及时。冯老师具有扎实的教学基本功，和蔼可亲的教态，具有亲和力的语言，拉近了师生之间的情感距离，有效的激发了学生的学习热情。

张xx主任在《除法》一课教学中，从教学目标出发，针对本节课的重点、难点，细致、耐心的引导孩子们，抓住了教材的特点，思路很是清晰。本节课结构严谨，环环相扣，过渡自然，时间分配上较为合理。张主任课堂教学真实自然，朴实无华的讲课中彰显了他的基本功和对本职工作敬业态度，是学生在轻松愉快的气氛中学到了新知，课堂效果良好。

陆xx老师在《轴对称图形》一课的教学中，以新课标的理念为指导，结合学生的知识经验，创设情景。在教学过程中，充分调动学生的眼、耳、口、手等感官，让学生主动获取知识，培养了学生的观察分析能力、动手操作能力。

张xx老师在《复式条形统计图》一课的教学中，从学生的生活实例出发，整体教学环节紧凑、合理、师生配合默契，教态亲切、自然大方。

王xx老师的《四则混合运算》一课，在有序的课堂气氛中，对运算顺序进行了全面的讲解。在整个教学过程中，既有对概念、法则的梳理，又有针对性较强的练习。将各知识点穿珠成线、连线成块，教学重点突出，效果较好。整体教学流程体现了“以教师为主导、以学生为主体、以训练为主线”的教学特点。

胡xx老师的《7的口诀求商》，课堂风趣幽默。给师生带来了阵阵笑声。

姜xx老师的《用字母表示数》，课堂教学中，贯穿了字母表示数的知识，并积极探究了字母表示的数的范围，让学生对字母表示的范围有初步的感知和认识。

这次活动的开展，既锻炼了数学组教师的队伍，又为提高教学质量奠定了基础，也为年轻老师的进步搭建了平台，更为全组老师的专业化成长提供了保障；既反映出了教师较高的基本素养和业务水平，同时也暴露出了在教学中存在的问题：比如新课标新理念的体验、不同学段课堂组织常规、学生学习习惯的养成、科学创新的教学设计、如何更好地与学生进行合作与交流等问题。在今后的工作中，我们会对这些问题进行深入的探讨，并不断改进！

篇5：数学组公开课总结

为提高我校教育教学水平，全面推行素质教育，整体提升教师素质，根据我校的实际情况在学校教务处的指导下，在数学组的组织下，为期两周的公开课活动落下了帷幕。本次活动数学组共14人参加。整个活动安排的有条不紊。活动中各位教师高度重视，积极参与，团结协作，为全校教师提供了展示、交流、学习的平台。听完课及时组织讲课教师和听课教师进行评课，对每一堂课的优点和缺点进行了点评。全体教师都能虚心接受别人的意见和建议。并及时的进行反思。无论讲课人还是听课人都从中得到很大收获。形成了一种积极向上的教研氛围。

这次公开课我感觉可喜的是大家的课都有了提高，许多课令人耳目一新，充分说明大家认认真真去做了，没有敷衍了事，用自己的行动去实践新课程理论，使有效教学能够扎扎实实的得到落实。课堂上真正体现了新课程标准的要求，运用多种教育教学手段及教学方法，切实抓好了教育教学的各个环节，把教师的主导作用与学生的主体作用充分结合起来了。不少教师上出了自身的特色，使听课的师生受益匪浅，受到了大家的一致好评。

现对教师活动情况总结如下：

一.优点

1、大部分教师教学观念和教学手段较以往有了更新。重视学生的主体地位。学生自主、合作、探究的学习氛围正在形成，学生的主体地位得以凸显。大部分课都是学生自主探究，然后教师再加以引导。学生的合作意识在逐渐形成。课堂提问具有启发性。这也体现了教学的目的——实现学生的发展。

2、结构严谨，逻辑性强。课堂环节的设计都有独到之处，异彩纷呈。教师都

充分地展示了自己的基本素质，做到知识准确、表达清楚、精心组织、认真设计，各教学环节清晰。

3、多媒体辅助教学，增强了课堂教学的有效性。14位授课教师中有11为教师运用了多媒体课件教学，提高了学生的学习积极性。课件类型较以往更丰富、内容也丰富，形式多样，有ppt、电子白板课件、flash动画课件。对图片的处理，视频的裁剪等先进技术手段为教学服务。运用多媒体教学不仅有年轻教师，也有年长的接近退休的教师，她们能与时俱进，积极进取的精神，是我们年轻教师值得学习的。

4、教学内容贴近学生的生活，学生对这些素材很熟悉，所以学习积极性很高。教师创造具体的问题情境，是枯燥的数学知识简单化，学生不仅学得轻松，而且理解的透彻。课堂气氛活跃，学生的学习兴趣非常浓厚。

5、培养学生良好的学习习惯，表达、倾听的能力、认真书写等习惯。

6、课后大部分教师及时、主动反思。听评课积极发言，能很坦诚的说出不足，虚心接受别人的意见和建议。

二.不足

这次活动的开展，既锻炼了教师队伍，又一次促进了有效教学，使教学质量的提高有了更加坚实的基础。通过教师精心备课、上课、评课等一系列活动，我们每一位数学教师在自己的课堂教学上都有了新的飞跃。但同时也暴露出了在教学中存在的问题：比如在课堂教学方式上存在教师讲解过多，没有大胆放手让学生去完成的现象；在课堂教学环节上时间安排得不够合理；虽然运用了多媒体辅助教学，但是在教师自身要有激情、要用自己的情绪感染学生上做得还不尽完美；知识的广度和深度欠缺等问题。这就需要我们以后在备课方面还要进一步加强，要仔细的研读教材，正确理解本节课在教材中的位置；要深入挖掘教材，不能浮于教材的表面，了解和掌握教材的重难点；在教学环节上设计突破重难点的方法。只有这样我们的课才能得到有效提高，才能使公开课确实起到促进教学的目的。

最后衷心地希望各位教师能够在今后的课堂教学中扎扎实实、努力钻研，上好每一节课，不断提高自身的业务素质，使自己成为数学教学上的能手。